

Compétence ciblée	Utiliser des comportements prosociaux
Compétences transversales (PFÉQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Structurer son identité • Coopérer • Communiquer de façon appropriée
Objectif général	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des habiletés à s'exprimer pour être bien compris



RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons parlé des émotions associées aux moments heureux et aux moments difficiles. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

* Le défi était de parler des moments heureux et difficiles de leur semaine avec un ami ou une amie ou avec un membre de leur famille.

LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

Après avoir fait connaissance avec les autres membres de leur équipage, Charlie et Léo sont excités à l'idée de commencer l'expédition de rabaska! Les responsables du camp expliquent les règles à suivre dans une expédition comme celle-ci et ils mentionnent également les rôles de chacun. Les deux monitrices dans le bateau seront les cheffes d'équipe et seront assises à l'avant et à l'arrière du bateau. Elles sont responsables de guider le reste de l'équipage pour traverser les rapides. Léo a très hâte de passer ces rapides. Charlie, quant à elle, fait confiance à l'équipe et sait que ça se passera bien même si elle n'aime pas particulièrement les sensations fortes...

Il est maintenant temps de mettre le rabaska à l'eau et de se lancer dans la rivière. L'équipage est séparé en deux : la moitié se tient du côté gauche du bateau et l'autre moitié à droite. Les deux moitiés de l'équipage doivent se parler pour être capables de placer le bateau à l'eau sans que personne ne tombe sur les roches glissantes.

SAVIEZ-VOUS QUE?

Il existe certaines règles en lien avec la communication qui nous permettent d'entretenir une conversation intéressante et adéquate avec les autres. Tout comme les adultes, les enfants doivent, tôt ou tard, faire l'apprentissage de ces règles afin d'être en mesure d'interagir adéquatement avec les autres, de développer des liens d'amitié et de vivre des relations enrichissantes.

Voici quelques exemples de stratégies à développer pour s'exprimer clairement et efficacement :

- Exprimer ses émotions à la personne concernée;
- Être capable de donner et de recevoir de la rétroaction (renforcement, commentaires positifs ou négatifs);
- Se montrer respectueux (respecter le tour de parole, utiliser un langage respectueux);
- Être sensible et compréhensif envers l'autre;
- Démontrer une attitude d'ouverture (prendre le temps d'écouter l'autre, regarder la personne dans les yeux);
- Prendre conscience de la personne à qui l'on s'adresse (on ne parle pas de la même manière à son ami ou à son amie, sa grand-mère, son professeur, etc.);
- Considérer le contexte (on lève la main en classe, etc.).

(Airenti, 2017; AlloProf, 2019a; Dubé, M., s.d., Luis et Lamboy, 2015; Organisation mondiale de la santé, 2009).

CONSIGNES

1. Vous divisez le groupe en quatre équipes et demandez aux élèves de se placer dans un coin de la classe. Vous leur expliquez que, comme Léo et Charlie ont dû le faire pour mettre le rabaska à l'eau, ils devront communiquer ensemble de façon efficace pour relever leur défi.
2. Vous demandez aux élèves de se prendre par la main pour créer une chaîne humaine désordonnée (ainsi, les élèves ne prennent pas uniquement la main de leur voisin, mais de quelqu'un plus loin d'eux afin que les bras soient tous entremêlés entre eux).
3. Vous demandez aux équipes de faire le tour de la classe en lâchant jamais les mains de leurs partenaires. Pour ce faire, ils devront trouver une façon de communiquer ensemble de façon efficace.
4. Lorsque toutes les équipes ont réussi leur défi, vous ramenez les élèves en grand groupe et vous amorcez la discussion en vous inspirant des questions suivantes :
 - De quelle façon as-tu réussi à accomplir ta mission?
 - Est-ce que c'était facile ou difficile de bien te faire comprendre par les autres? Pourquoi?
 - Comment peux-tu faire pour t'assurer de bien te faire comprendre par les autres?
5. Remettez aux élèves la fiche à imprimer *Les stratégies de communication efficaces* et utilisez-la pour compléter les réponses des élèves.



8



9



10-11



DÉFI

Vous proposez aux élèves le défi suivant :

- D'ici le prochain atelier HORS-PISTE, lorsque tu travailleras en équipe, réfère-toi à la fiche à imprimer présentant les stratégies de communication efficaces et utilises-en au moins une.



PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Afin de favoriser le réinvestissement des apprentissages, vous pouvez afficher dans la classe la fiche à imprimer *Les stratégies de communication efficaces*. Vous pouvez aussi établir avec vos élèves vos propres règles et stratégies de communication dans la classe, à la lumière de ce qui aura été nommé pendant l'atelier. Vous pouvez les afficher dans la classe et y référer les élèves lorsqu'ils vivent un conflit, un bris de communication entre eux, un malentendu ou simplement si un élève ne sait pas comment s'y prendre pour communiquer avec les autres.

SUGGESTION DE LECTURE

- Leo Bormans et Sebastiaan Van Doninck, *Le grand livre de l'amitié pour les enfants*. Éditions Petit Homme
- Julia Gagnon, *Le carnet de Julie – Résoudre un conflit*. Éditions MD
- Catherine Latteux, *Les yeux fermés*. Éditions D'eux.

FICHE À IMPRIMER

Les stratégies de communication efficaces



Je dis comment je me sens.

Je nomme ce que j'aime ou ce que je n'aime pas « ex. : je n'aime pas quand... »



J'exprime clairement ce que je souhaite.

J'utilise un ton de voix calme et respectueux.



J'écoute l'autre.

Je regarde l'autre dans les yeux.



Je choisis le bon moment pour nommer les choses.