

Compétence ciblée	Utiliser des comportements prosociaux
Compétences transversales (PFÉQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Structurer son identité • Coopérer
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'importance de l'amitié • Communiquer plus aisément



RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons parlé du stress et des émotions et nous avons appris des moyens que tu peux utiliser pour te calmer. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

*Le défi était d'utiliser un des moyens vus en classe pour se calmer lors d'une grande émotion.

LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

Le jour se lève sur le campement et un soleil bien chaud plombe sur les tentes et amène Charlie, Léo et le reste du groupe à ouvrir doucement les yeux. C'est le moment préféré de Léo, qui adore se lever tôt pour faire des activités. Tout le monde se rejoint près du feu pour commencer à préparer le déjeuner. Quoi de mieux que du pain grillé directement sur le feu avec une bonne couche de confiture? C'est maintenant au tour de Charlie d'être enthousiaste. Elle n'aime pas spécialement se lever tôt, mais un bon déjeuner en plein air est toujours bienvenu.

Une fois tout le monde bien installé, M. Julien annonce qu'il est temps de partager ce qui a été vécu jusqu'à présent. M. Julien propose donc de commencer en parlant de l'amitié. Léo se lance : « Je suis un peu gêné de le dire... mais la nuit dernière, j'ai vraiment eu peur des ours. Je n'arrivais pas à dormir. Puis, les amis couchés dans ma tente m'ont aidé à me calmer. Je me suis senti plus courageux et j'ai senti qu'il y avait des gens pour m'aider. »

C'est au tour de Charlie de prendre la parole : « Moi, quand j'ai commencé à monter la tente, je croyais que je n'avais besoin de personne pour y arriver. Puis, quand je me suis trompée et que j'ai trouvé ça difficile, j'ai réalisé que ça allait beaucoup mieux quand j'avais l'aide de mes amis et que je me sentais plus confiante parce qu'ils m'encourageaient. » M. Julien, très fier des élèves, s'exclame : « Oui! Vous avez compris l'importance des liens d'amitié. Ils sont précieux. Il faut en prendre soin parce qu'ils vous apportent beaucoup dans votre vie. Il est maintenant temps de ranger, tous ensemble. »

SAVIEZ-VOUS QUE?

Les élèves du primaire peuvent tirer beaucoup de bénéfices à être entourés par une variété d'individus de tous âges pour apprendre à entretenir des relations interpersonnelles.

Les rapports avec les différentes personnes qui les entourent les aident généralement à créer des liens d'amitié et à les entretenir, à développer des habiletés sociales, à comprendre que chacun est unique et à prendre le temps de connaître les gens.

Il est important que les élèves aient fréquemment des occasions de communiquer avec les autres et de partager pour favoriser le développement de liens interpersonnels. Il est possible de créer ces occasions par divers moments de travail en coopération, par des discussions en groupe, par des jeux ou par des conversations que les adultes entretiennent avec eux individuellement.

Dans votre classe, invitez les élèves à exprimer leur point de vue lorsqu'il est approprié de le faire. Écoutez-les activement et invitez les autres à en faire autant, en étant ouverts aux opinions de chacun. Proposez aux élèves de s'exprimer clairement, en leur demandant s'ils peuvent vous en dire plus ou s'ils peuvent vous faire part de la façon dont ils se sentent. En retour, essayez de formuler clairement vos préoccupations, au besoin. Les élèves ont besoin de savoir qu'ils sont toujours aimés et appréciés, même dans un désaccord. Enfin, les relations interpersonnelles se fondent d'abord sur l'apprentissage d'une saine communication.

(FCSGE, 2004)

CONSIGNES

1. Formez des dyades. Distribuez à chaque élève la fiche à imprimer : *La main de l'amitié*. Demandez aux élèves de découper la main.
2. Indiquez ensuite aux élèves qu'ils doivent écrire sur le papier en forme de main le nom de leur camarade et prendre quelques secondes pour lui nommer quelque chose de positif : un moment qu'il a apprécié passer avec lui, une situation où ils se sont entraînés ou une qualité, comme Léo et Charlie l'ont fait. Demandez ensuite à l'élève d'écrire, sur le papier en forme de main, un mot ou de faire un dessin qui lui fait penser à son camarade.
3. Une fois que les élèves ont achevé leur création, brochez toutes les mains découpées ensemble afin de former une guirlande que vous pourrez accrocher dans la classe.
4. Ramenez les élèves en groupe pour discuter de l'importance de l'amitié. Vous leur expliquez que lorsqu'un ami ou une amie a un problème ou une inquiétude, on peut lui tendre la main pour l'aider, comme les amis de Léo l'ont fait dans la mise en situation. Vous pouvez utiliser les questions suivantes pour alimenter la discussion :
 - Pourquoi tes amis et tes amies sont important.e.s?
 - Qu'est-ce que tu aimes chez eux/elles?
 - Qu'est-ce que tu aimes faire avec eux/elles?
 - Qu'est-ce que tu leur racontes?
 - Peux-tu raconter un moment où un ami ou une amie t'a aidé ou un moment où tu as aidé un ami ou une amie?
5. Expliquez aux élèves, en leur montrant la guirlande, que les liens avec les autres rendent plus solides et leur permettent d'aller plus loin. Rappelez aux élèves, comme vu lors des précédentes activités, que chacun a des qualités qui peuvent aider les autres et que chacun a sa place au sein d'un groupe.
6. Remettez aux élèves la fiche à imprimer *L'amitié* et demandez-leur d'écrire ou de dessiner leurs amis et amies.



8



9



10

ACTIVITÉ DE CLÔTURE

Vous expliquez aux élèves que c'était la dernière journée au camp HORS-PISTE pour Léo et Charlie cette année. Nommez que même si le camp est terminé, vous les encouragez à continuer d'utiliser les stratégies qu'ils ont apprises pour se sentir bien. Demandez aux élèves comment ils ont apprécié les activités, ce qu'ils ont retenu et ce qu'ils ont appris. Utilisez les affiches aide-mémoire pour les soutenir ou faire des rappels au besoin. Vous trouverez ces affiches sur le [site web HORS-PISTE](#) dans l'onglet Ateliers et outils pour les élèves. Pour aller plus loin avec vos élèves et réinvestir les apprentissages des cinq ateliers, référez-vous aux activités de réinvestissement de chaque atelier.

PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

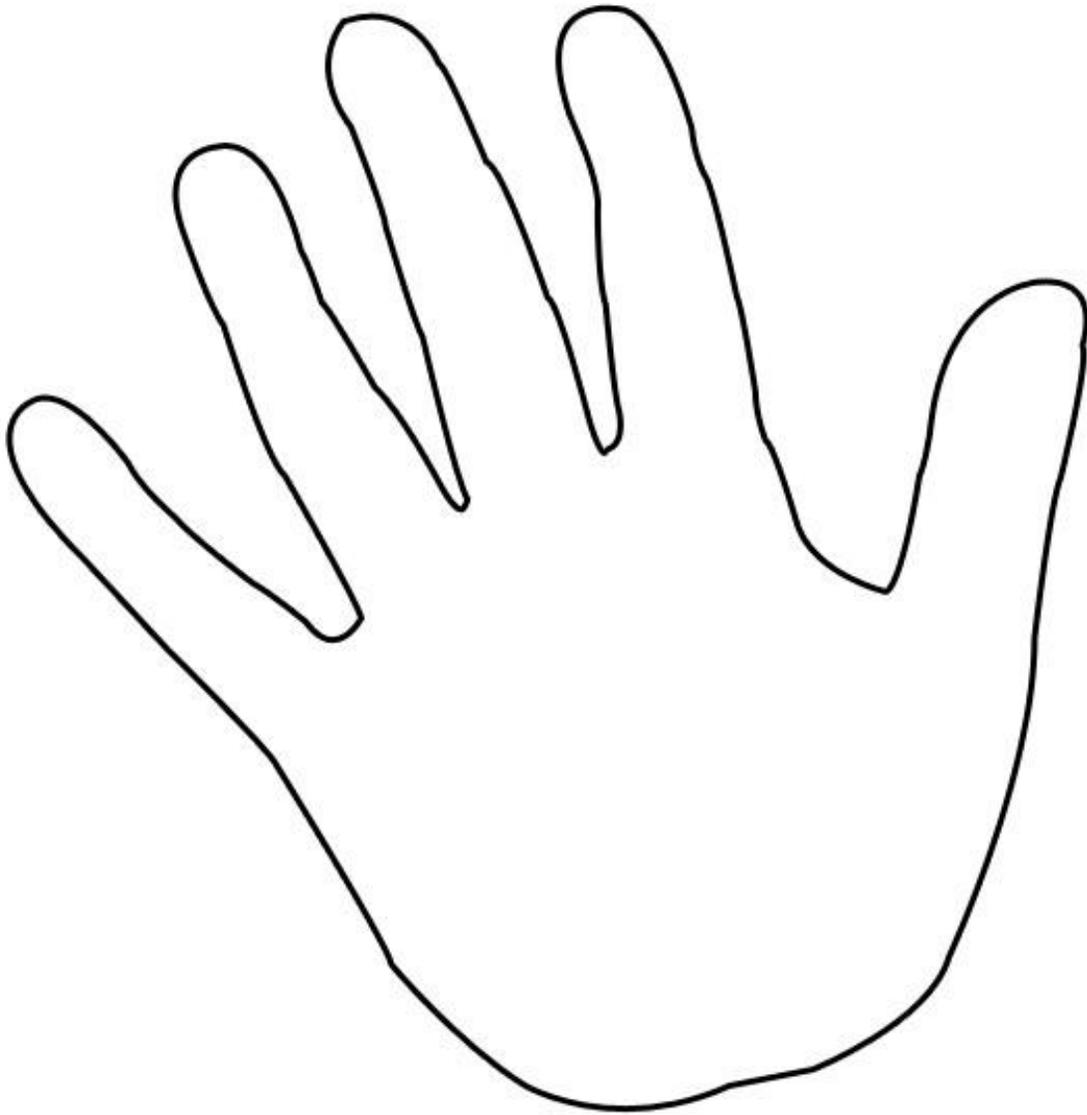
Vous pouvez utiliser les mains de la guirlande pour créer un arbre dans la classe. Imprimez plusieurs exemplaires de la Fiche à imprimer *La main de l'amitié* et créez ainsi de nouvelles branches tout au long de l'année pour créer votre arbre. Vous pouvez refléter régulièrement aux élèves que les forces de chaque élève permettent au groupe d'aller plus loin.

Le plus souvent possible, prenez quelques minutes en groupe pour questionner les élèves sur ce qu'ils ont accompli avec l'aide de leurs amis ou de leurs amies ou sur les situations qui se sont bien déroulées grâce à la présence de leurs pairs en classe. Vous pouvez également créer votre mur de la coopération, si c'est possible, en prenant des photos des équipes ou des moments où vos élèves ont relevé des défis ensemble.

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Leo Bormans et Sebastiaan Van Doninck, *Le Grand livre de l'amitié pour les enfants*. Éditions Petit Homme
- Géraldine Collet, *Tous ensemble!* Éditions 400 coups
- Anna Llenas, *Le vide*. Éditions 400 coups
- Oriane Lallemand, *Le loup qui apprivoisait des émotions*. Éditions Auzou
- Stacy McAnulty, *Les petits héros*. Éditions Scholastic
- Tom Percival, *Le souci de Calie*. Éditions Scholastic
- Molly Potter, *Veux-tu être mon ami?* Éditions Scholastic

FICHE À IMPRIMER
La main de l'amitié



FICHE À IMPRIMER
L'amitié



Léo, tu es un
bon ami.



Oh, mais toi
aussi Charlie!

Et toi, qui sont tes amis et amies?

Three horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.