



RENCONTRE BILAN PARENT-ENFANT

Objectifs spécifiques de la rencontre

À la fin de cette rencontre, la dyade parent-enfant sera en mesure :

- De constater le chemin parcouru;
- D'échanger sur les différentes perceptions de chacun sur son chemin;
- De préparer la poursuite des transformations amorcées;
- D'évaluer le besoin de soutien supplémentaire;
- De fournir leurs commentaires sur le programme et de cibler des pistes d'amélioration.

Matériel et préparation

- Préparer ensemble (les deux personnes intervenantes) les commentaires que vous souhaitez communiquer aux participants;
- Faire une liste des ressources disponibles dans leur milieu.

Déroulement de la rencontre

A. Accueil, présentation des objectifs de la rencontre (5 min)

1. Vous présentez les objectifs de la rencontre.

B. Discussion sur le chemin parcouru et sur les perceptions de chacun (25 min)

1. Vous rappelez l'objectif de départ de chacun et demandez d'abord à l'élève, puis aux parents, où ils en sont aujourd'hui par rapport à cet objectif. Quels sont les apprentissages et les changements observés? Quels sont les principaux outils utilisés?

2. Vous demandez à l'élève son opinion sur les propos de ses parents et vice-versa.
3. Vous pouvez ensuite refléter à chacun vos observations en soulignant les changements, les forces et la contribution au groupe que vous avez observés. Vous pouvez aussi ajouter ce qui pourrait être, selon vous, le défi de l'élève et de ses parents et discuter des moyens qu'ils pourraient mettre en place pour y faire face.

C. Discussion sur l'après programme (20 min)

1. Vous questionnez l'élève et ses parents sur leur façon de voir la suite, sur leurs craintes, sur les moyens de poursuivre les transformations amorcées.
2. Vous utilisez la métaphore de l'autoroute et du sentier dans la forêt : les comportements d'évitement peuvent être comme des autoroutes lorsqu'on est anxieuse ou anxieux. Comme la zone de confort, on y est habitué et même à l'aise, mais cela nous mène souvent au même endroit. Nous avons commencé à débroussailler un sentier dans la forêt qui est moins facile d'accès et plein d'obstacles, mais qui pourrait vous mener vers de nouveaux endroits magnifiques!
3. Vous questionnez l'élève :
 - Quels signes vont t'avertir que tu retournes sur ton autoroute ou dans ta zone de confort?
 - Comment feras-tu pour te rappeler de certains outils?
 - À quoi t'attends-tu de la part de tes parents?
4. Vous questionnez les parents :
 - Quels signes pourraient vous avertir que vous avez de nouveau recours à certaines stratégies moins aidantes, tel que l'accommodation ou la pression parentale?

D. Vérifier le besoin de soutien supplémentaire (5 min)

1. Vous questionnez l'élève, puis ses parents, sur leur besoin de soutien supplémentaire.
2. Vous rappelez les ressources disponibles dans leur milieu ou prenez entente sur la procédure à suivre pour faire une demande d'aide formelle au besoin.

E. Commentaires et amélioration (5 min)

1. Vous demandez à l'élève et ses parents quels sont leurs commentaires concernant le programme et quelles sont les améliorations à apporter.
2. Vous leur rappelez que s'ils ont accepté de participer à la recherche, ils recevront chacun



un questionnaire en ligne et un sondage de satisfaction afin d'aider l'équipe de conception du programme à l'améliorer. Vous rappelez le caractère confidentiel de ce volet. Vous les remerciez et soulignez l'importance de leur participation à ce volet.

