

PAS DE CHICANE DANS MA CABANE

Je respecte les autres

Compétence ciblée	Utiliser des comportements prosociaux
Compétences transversales (PFÉQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de façon appropriée
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître différentes façons de respecter les autres et son environnement • Comprendre que ses gestes et ses paroles peuvent avoir un effet sur les autres



RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons parlé des situations où tu peux avoir besoin d'aide et des personnes qui peuvent t'aider. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

* Le défi était de demander de l'aide à une personne de confiance, en cas de besoin.

LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

Après avoir envoyé un message d'aide avec la radio, Léo et Charlie s'amuse en attendant la réponse. Heureusement, la réponse arrive rapidement : « Bonjour, nous avons bien reçu votre message. Malheureusement, comme il commence à faire nuit, nous ne pouvons pas vous envoyer un autre autobus pour aller vous chercher. Vous devez passer la nuit dans la cabane. Pour vous nourrir, il y a des boîtes de conserve dans le garde-manger. Pour vous réchauffer, il y a du bois sous les escaliers pour allumer un feu. Nous vous enverrons un nouveau message demain. Bonne nuit ». Charlie est très excitée de pouvoir passer la nuit dans cette belle cabane : « WOW, c'est toute une aventure! » dit-elle. Léo, lui, est un peu inquiet. Il a vu des toiles d'araignée et il n'aime pas du tout ces bébittes à huit pattes.

Mme Marie-France, l'enseignante de la classe, prend la parole : « Je sais que c'est un peu surprenant comme situation, mais vous n'avez pas à vous inquiéter. On a tout ce qu'il nous faut pour passer une belle nuit ici avant d'arriver au camp HORS-PISTE demain. Pour que tout le monde se sente bien dans la cabane, nous allons faire un grand ménage. De plus, je vous demande de faire un effort pour vous respecter les uns les autres, afin qu'on puisse passer une belle nuit. Allez! Action! »

Sans plus attendre, Charlie décide de nettoyer les toiles d'araignée, ce que Léo déteste. Ce qui dérange Charlie, ce sont plutôt les crottes de souris. Ça la dégoûte. Léo décide alors de s'en occuper pour rendre service à Charlie en retour. Les autres élèves participent eux aussi au grand ménage.

Tout se passe plutôt bien... Jusqu'à ce que Charlie marche sur le pied de Mathis, sans faire exprès. « Ouch! ». Mathis est très furieux contre Charlie...



SAVIEZ-VOUS QUE?

Dès l'âge préscolaire, les élèves comprennent de plus en plus la notion de respect et de relation. Ils sont plus enclins à se mettre à la place de l'autre. Ils comprennent mieux l'importance d'écouter lorsque les autres parlent et savent de plus en plus déceler les émotions et les besoins des autres.







En mettant de l'avant certaines stratégies en classe, comme la communication non violente ou la pleine conscience, vous pourrez guider les élèves vers une résolution de conflits de plus en plus autonome et vers l'adoption de comportements positifs pour le groupe. Ils seront donc plus en mesure de choisir d'exprimer leurs émotions et leurs opinions de façon respectueuse et saine pour limiter les répercussions sur les autres et sur le climat de la classe. Ils auront également plus tendance à faire preuve de bienveillance et de positivisme à l'égard de leurs pairs.

Si vous souhaitez instaurer la communication non violente en classe, rappelez-vous qu'elle est basée sur les 4 étapes suivantes :

- Observation : mentionner les faits en mettant de côté les perceptions.
- Émotions : identifier celles qui émergent de la situation en se demandant « Qu'est-ce que je ressens là, maintenant? »
- Besoins : identifier ce qui manque pour que la situation soit satisfaisante pour soi.
- Demande : demander clairement et avec bienveillance à la personne concernée, ce dont on a besoin.

(Naître et grandir, s.d.;
Encyclopédie-Enfant, 2015;
Institut Pacifique et MEES, 2016;
Morin et Berrigan, 2019;
Passeport santé, 2018)

CONSIGNES¹

1. Avant de réaliser l'activité, assurez-vous d'imprimer les deux fiches *Charlie, je te respecte* et *Charlie, je ne te respecte pas*.
2. Demandez aux élèves comment ils se sentiraient s'ils étaient à la place de Mathis qui s'est fait marcher sur le pied. Comment réagiraient-ils? Prenez quelques interventions des élèves.  9
3. Expliquez aux élèves que dans ce genre de situation, ils peuvent répondre de différentes façons.
4. Dites aux élèves que vous allez maintenant expérimenter une première façon de réagir. Prenez la fiche *Charlie, je ne te respecte pas* et froissez-la devant la classe en lui disant que vous êtes fâché contre elle, qu'elle est méchante, qu'elle vous a marché sur le pied, qu'elle n'a pas fait attention, qu'elle n'est plus votre amie, etc. Expliquez aux élèves que ce sont des mots roches (qu'ils sont durs et qu'ils font du mal).  10
5. Dites aux élèves que vous allez expérimenter une deuxième façon de réagir. Prenez doucement la fiche de *Charlie, je te respecte* et dites-lui quelques mots gentils. Par exemple : Je te pardonne Charlie, tu es gentille, tu es drôle, tu es serviable, tu es généreuse, tu es unique, tu as de bonnes idées, j'aime rire avec toi, merci de partager avec moi, etc. Expliquez aux élèves que ce sont des mots plumes (qu'ils sont doux et qu'ils font du bien).  11
6. Montrez-leur les deux fiches et demandez-leur ce qu'ils observent :
 - De quoi a l'air la fiche *Charlie, je te respecte*?
 - De quoi a l'air la fiche *Charlie, je ne te respecte pas*? 12
7. Complétez leur réponse en expliquant que la fiche à qui on a parlé gentiment est restée droite et jolie, alors que la fiche à qui on a dit des mots méchants est devenue fripée et abîmée. Concluez l'histoire en expliquant qu'heureusement, l'élève qui s'était fait marcher sur le pied n'est plus furieux. Il a pris exemple sur les mots doux et gentils. Mathis a pardonné à Charlie. Elle est soulagée. Elle s'est elle-même excusée à l'élève et tout le monde a pu passer une belle nuit dans la petite cabane.  13
8. Demandez aux élèves de se placer en cercle afin de faire un jeu pour se pratiquer à dire des mots plumes. Donnez quelques exemples de mots gentils avant de débiter le jeu. Utilisez une couverture légère et placez quelques plumes au centre. À tour de rôle, les élèves passent sous la couverture et les autres nomment des mots gentils en l'agitant doucement.  14

¹ Adaptation de l'activité de Danie Beaulieu, Ph.D., Académie Impact

DÉFI

Vous proposez aux élèves le défi suivant :

- D'ici le prochain atelier HORS-PISTE, dis un mot gentil à trois autres élèves.



PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Au quotidien, dans la classe, essayez de mettre en place des stratégies qui encouragent les interactions positives en mettant, par exemple, l'accent sur la coopération plutôt que sur la compétition. Vous pouvez vous référer à cette banque de jeux :

<https://www.jeuxetcompagnie.fr/jeux-cooperatifs-maternelle> pour vous inspirer. Vous pouvez aussi essayer de jumeler les élèves ayant des forces différentes et de mixer les garçons et les filles dans les jeux d'équipe. (Honig et Wittmer, 1996)

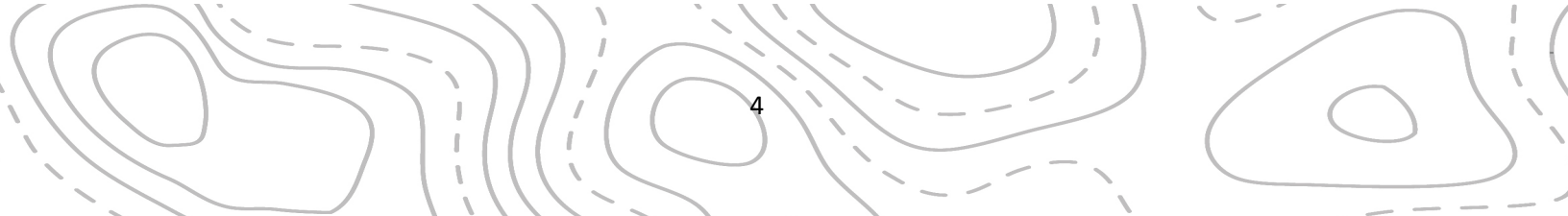
Vous pouvez également réutiliser les termes « mot plume » et « mot roche » avec les élèves pour favoriser leur compréhension à l'aide d'exemples du quotidien.

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Kate Jane Neal, *Au coeur des mots*, Éditions Scholastic.
- Émile Jadoul, *Juste un petit bout!* Éditions École des Loisirs
- Elsa Devernois, *À trois, on a moins froid*. Éditions École des Loisirs
- Carol McCloud et David Messing, *As-tu rempli un seau aujourd'hui?* Éditions Bucket Fillers
- Pat Zietlow Miller, *La gentillesse c'est...* Éditions Scholastic

FICHE À IMPRIMER

Charlie, je te respecte



FICHE À IMPRIMER
Charlie, je ne te respecte pas

