HORS PISTE *Expédition +*

ATELIER DE RÉINVESTISSEMENT (90 MINUTES)

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE L'ATELIER

À la fin de l'atelier, le parent sera en mesure de/d' :

- Affiner sa compréhension des notions vues au cours du programme;
- Intégrer certaines stratégies supplémentaires dans sa vie quotidienne;
- Se sentir plus en confiance et outillé pour la suite des choses, forts de son expérience dans le programme.

PRÉPARATION ET MATÉRIEL

- ☐ Prendre connaissance de l'ensemble des documents pour planifier l'atelier (fiche d'animation, diaporama).
- ☐ Consulter les réponses au sondage sur les besoins des parents obtenues lors de la rencontre bilan dyade parent(s)-enfant et en faire un résumé à présenter aux parents.
- ☐ Relire la fiche complémentaire *Consignes pour le calcul des scores T*.

- ☐ Imprimer la fiche complémentaire *Activité de réinvestissement* (1x par parent).
- ☐ Imprimer la fiche complémentaire *Questionnaires – Parents* (1x par parent).

- ☐ Préparer votre *activité de réinvestissement* selon les réponses du sondage afin de cibler le contenu à aborder.
- ☐ S'assurer d'avoir en main les questionnaires compilés, qui ont été complétés lors de la rencontre bilan en dyade parent(s)-enfant.

- ☐ Apporter des crayons en quantité suffisante.
- ☐ Apporter des collations et breuvages (au besoin).

Contribution financière :
Agence de la santé publique du Canada / Public Health Agency of Canada
Santé Québec
UDS Université de Sherbrooke
Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale
2026-2027

DÉROULEMENT DE L'ATELIER

A. Accueil et retour sur les dernières semaines (30 min)

A.1. Accueillez les parents avec le **moment de connexion d'ouverture** que vous avez préparé, afin d'instaurer un climat de confiance.

A.2. Souhaitez la bienvenue à ce dernier atelier du programme *HORS-PISTE Expédition + 9-12 ans.* Remerciez les parents de s'être déplacés pour cette ultime rencontre. Rappelez-leur l'importance de leur présence aujourd'hui pour favoriser l'entraide dans le groupe et compléter leur parcours respectif avec confiance et fierté. 1

A.3. Expliquez que l'atelier servira principalement à revisiter certains thèmes, à approfondir certaines notions et à trouver ensemble des pistes de solutions pour mieux composer avec les défis et les enjeux rencontrés au cours des dernières semaines, à la manière d'une communauté de pratique.

A.4. Expliquez le **déroulement** de cet atelier, ainsi que les **objectifs**. Indiquez aux parents les moments de pause prévus (p. ex. se dégourdir, aller aux toilettes, boire de l'eau, prendre un café/une collation). 2-3

A.5. Invitez les parents à choisir, pour la dernière fois l'image d'animal, qui représente le mieux comment ils se sentent aujourd'hui, en cette fin de parcours. 4

A.6. Laissez un court instant aux parents pour choisir leur image à partir du diaporama. Pendant ce temps, identifiez aussi votre animal.

A.7. Invitez les parents à faire un tour de table pour partager leur choix d'image au groupe, en expliquant en quoi cela les représente aujourd'hui. Invitez-les à comparer leur ressenti à celui évoqué sur l'image choisie au tout début du programme. Au besoin, dirigez-les à l'atelier d'introduction de leur *Carnet d'expédition – Groupe parents.* Encouragez-les à témoigner de l'évolution de leurs ressentis à travers le programme. Participez vous-mêmes au tour de table, en tant que personnes animatrices. 6

A.8. Une fois le tour de table complété, remerciez les parents pour leurs partages sincères. Comme à l'habitude, nommez que tous ces états d'esprits ont leur place.

A.9. S'il y a lieu, nommez vos observations quant à l'évolution de ces états (p.ex. la plus grande ouverture et aisance des parents à les accueillir, sans jugement).

A.10. Enchaîner avec un retour sur les dernières semaines. Chaque parent dispose de **trois minutes** pour partager au groupe **leur vécu des dernières semaines**, en se concentrant sur les questions suivantes : 5

- Comment se porte **l'anxiété de votre enfant**?
- Comment se porte votre **rôle de parent**?
- Comment se porte votre **relation parent-enfant**?
- Quels sont vos **petits pas**, vos **bons coups**, vos **stratégies gagnantes**?

NOTE D'ANIMATION

Le tour de parole de 3 minutes est un outil pour amener les parents à **pratiquer leur esprit de synthèse**! Certains parents pourraient avoir un grand besoin de « ventiler » sur leur vécu des dernières semaines et auront tendance à s'étendre dans leur partage, alors que d'autres se feront plus discrets. Les plus volubiles auront à s'auto-réguler en s'en tenant à l'essentiel et en concentrant leur parole autour de ce qui est vraiment important et juste pour eux de partager. En revanche, les moins volubiles auront besoin de soutien pour préciser avec plus de clarté et de profondeur leur expérience. N'hésitez pas à les relancer avec les questions suggérées.

Rappelez que l'activité de réinvestissement qui suivra permettra de faire le pont avec ce qui a été nommé et de répondre aux besoins sous-jacents. Signalez aux parents lorsque leur tour de parole tire à sa fin pour leur permettre de compléter leur idée (p.ex. indice sonore 1 minute avant la fin de chaque tour de parole).

Profitez de ce tour de table pour mettre en lumière **l'évolution des parents**, ainsi que leurs **stratégies gagnantes pouvant bénéficier aux autres parents du groupe**, au fur et à mesure de l'échange. Prenez également en note les éléments de partage qui pourraient nourrir l'activité de réinvestissement que vous avez préparée et qui suivra cet échange.

A.11. Félicitez les parents pour les petits et grands pas que vous observez qui ont été faits dans les dernières semaines.

B. Activité de réinvestissement (45 min)

B.1. Distribuez la fiche complémentaire *Activité de réinvestissement* à chaque parent afin de leur permettre de prendre des notes s'il le souhaite. 6

B.2. Remerciez les parents d'avoir pris le temps de répondre au sondage remis lors de la rencontre bilan dyade parent(s)-enfant. Leurs réponses vous ont permis de bien saisir leurs besoins en termes de réinvestissement. C'est donc à partir de ces réponses que la prochaine activité a été réfléchie.

B.3. Nommez que l'objectif de l'activité de réinvestissement est de leur permettre d'affiner leur compréhension des notions vues au cours du programme et de favoriser leur intégration dans leur vie quotidienne.

B.4. Informez les parents qu'il ne sera pas possible d'aborder tous les besoins individuels de chaque personne. L'idée ici est plutôt de réinvestir certains thèmes et certaines notions qui demeurent des défis pour la plupart des parents du groupe. Il sera donc normal qu'il leur reste des questions à la fin de la rencontre. Informez-les que si tel est le cas, d'autres modalités de soutien pourront leur être proposé à la fin de l'atelier.

B.5. Présentez maintenant un résumé des besoins ressortis dans le sondage (thèmes, notions et enjeux). Bonifiez au besoin ce contenu en fonction de ce qui a été nommé précédemment lors du retour sur les dernières semaines, si des éléments nouveaux et importants ont émergés.

B.6. Proposez ensuite votre activité de réinvestissement, qui priorise un ou plusieurs de ces aspects. Pour ce faire, vous pourriez utiliser différentes modalités, par exemple un échange en grand groupe, du travail en sous-groupe, des réflexions individuelles, etc.

B.7. Afin de susciter les échanges et revisiter certains concepts, vous pourriez partir :
- D'une situation réelle et concrète vécue par un ou plusieurs parents pour réinvestir un **thème d'atelier en particulier**;
- De différents défis et enjeux similaires vécus par les parents du groupe pour réviser **diverses notions, outils et stratégies**;
- Des mises en situation suggérées sur la fiche complémentaire *Mises en situation*.

B.8. C'est à vous de voir ce qui répondra le mieux aux besoins de votre groupe! Au fil de l'activité, invitez les parents à interagir entre eux, à nommer leurs questionnements, à se soutenir dans leurs réflexions et à partager leurs pistes de solutions au reste du groupe, un peu à la manière d'une communauté de pratique.

C. Conclusion, moment de gratitude et fermeture (10 min)

C.1. Informez les parents des possibilités de soutien et des ressources disponibles dans votre organisation ou votre région pour la suite des choses. Invitez-les à venir vous parler en individuel, en cas de besoin.

C.2. Remerciez les parents pour leur participation engagée dans le programme. Nommez-leur votre fierté par rapport aux apprentissages réalisés et à la progression du groupe.

C.3. Rappelez-leur que, la vie amenant parfois son lot d'événements et de défis, ils seront inévitablement amenés à mobiliser leurs ressources de « guide bienveillant » pour surmonter d'autres situations en lien avec l'anxiété de leur enfant. Ils ont maintenant un coffre à outils riche et bien rempli pour aborder ces situations avec plus de **confiance et d'ancrage**. 7

C.4. Rappelez-leur que leurs *Carnets d'expédition* sont d'ailleurs une source précieuse d'informations, d'outils et de stratégies pour les soutenir. Ils peuvent y faire référence à tout moment.

C.5. Bouclez l'atelier avec un **moment de connexion de fermeture**, pour permettre aux parents de quitter dans la gratitude, la reconnaissance et la fierté de leur parcours, de même que la confiance pour la suite des choses. 8

C.6. Si vous le souhaitez, permettez un temps d'échange informel avec une collation et breuvage afin que les parents puissent socialiser entre eux et avec vous, à la toute fin de l'atelier.

C.7. Avant qu'ils quittent, encouragez les parents à compléter une dernière fois les questionnaires sur l'anxiété de leur enfant et leurs comportements d'accommodation parentale. Expliquez-leur que ces questionnaires seront utilisés pour prendre conscience du chemin parcouru et identifier les besoins restant afin de réorienter les services, au besoin. Si les parents le souhaitent, remettez-leur les questionnaires précédents pour qu'ils puissent observer par eux-mêmes les comportements qui se sont améliorés et ceux qui, pour l'instant, continuent de représenter un défi à travailler.

C.8. ***Si vous participez à la recherche,** rappelez aux parents que ces questionnaires serviront à évaluer le programme et remerciez-les pour leur participation.*

Contenu écrit sous licence CC BY-NC 4.0. © Programme HORS-PISTE par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale (2025), Université de Sherbrooke.

FICHE COMPLÉMENTAIRE

Activité de réinvestissement



FICHE COMPLÉMENTAIRE
Mises en situation

« Vacances en péril »

Les vacances arrivent enfin et Carl a réservé un chalet en nature afin de pouvoir décrocher en famille. La liste des bagages est faite, la garderie du chien est réservée et la météo s'annonce splendide. La veille du grand départ, sa préado vient le voir et lui annonce qu'elle ne veut pas partir au chalet. Elle lui dit que ses camarades seront loin et qu'il n'y a même pas de connexion WI-FI là-bas. Au bord des larmes, elle refuse de partir avec lui en disant détester dormir dans un autre lit que le sien. Carl sent alors l'irritation l'envahir. Ça n'avait jamais été un problème auparavant ! Il tient à ses vacances en famille, mais il n'a pas envie de gérer une crise. Il se sent dans une impasse… Que pourriez-vous lui suggérer pour régler la situation?

« Mésentente parentale »

Samian a un tempérament sensible. Il vit souvent ses émotions avec une grande intensité et semble plus affecté par les petits défis de la vie que la plupart des autres enfants. L'un de ses parents, qui est plus du type souple, croit important de l'accueillir dans ses difficultés et trouve toutes sortes de manières pour accommoder son quotidien. En revanche, l'autre parent de Samian, qui est plus du type autoritaire, croit qu'il vaudrait mieux cesser de le « couver » pour lui permettre de se « renforcir ». La communication sur ce sujet est toujours délicate entre ses deux parents. Malgré leurs tentatives pour s'entendre, ils n'arrivent pas à trouver de compromis dans leurs manières de faire. Ce qui donne beaucoup de variations dans leurs interventions auprès de Samian ! Rien pour diminuer son anxiété. Les deux parents se sentent coincés dans une situation sans issue… Comment pourriez-vous les accompagner à mieux comprendre les besoins de Samian?

« Le cauchemar des devoirs »

Les soirs de semaine sont assez catastrophiques chez Justine. Après sa journée de travail, la préparation du souper et la montagne de vaisselle, elle se sent déjà vidée lorsque vient le temps d'aider sa fille Ophélie, 11 ans, dans la réalisation de ses devoirs. Trois soirs sur quatre, à travers les « je ne suis pas capable », « je suis nulle », « j'haïe l'école » et « je vais couler mon année », la période de devoirs se termine par une fille en pleur et une maman à bout de nerf. Quelle mauvaise façon de terminer la journée ! Justine n'en peut plus de cette situation, mais elle ne voit pas comment sortir de cette impasse… Que pourriez-vous lui suggérer pour améliorer la situation?

AVIS. *Ce questionnaire ne peut servir à poser un diagnostic. L'interprétation clinique des résultats devrait en tout temps être effectuée par une personne professionnelle (membre d'un ordre professionnel), conformément aux règles déontologiques de sa profession.*

FICHE COMPLÉMENTAIRE
« QUESTIONNAIRES PARENTS »

Nom de l'enfant: _____s

Nom du parent : _____

Moment de la rencontre : □ Pré-groupe □ Post-groupe □ Atelier de réinvestissement

Questionnaire 1 : Échelle d'anxiété et de dépression révisée

(RCADS[1]; Bouvard et al., 2015; Chorpita et al., 2005)

À quelle fréquence chacune de ces situations arrive à votre enfant?

1. Répondez aux items en fonction du dernier mois ou du temps écoulé depuis la dernière rencontre de votre enfant.
2. Utilisez l'échelle située en haut du tableau.
3. Répondez à chacun des items en cochant la case qui correspond le mieux à la situation de votre enfant.

Sous-échelle 1	**Jamais**	**Quelque fois**	**Souvent**	**Toujours**
1. Mon enfant a peur d'être seul(e) à la maison.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
2. Mon enfant s'inquiète à l'idée d'être loin de moi.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
3. Mon enfant se sent effrayé s'il (si elle) doit dormir tout(e) seul(e).	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
4. Mon enfant a du mal à aller à l'école le matin car il (elle) se sent nerveux (nerveuse) ou a peur.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
5. Mon enfant a peur de se trouver dans des endroits pleins de monde (comme les centres commerciaux, les cinémas, les autobus ou les cours d'école bondées).	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
6. Mon enfant s'inquiète lorsqu'il (elle) va au lit la nuit.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
7. Mon enfant aurait peur s'il devait passer la nuit loin de la maison.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
Sous-total : _____.				

[1] *Revised Children's Anxiety and Depression Scale*

Sous-échelle 2	**Jamais**	**Quelque fois**	**Souvent**	**Toujours**
8. Mon enfant s'inquiète quand il (elle) croit avoir mal réussi quelque chose.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
9. Mon enfant ressent de la peur lorsqu'il (elle) passe un examen.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
10. Mon enfant s'inquiète lorsqu'il (elle) pense que quelqu'un est fâché contre lui (elle).	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
11. Mon enfant s'inquiète de mal faire ses travaux scolaires.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
12. Mon enfant s'inquiète d'avoir l'air ridicule.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
13. Mon enfant s'inquiète de faire des erreurs.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
14. Mon enfant s'inquiète de ce que les autres pensent de lui (d'elle).	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
15. Mon enfant a peur s'il (si elle) doit parler devant la classe.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
16. Mon enfant se sent effrayé(e) à l'idée d'avoir l'air ridicule devant les gens.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
Sous-total : _____.				
Sous-échelle 3	**Jamais**	**Quelque fois**	**Souvent**	**Toujours**
17. Mon enfant s'inquiète au sujet de différentes choses.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
18. Mon enfant s'inquiète que quelque chose d'affreux arrive à un membre de la famille.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
19. Mon enfant s'inquiète que de mauvaises choses lui arrivent.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
20. Mon enfant s'inquiète que quelque chose de mal lui arrive.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
21. Mon enfant s'inquiète de ce qui va se passer.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
22. Mon enfant pense à la mort.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
Sous-total : _____.				
Sous-échelle 4	**Jamais**	**Quelque fois**	**Souvent**	**Toujours**
23. Lorsque mon enfant a un problème, il (elle) ressent une drôle de sensation dans l'estomac.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
24. Mon enfant a soudainement l'impression qu'il (elle) ne peut plus respirer quand il n'y a aucune raison pour ça.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯

25. Lorsque mon enfant a un problème, son cœur bat très rapidement.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
26. Mon enfant se mets soudainement à trembler, et ce, sans raison.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
27. Lorsque mon enfant a un problème, il (elle) tremble.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
28. Mon enfant ressent soudainement une peur intense, et ce, sans aucune raison.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
29. Mon enfant devient soudainement étourdi(e) ou faible, et ce, sans raison.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
30. Le cœur de mon enfant se met soudainement à battre trop rapidement pour aucune raison.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
31. Mon enfant s'inquiète de ressentir une peur soudaine alors qu'il n'y a rien à craindre.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯
Sous-total : _____.				

Section réservée à l'intervenant(e)*				
Score	**Sous-échelle 1** Anxiété de séparation	**Sous-échelle 2** Anxiété sociale	**Sous-échelle 3** Anxiété généralisée	**Sous-échelle 4** Trouble panique
Total				
Calcul du score T**				
Nombre d'items total **x**	7	9	6	9
Nombre d'items remplis **/**				
Score ajusté =				
Score T =				

*Pour **comparer l'évolution des niveaux d'anxiété aux différents moments** (rencontre préparatoire, rencontre bilan et atelier de réinvestissement), veuillez utiliser les sous-totaux à chaque sous-échelle ainsi que les scores totaux du questionnaire.

** Pour **porter un regard sur la sévérité des symptômes anxieux en fonction du seuil clinique établi**, référez-vous à la fiche complémentaire *Consignes pour le calcul des scores T* (facultatif).

AVIS. *Ce questionnaire ne peut servir à poser un diagnostic. L'interprétation clinique des résultats devrait en tout temps être effectuée par une personne professionnelle (membre d'un ordre professionnel), conformément aux règles déontologiques de sa profession.*

Questionnaire 2 : Échelle d'accommodation familiale – Anxiété

(FASA[2]; Lebowitz et al., 2013)

Participations aux comportement liés aux symptômes anxieux de l'enfant au cours du dernier mois.	**Jamais**	**1-3 fois / mois**	**1-2 fois / semaine**	**3-6 fois / semaine**	**À tous les jours**
1. À quelle fréquence rassurez-vous votre enfant? Exemple : dire à votre enfant de ne pas s'inquiéter et que tout va bien aller.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
2. À quelle fréquence fournissez-vous les choses nécessaires à votre enfant en raison de son anxiété? Exemple : fournir des conseils.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
3. À quelle fréquence participez-vous aux comportements associés à des symptômes d'anxiété de votre enfant?	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
4. À quelle fréquence aidez-vous votre enfant à éviter les choses qui pourraient le rendre plus anxieux? Exemples : annuler une sortie entre amis pour diminuer l'anxiété de votre enfant, éviter de parler de certains sujets.	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
5. À quelle fréquence évitez-vous de faire certaines choses, aller à certains endroits ou voir des gens en raison de l'anxiété de votre enfant?	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
6. À quel point avez-vous fait certaines choses (p.ex. corvées, etc.) qui sont habituellement sous la responsabilité de votre enfant?	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
7. À quel point avez-vous eu à modifier votre horaire de travail en réponse aux besoins de votre enfant?	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
8. À quel point avez-vous modifié vos loisirs en réponse aux besoins de votre enfant?	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
Sous-total : _____.					

[2] *Family Accommodation Scale – Anxiety*

Détresse et conséquences	**Aucune**	**Légèrement**	**Moyennement**	**Beaucoup**	**Énormément**
9. À quel point l'aide que vous apportez à votre enfant vous cause de la détresse?	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
10. Est-ce que votre enfant devient anxieux ou en détresse quand vous ne lui venez pas en aide? À quel degré?	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
11. Est-ce que votre enfant devient fâché ou agressif (psychologique/physiquement) quand il ne reçoit pas de soutien de votre part? À quel degré?	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
12. Est-ce que l'anxiété de votre enfant augmente lorsque vous ne pouvez pas lui offrir de soutien? À quel point est-ce pire?	0 ◯	1 ◯	2 ◯	3 ◯	4 ◯
Sous-total : _____.					

Section réservée à l'intervenante*			
	Accommodation	**Détresse et conséquences**	**Grand total** *(2 sous-échelles)*
Score total			

*Pour **comparer l'évolution des comportements parentaux aux différents moments** (rencontre préparatoire, rencontre bilan et atelier de réinvestissement), veuillez utiliser les sous-totaux à chaque sous-échelle ainsi que les scores totaux du questionnaire.

FICHE COMPLÉMENTAIRE
Consignes pour le calcul des scores T

**RAPPEL IMPORTANT : Les données issues des questionnaires ne peuvent servir à poser un diagnostic. L'interprétation, ou l'analyse clinique, des résultats aux questionnaires devrait en tout temps être effectuée par une personne professionnelle, c'est-à-dire membres d'un ordre professionnel, conformément aux règles déontologiques de sa profession.*

Le **calcul des scores T** aux sous-échelles correspondant au sexe, aux années d'étude et au score brut ajusté de l'usager vous permet de **porter un regard sur la sévérité de ses symptômes anxieux** détectés par le *RCADS* (Bouvard et al., 2015; Chorpita et al., 2005), **en fonction du seuil clinique établi**.

Pour ce faire, veuillez utiliser le *Guide de conversion pour les sous-échelles des questionnaires RCADS*. (Gouvernement du Québec, 2024)

Dans le contexte du programme *HORS-PISTE Expédition+ 9-12 ans*, **seules les Annexes A et B** du guide de conversion vous seront utiles, et ce, pour les **4 sous-échelles suivantes uniquement** :

- **SAD** (Separation Anxiety Disorder) : Anxiété de séparation;
- **SP** (Social Phobia) : Anxiété sociale;
- **GAD** (Generalized Anxiety Disorder): Anxiété généralisée;
- **PD** (Panic Disorder) : Trouble panique.

Lorsque **3 réponses ou plus sont manquantes** à une sous-échelle, le score T ne peut pas être utilisé.

Seuil clinique et utilisation du score T

Le **seuil clinique** pour les questionnaires du *RCADS* est **établi à 66[3].** Il s'agit du **score T** à partir duquel on peut considérer que l'enfant présente une **anxiété cliniquement significative.**

Notez qu'**il n'est pas nécessaire** pour les familles d'avoir un score T au-dessus du seuil clinique pour participer au programme. Voyez-le plutôt comme un **point de repère** vous permettant d'approfondir votre compréhension de la situation de la famille au fil de son parcours et d'ajuster l'intervention offerte.

Par ailleurs, le calcul de ce score **ne remplace pas** votre propre jugement professionnel, ni la perception de l'enfant et de son ou ses parents sur leur situation. L'ensemble de ces éléments doivent, en tout temps, être pris en compte dans l'interprétation des résultats.

Il demeurera néanmoins intéressant d'apprécier, par le calcul du score T, **l'évolution de la situation de l'enfant**, de même que **l'efficacité de l'intervention offerte**, de façon simple et objective (p. ex. un score T au-dessus du seuil clinique en début de programme, passant sous le seuil clinique à la fin du programme).

[3] Voir section 4.2.6 du *Document d'information à l'intention des établissements. Programme québécois pour les troubles mentaux : des autosoins à la psychothérapie* (Gouvernement du Québec, 2020).