

ÊTRE DIFFÉRENT SANS DIFFÉREND

Je combats les préjugés

Compétence ciblée	S'affirmer face aux influences sociales
Compétences transversales (PFÉQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la notion de préjugés • Reconnaître les effets discriminatoires des préjugés sur les individus;



RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons parlé de l'importance de bien nourrir ta tête et d'adopter des pensées aidantes. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

* Le défi était d'essayer d'adopter une pensée aidante devant une situation plus difficile.

LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

Assis l'un à côté de l'autre devant le feu de camp, Léo et Charlie profitent de leur soirée au camp HORS-PISTE et discutent ensemble de la journée.

« Hey, Charlie, tu as aimé la joute de baseball qu'on a disputée avec toute la gang du camp, autant les jeunes que les monitrices et moniteurs? Moi, j'ai A-D-O-R-É! » s'exclame Léo.

Charlie marmonne : « Oui et non... »

« Comment ça? » s'étonne son ami.

Charlie s'explique : « Quand on a fait les équipes, William a dit que les filles étaient nulles au baseball et qu'il ne voulait pas de filles dans son équipe. J'ai trouvé ça vraiment blessant et j'ai vu que plusieurs personnes se sont tournées vers moi et les quatre autres filles du camp... »

Léo tente de la raisonner : « Ben là, tu joues dans une équipe de baseball depuis quatre ans et tu es super bonne! Tu as même fait gagner notre équipe! »

Charlie ne peut s'empêcher de lui dire : « Oui, on a joué un super match! C'est juste que des phrases lancées comme ça, des préjugés comme l'expliquait notre monitrice, ce n'est pas super à entendre... Surtout quand ça nous concerne. J'ai eu peur d'être rejetée juste parce que j'étais une fille... »

Léo réfléchit : « Ohhh! Je n'avais pas vu ça comme ça... »

« Et en plus, Léo, te souviens-tu que tu riais avec les autres gars quand William disait que les filles étaient nulles au baseball...? » lui rappelle Charlie avec douceur.

Léo, désolé, s'excuse : « Ouin... J'avoue que j'ai ri... Je m'excuse Charlie. »

Charlie, riieuse, lui répond : « C'est correct! Mais assure-toi de ne pas recommencer parce que tu sais que je fais aussi du karaté! »

SAVIEZ-VOUS QUE?

Avoir des préjugés, c'est formuler un jugement irréfléchi et catégorique sur une personne ou un groupe de personnes sans les connaître vraiment. Un préjugé se fonde toujours sur un stéréotype, qui est une opinion toute faite, sans examen. Il est important de savoir que, parce que les préjugés nous sont transmis par tout ce qui nous entoure (notre environnement social), il faut en prendre conscience et surtout réaliser un travail sur soi pour arriver à s'en défaire.

En voici quelques exemples :

Racisme : une attitude négative envers les personnes de certaines races, origines ethniques ou cultures.

Hétérosexisme : une attitude négative envers les personnes de certaines orientations sexuelles ou identités de genre.

Sexisme : la croyance que le sexe et le genre déterminent le statut d'une personne.

Capacitisme : la croyance que les capacités physiques et mentales déterminent le statut d'une personne.

Intolérance religieuse : une attitude négative envers certaines croyances religieuses.

Classisme : la croyance que la classe économique détermine le statut d'une personne.

Imagisme : la croyance que l'apparence et l'image déterminent le statut d'une personne.

Âgisme : la croyance que l'âge détermine le statut d'une personne ».

(Jeunesse j'écoute, s.d.)

CONSIGNES

1. Vous demandez aux élèves ce que sont, selon eux, un préjugé et un stéréotype. Vous complétez à l'aide de cette vidéo, que vous faites défiler jusqu'à 1 min 55 : https://www.youtube.com/watch?v=798q8o_Y-cc.
2. Vous leur demandez ensuite s'ils ont des exemples de préjugés qu'ils ont déjà observés autour d'eux.
3. Vous expliquez le déroulement et animez le jeu des étiquettes à l'aide des informations sur la fiche complémentaire.
4. Une fois le jeu terminé, vous demandez aux élèves si, dans la vraie vie, cela peut arriver qu'une personne soit rejetée en raison d'une étiquette qui lui est apposée. Vous pouvez alimenter la discussion à partir des questions suivantes :
 - Est-ce la faute des personnes si elles sont rejetées?
 - Est-ce qu'il t'arrive de poser des étiquettes sans vraiment connaître la personne?
 - Quand les autres nous acceptent, est-ce agréable de vivre en groupe? Pourquoi?
 - Quand les autres nous ignorent ou nous rejettent, est-ce agréable de vivre en groupe? Pourquoi?
5. Vous amenez les élèves à faire le lien entre le jeu et le fait que lorsqu'on attribue une étiquette négative à un individu ou à un groupe, on adopte la plupart du temps une attitude d'indifférence ou de rejet envers ces personnes. Par conséquent, pour que la vie de la classe soit agréable, il faut éviter de donner des étiquettes négatives aux autres et reconnaître que les opinions, les goûts et les centres d'intérêts de chacun méritent d'être entendus et respectés.
6. Pour terminer, vous demandez aux élèves comment ils peuvent agir devant une situation où il y a apparence de préjugé ou de discrimination. Vous complétez avec les pistes de solutions suivantes :
 - Ne ris pas lorsque quelqu'un fait une blague à caractère raciste, sexiste ou hétérosexiste (en expliquant ce que signifient ces termes);
 - Oppose-toi à tes pairs qui expriment des croyances pleines de préjugés, sois un agent ou une agente de changement;
 - Travaille avec un groupe de personnes diversifiées à l'école ou dans ta communauté;
 - Si tu as des questions par rapport aux préjugés, va en parler à un adulte en qui tu as confiance tel qu'un parent ou un tuteur ou une tutrice, un membre de ta famille ou une personne enseignante.



8



9-10



11



12



13



14



15



DÉFI

Vous proposez aux élèves le défi suivant :

- D'ici le prochain atelier HORS-PISTE, va vers une nouvelle personne lors de la récréation pour apprendre à mieux la connaître.

PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Pour favoriser un environnement de classe bienveillant où les préjugés ne sont pas les bienvenus, vous pouvez inviter les élèves à créer une affiche où sont répertoriés les comportements à adopter dans votre classe pour combattre les préjugés.

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Jacqueline Woodson, *Un petit geste*. Éditions D'eux.
- Alex Cousseau, *Charles à l'école des dragons*. Éditions Seuil jeunesse.
- Gilles Tibo, *Les yeux noirs*. Éditions Soulières.
- Géraldine Elschner, *Tout d'un loup*. Éditions L'élan vert.
- Isabelle Carrier, *La petite casserole d'Anatole*. Éditions Bilboquet.
- Hélène Castelle, *La petite fille à la jambe de bois*. Éditions Les 400 coups.

FICHE COMPLÉMENTAIRE

Le jeu des étiquettes¹

Durée : environ 20 minutes

Mise en garde : Cette activité peut amener un inconfort chez certains élèves. Vous pouvez prendre le temps de cibler les élèves qui recevront des étiquettes négatives et les prévenir que l'étiquette ne parle pas d'eux, mais que l'atelier sert à mieux comprendre l'impact des préjugés sur les personnes qui les vivent. Si vous sentez que c'est préférable pour vos élèves, vous pouvez également faire l'activité en silence, en demandant simplement de faire un signe de tête signifiant « oui » ou « non » pour accepter ou refuser l'invitation d'un élève.

Matériel : Vous aurez besoin de trente étiquettes autocollantes (ou des bouts de papier avec du ruban adhésif) portant chacun des qualificatifs figurant sur la liste à la fin de la présente section.

Déroulement :

- 1- Vous établissez le contexte du jeu :
« Vous venez de différentes villes. Vous ne vous connaissez pas, mais vous avez une chose en commun : chacun a gagné un billet d'avion pour la destination de son choix. Vous vous retrouvez donc à l'aéroport au moment du départ. Peut-être avez-vous le goût de partir avec d'autres ou encore de partir en solo. Évidemment, tout dépend de l'étiquette que l'autre porte... »
- 2- Vous expliquez aux élèves que chacun portera, à son dos, une étiquette autocollante sur laquelle est inscrit un qualificatif (exemples : drôle, tendre, malhonnête). Il est important, durant le jeu, que l'élève **ne sache pas ce qui est écrit sur sa propre étiquette**.
- 3- Vous expliquez le but du jeu : trouver un ou deux partenaires de voyage, **l'unique critère de sélection étant l'étiquette**. Chaque élève doit agir comme si les autres élèves étaient de purs inconnus, le choix se faisant sur la seule et unique base des étiquettes. Enfin, vous précisez que l'élève est libre de refuser l'invitation d'autres jeunes si leurs étiquettes ne lui plaisent pas. On peut également choisir de partir en solitaire.
- 4- Les élèves se placent face à un mur afin que vous placiez, au dos de chacun, une étiquette autocollante portant un qualificatif. Vous expliquez aux élèves que, lorsque leur choix sera fait, ils devront s'asseoir seul ou seule ou bien avec leurs partenaires.
- 5- Vous donnez le signal aux élèves de se lever et de circuler dans la classe. Le jeu s'arrête après une dizaine de minutes ou lorsque tous les élèves sont assis. Vous demandez aux élèves d'enlever leur étiquette et de la garder en main.
- 6- Vous animez une discussion en posant les questions suivantes :
 - Si tu as choisi de rester seul ou seule, pourquoi as-tu fait ce choix?
 - Pourquoi certaines personnes ont été mises de côté?
 - Si tu as trouvé des partenaires, es-tu satisfait ou satisfaite des étiquettes des autres membres de ton équipe? Pourquoi?



9



10

¹ Inspiré du *Jeu des étiquettes* dans Côté, D. (1998). *Acti-Jeunes : Guide développé à l'intention des élèves et du personnel scolaire*. Gouvernement du Québec - ministère de l'Éducation.
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/qualite.pdf

LISTE DES ÉTIQUETTES

Timide	Snob	Sensible
Menteur / Menteuse	Bébé	Joyeux / Joyeuse
Débrouillard / Débrouillante	Honnête	Persévérant / Persévérante
Aimable	Plaignard / Plaignarde	Bavard / Bavarde
Drôle	Effronté / Effrontée	Respectueux / Respectueuse
Batailleur / Batailleuse	Gentil / Gentille	Affectueux / Affectueuse
Distrait / Distraite	Arrogant / Arrogante	Méchant / Méchante
Étourdi / Étourdie	Intelligent / Intelligente	Courageux / Courageuse
Hypocrite	Discret / Discrète	Peureux / Peureuse
Agréable	Doux / Douce	Malhonnête