

<b>Compétence ciblée</b>	<b>Apprendre à se connaître et à s'estimer</b>
<b>Compétences transversales (PFÉQ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer son identité</li> <li>• Coopérer</li> </ul>
<b>Objectifs généraux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître ses qualités et ses forces</li> <li>• Reconnaître que tout le monde a sa place dans une équipe</li> <li>• Se baser sur ses forces et ses qualités pour construire sa confiance</li> </ul>



### RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons appris qu'il n'est pas grave de commettre des erreurs et que celles-ci peuvent même nous aider à apprendre. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

\*Le défi était de surmonter une erreur en essayant une nouvelle façon de faire, sans se décourager.

### LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

Après plusieurs péripéties, Charlie et Léo ont réussi à bien monter leur tente et à être confortablement installés. Cette situation leur a aussi permis de comprendre qu'il était parfois nécessaire de faire face à des difficultés ou de commettre des erreurs pour apprendre et pour s'améliorer.

Maintenant qu'ils ont complété leur défi, M. Julien leur propose de mettre à profit leur apprentissage et d'aller aider leurs camarades à installer leur campement avant qu'il fasse complètement noir.

Léo est très enthousiaste, mais Charlie, de son côté, commence à s'impatienter un peu parce qu'elle a très hâte de s'installer près du feu. En plus, elle pensait que ce serait très facile de monter sa tente et elle a finalement eu du mal à y arriver.

Léo, qui la voit s'exclure un peu du groupe, s'approche pour lui demander ce qu'elle a.

- Je ne suis pas capable. C'est trop difficile. Vas-y, toi, tu es super bon avec le matériel de camping.

Surpris par la réaction de Charlie, Léo essaie de la rassurer du mieux qu'il le peut.

- C'était juste un peu difficile, Charlie, mais souviens-toi que c'est toi qui as réussi à mettre la tente dans le bon sens et qui as installé les piquets. Moi, j'ai fait autre chose, mais on a réussi tout ça ensemble parce qu'on est bons tous les deux. Tu peux avoir confiance en toi.

## SAVIEZ-VOUS QUE?

La confiance en soi joue un rôle dans toutes les sphères de la vie. Elle influence, entre autres, les relations, la participation, l'épanouissement et l'apprentissage.

Un élève qui a confiance en lui aura envie de participer à des activités nouvelles. Il appréciera relever des défis. Sur le plan social, il démontrera du plaisir à passer du temps avec les autres, mais aura également envie d'avoir des moments où il pourra se trouver seul. En groupe, il saura aussi reconnaître ses forces et ses limites et n'aura pas peur de souligner les forces de ses camarades. Enfin, il n'aura pas besoin d'attendre l'approbation des autres avant d'entreprendre quelque chose.

Le développement de la confiance en soi est complexe. Il passe généralement par des gestes et des actions de la part des adultes envers l'enfant, plus que par de simples paroles. En classe, la confiance en soi peut être abordée au sein d'activités comme celles proposées ici.

(Hoffman, s.d.)

## CONSIGNES

- Faites un retour avec les élèves sur la mise en situation avec les questions suivantes :
  - Que dirais-tu à Charlie pour la rassurer?
  - Toi, t'arrive-t-il de penser que tu n'es pas capable de faire quelque chose ou que tu n'es pas bon ou bonne?
  - Que fais-tu quand ça t'arrive?
- Expliquez ensuite aux élèves que chacun possède des forces et talents qui lui sont propres et qui l'aident à traverser certaines situations. Quand on fait face à un défi, le fait d'identifier ce qu'on est capable de faire et ce en quoi l'on est bon peut nous aider à surmonter la difficulté et nous redonner confiance en nous.
- Formez des équipes de 4 ou 5 élèves. Remettez à chaque équipe une grande feuille blanche et distribuez à chaque élève de l'équipe un crayon de couleur différente.
- Invitez les élèves à réaliser ensemble un dessin collaboratif pour illustrer le campement de Léo et de Charlie. Chaque élève peut seulement dessiner avec le crayon qu'il a reçu. Les élèves devront donc travailler ensemble pour compléter le dessin. Précisez aux élèves que chaque élève doit contribuer au dessin.
- Faites un retour sur l'activité avec les élèves à l'aide des questions suivantes. Au besoin, aidez les élèves à identifier les forces qu'ils ont utilisées pendant l'activité en utilisant la liste à la diapositive 13 :
  - Quelles forces as-tu utilisées pour réaliser la tâche? De quoi es-tu fier ou fière?
  - Est-ce que tout le monde a utilisé les mêmes forces que toi?
  - Aurais-tu pu faire le même dessin seul? Pourquoi?
  - Peux-tu raconter un moment où tu as réussi à surmonter un défi en travaillant en équipe?
- Vous pouvez donner aux élèves d'autres exemples de situations vécues dans la classe ou dans la cour d'école récemment. Expliquez aux élèves que dans ces situations, comme lors de la création du dessin collaboratif, chaque élève contribue à surmonter le défi rencontré. Rappelez-leur que dans toutes les situations et dans chaque équipe, chacun a sa place et ses forces. En équipe, les forces de chaque élève sont rassemblées et se complètent. Concluez qu'ensemble, on peut plus facilement surmonter des défis en utilisant nos forces respectives.

P  
11  
8

P  
11  
9



P  
11  
10

P  
11  
11

P  
11  
12-13

P  
11  
14

P  
11  
15

## DÉFI

Vous proposez aux élèves le défi suivant :

- D'ici le prochain atelier HORS-PISTE, lorsque tu travailleras en équipe, nomme une force que chaque membre de l'équipe possède.



## PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Gardez à portée de main, dans la classe, une boîte ou un pot. Quand les élèves font un bon coup en groupe, qu'ils réussissent quelque chose en équipe ou qu'ils vivent un succès tous ensemble, prenez le temps de le souligner verbalement. Ouvrez la discussion avec les élèves sur leur réussite, ce qu'ils ont fait pour en arriver à ce résultat, comment la force du groupe a pu les aider à réussir. Ensuite, prenez un papier, indiquez quelques mots à propos de ce moment et insérez-le dans la boîte de la confiance en soi. Lors des moments de découragement, vous pouvez ressortir ces papiers et les lire avec les élèves.

## SUGGESTIONS DE LECTURE

- Élise Gravel, *Tout le monde*. Éditions Scholastic.
- Ashley Spires, *Les hauts et les bas d'Amanda*. Éditions Scholastic.
- Nadine Robert, *Elsie*. Comme des géants.
- Nicholas Oldland, *L'original qui avait la frousse*. Éditions Scholastic.
- Cale Atkinson, *Olivier cherche sa place*. Éditions Scholastic.
- Drew Daywalt et Oliver Jeffers, *Rébellion chez les crayons*. Kaleidoscope.