

CHOISIR SON CAMP

J'apprends à connaître mes intérêts

Compétence ciblée	Apprendre à se connaître et à s'estimer
Compétence transversale (PFÉQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Structurer leur identité
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître certains de ses intérêts • Comprendre qu'il existe des différences entre les intérêts de chacun



RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons parlé des activités qui te font du bien. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

* Le défi était de faire, avec leurs parents, une activité qui leur fait du bien.

LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

Enfin, l'autobus s'arrête au camp HORS-PISTE. Hourra! Même s'il est encore un peu inquiet, Léo est très content d'être arrivé. Après avoir été assis aussi longtemps, il a envie de se dégourdir les jambes. De plus, il commence à avoir faim. Pour sa part, Charlie est plus qu'excitée. Elle se précipite à l'extérieur de l'autobus pour sortir ses jumelles. Elle observe tout ce qu'il y a autour d'elle.

Avant de commencer les activités, M. Éric, l'enseignant, regroupe les élèves pour qu'ils mangent leur collation. Pendant que tout le monde fait le plein d'énergie, M. Éric en profite pour expliquer au groupe l'horaire de la journée. Les élèves devront faire des équipes pour participer aux activités de leur choix. Les activités qui sont offertes sont la promenade à cheval, les jeux d'eau, la construction de cabanes en bois ainsi qu'une marche en forêt pour aller à la découverte de champignons sauvages.

Sans hésiter, Charlie se dirige vers le groupe qui va à la découverte des champignons. Elle aime fouiller dans les feuilles. Elle rêve d'explorer le sol avec sa grosse loupe et de découvrir des champignons de toutes sortes de formes et de couleurs.

Léo regarde Charlie s'éloigner. C'est la seule personne qu'il connaît dans le groupe, mais il déteste les champignons. Ouach! Il aurait bien plus envie d'aller jouer dans l'eau ou de construire une cabane, mais il est gêné d'aller avec des personnes qu'il ne connaît pas. Oh, oh! Il ne lui reste plus beaucoup de temps pour faire un choix. Qu'a-t-il vraiment envie de faire?

SAVIEZ-VOUS QUE?

L'une des composantes du développement social et affectif de l'enfant est directement en lien avec le développement de son identité personnelle et sociale. À travers les différentes expériences ainsi que le regard des autres, il apprend à reconnaître ses caractéristiques personnelles et les différences avec celles des autres. Ainsi, il développe, au fil du temps, une vision juste de ses forces et de ses difficultés.

Vers l'âge de 3 ou 4 ans, l'enfant se décrit principalement à travers des caractéristiques très concrètes telles que ses caractéristiques physiques, ses habiletés physiques et ses préférences.

À travers l'expérimentation de différentes activités, l'enfant découvre graduellement ce qu'il aime et c'est ainsi que se forge, au fil du temps, la construction de son identité individuelle.

(Ministère de la famille, 2019)

CONSIGNES

1. Avant de réaliser l'activité, il peut être aidant de demander à un autre adulte de l'école ou à des élèves plus âgés de vous aider lors de l'animation, selon les besoins de votre groupe d'élèves. Préparez ensuite trois stations d'activités différentes à expérimenter dans la classe :
 - Une station de relaxation-coloriage. Vous pouvez l'organiser sous forme de coin calme avec des objets de relaxation, des coussins ou couvertures et des dessins ou mandalas à colorier.
 - Une station de danse avec de la musique pour bouger. Vous pouvez utiliser une vidéo de danse trouvée sur Internet ou utiliser celle-ci : <https://youtu.be/cs7-ouTsQvs>.
 - Une station de jeux de construction avec des blocs ou des legos.
2. Expliquez aux élèves que, comme dans l'histoire de Léo et de Charlie, il y a plusieurs activités qui vont leur être proposées.
3. Divisez la classe en trois groupes et expliquez aux élèves qu'ils expérimenteront trois stations différentes d'activités pendant cinq minutes chacune. Prenez le temps d'expliquer aux élèves ce qu'ils peuvent faire dans chacune des stations et dirigez chaque groupe vers une station d'activités.
4. Prévoyez un signal pour indiquer un changement de station d'activités toutes les cinq minutes.
5. Lorsque tous les élèves ont expérimenté les trois stations d'activités, invitez-les à revenir s'asseoir à leur place.
6. Posez la question suivante à tous les élèves à tour de rôle :
 - Quelle station d'activités as-tu aimée le plus? Pourquoi?
7. Expliquez aux élèves qu'ils n'ont pas tous donné la même réponse parce que chaque élève est différent et aime des choses différentes et c'est parfaitement normal.
8. Remettez aux élèves la fiche à imprimer *Ce que j'aime* et invitez-les à dessiner une chose qu'ils aiment.

P
line
9

P
line
10

P
line
11

P
line
12



DÉFI

Proposez aux élèves le défi suivant :

- D'ici le prochain atelier HORS-PISTE, trouve trois activités que tu aimes faire.



PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Afin de soutenir l'élève dans le développement de son identité personnelle, vous pouvez l'encourager à pratiquer une diversité d'activités, même s'il n'est pas porté naturellement vers certains jeux ou types d'activités. Vous lui permettez ainsi d'expérimenter de nouvelles choses et de découvrir ses intérêts. Certains enfants sont portés à toujours jouer aux mêmes jeux et ont ainsi moins d'occasions de développer leurs intérêts. Une rotation d'ateliers au fil de la journée peut donc être intéressante dans les activités du quotidien.

Vous pouvez également créer un tableau des responsabilités pour les élèves. Cela leur permettra d'essayer différentes tâches et favorisera leur sentiment de compétence et leur autonomie.

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Marianne Dubuc, *1, 2, 3... à l'école*. Éditions Casterman
- Malcolm Mitchell, *Mon livre préféré dans tout l'univers*. Éditions Scholastic

FICHE À IMPRIMER

Ce que j'aime



J'adore les oiseaux



Et moi, j'aime bien
jouer dans l'eau



Et toi, qu'est-ce que tu aimes?

A large, empty rounded rectangular box with a green border, intended for the user to write their answer to the question "Et toi, qu'est-ce que tu aimes?".