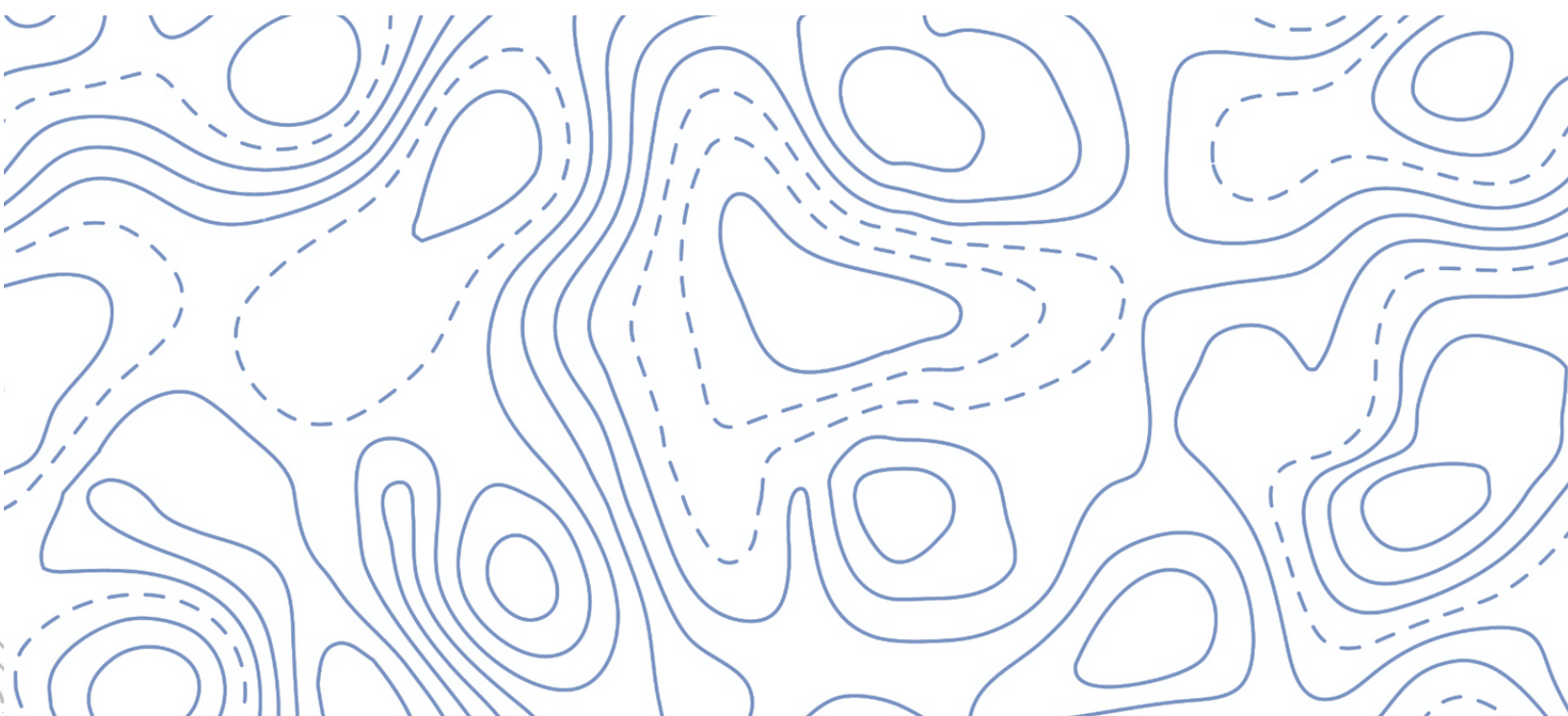




# Parler d'anxiété sans stress

Guide d'implantation pour les écoles

**Volet Expédition**  
Septembre 2022



Document conçu par le centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale destiné aux enfants, adolescents et adolescentes et aux jeunes adultes.



**Centre RBC  
d'expertise universitaire  
en santé mentale**



**Université de  
Sherbrooke**

**Centre intégré  
de santé et de  
services sociaux de  
la Montérégie-Centre**

**Québec** 

*Avec le financement de*



**Agence de la santé  
publique du Canada** **Public Health  
Agency of Canada**



# Étapes d'implantation

Préparation de l'implantation



Formation des personnes intervenantes



Prise de contact avec les élèves sélectionnés et les parents



Animation du programme



Bilan et planification



## Préparation de l'implantation

**Objectif :** Planifier concrètement les modalités d'implantation (quoi faire et comment le faire?).

**Actions :**

- Valider le choix des personnes animatrices.
- Créer le calendrier des animations.
- Modifier la [fiche programme HORS-PISTE - Expédition](#) du programme afin d'y indiquer :
  - Toutes les informations des groupes jeunes et parents :
    - Toutes les dates (attention aux journées pédagogiques et fériées);
    - Heure et durée;
    - Les lieux;
  - Les noms des personnes animatrices pour chaque groupe.
  - Autres informations spécifiques à votre groupe : matériel, sortie, stationnement, etc.
- Sélectionner les élèves qui pourraient bénéficier du programme en prenant en considération l'avis des personnes enseignantes et professionnelles de l'école et du CI(U)SSS impliquées, ainsi que des directions quant aux élèves qui pourraient bénéficier de cette intervention. Lors de la sélection des élèves, il est important de considérer la gravité des symptômes, ainsi que les services déjà offerts à l'élève. Par exemple :
  - Dans le cas d'un élève qui présente une intensité de symptômes trop élevée ou une détresse sévère, il est important d'évaluer si cet élève devrait plutôt recevoir des services spécifiques ou spécialisés offerts par le CI(U)SSS de la région.
  - Dans le cas d'un élève qui reçoit déjà des services externes pour une problématique reliée à l'anxiété, il est important d'évaluer si la participation au groupe d'intervention précoce est indiquée ou s'il y a plutôt un risque de multiplier les services.
  - Dans le cas d'un élève qui est en attente de recevoir des services externes, il peut être tout à fait indiqué de favoriser la participation au groupe en attendant une prise en charge externe, dépendamment de la sévérité des symptômes.
- Afin de vous aider à sélectionner les élèves, vous pouvez également utiliser un ou plusieurs des questionnaires proposés ci-dessous. Vous pouvez utiliser l'annexe A : *Questionnaires de dépistage* afin de vous soutenir dans la passation et la cotation de ces questionnaires. Ces questionnaires vous permettront également d'avoir un meilleur portrait des symptômes des élèves sélectionnés.
  - Questionnaire sur les symptômes anxieux des enfants (SCARED-41)
  - Questionnaire de dépistage – Anxiété généralisée (GAD-7)
  - Questionnaire sur l'interférence de l'anxiété (CAIS)
- **Attention**, la passation de ces questionnaires devrait être complémentaire aux observations des acteurs qui gravitent autour de l'élève et ne peuvent pas garantir le dépistage de tous les élèves présentant des symptômes anxieux. De plus, ces questionnaires ne peuvent servir à poser un diagnostic et doivent être administrés conformément aux règles déontologiques du personnel professionnel. L'interprétation des données devrait être effectuée par une personne professionnelle. Le consentement des parents des élèves de moins de 14 ans devrait être obtenu avant l'administration.



- Si vous souhaitez avoir un portrait plus détaillé de la situation des élèves ciblés à l'aide d'un protocole d'évaluation plus étoffé, il est également possible de participer au volet recherche en contactant la personne coordonnatrice à l'adresse suivante : [hors-piste.recherche@usherbrooke.ca](mailto:hors-piste.recherche@usherbrooke.ca).

### Formation des personnes animatrices

**Objectif:** Assurer la formation des personnes animatrices (1/2 journée) et veiller à répondre à leurs préoccupations.

**Actions :** S'assurer que chaque personne animatrice participe à la formation donnée par le l'équipe de soutien à l'implantation du CISSS de la Montérégie-Centre avant le début des animations.

- L'inscription à cette formation se fait à partir du calendrier de la plateforme web qui se retrouve à l'adresse suivante : <https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/programme-secondaire/calendrier/?ec=67>
- Bien qu'il soit facilitant de recevoir la formation avant de débiter les étapes d'implantation, il est possible de commencer les prochaines étapes avant de recevoir la formation, dépendamment de votre échéancier.
- L'ensemble du matériel d'animation est présent sur la [plateforme web](#).

### Prise de contact avec les élèves sélectionnés et les parents

**Objectif :** Recruter les élèves ciblés pour la participation au programme et mobiliser leurs parents.

**Actions :**

- Rencontrer individuellement les élèves sélectionnés afin de leur présenter le programme et d'évaluer leur désir d'y participer.
- Discuter :
  - Des raisons pour lesquelles il/elle a été ciblé(e);
  - De son vécu en lien avec l'anxiété;
  - Des objectifs du programme;
  - De la mobilisation de ses parents dans le programme.
- Pour les élèves qui présentent une ouverture à participer au programme, faire parvenir la [lettre d'information pour les parents](#). Attention, pour les élèves de 14 ans et plus, il est obligatoire d'obtenir le consentement de l'élève pour communiquer avec ses parents. Il est néanmoins privilégié d'obtenir le consentement de tous les élèves avant de communiquer avec leurs parents afin de favoriser leur mobilisation.
- Effectuer une prise de contact téléphonique avec les parents :
  - Expliquer les raisons pour lesquelles leur enfant a été ciblé;
  - Discuter brièvement de leur vécu en lien avec l'anxiété de leur enfant;

- Expliquer les objectifs du programme, pour leur enfant et pour eux en tant que parents;
- Expliquer l'importance de leur participation (les études ont démontré que l'implication des parents dans l'intervention augmente grandement les impacts de celle-ci);
- Fixer une date pour la rencontre préparatoire parent-élève.

## Animation du programme

**Objectif :** Prévenir l'incidence des troubles anxieux et d'autres troubles d'adaptation.

**Actions :**

- Effectuer les rencontres dyades préparatoires parent-élève en utilisant le guide de rencontre préparatoire parent-élève qui se trouve sur la [plateforme web](#) dans la section « volet Expédition (intervention précoce) – matériel d'intervention – rencontres dyades – rencontre préparatoire). Cette rencontre vise à :
  - Présenter la pertinence du programme, le contenu et le déroulement de l'intervention précoce et ses assises théoriques;
  - À l'aide des observations réalisées par les personnes enseignantes et intervenantes, discuter des difficultés vécues de part et d'autre et des attentes et objectifs de chacun ;
  - Susciter leur adhésion à l'intervention, expliquer la théorie des petits pas;
  - Les informer des dates de début du groupe de jeunes et du groupe de parents, du lieu des rencontres et de l'horaire. Remettre la [fiche programme HORS-PISTE - Expédition](#) ;
  - Communiquer les modalités de fonctionnement des groupes pour augmenter les retombées du programme (assiduité : aviser la personne animatrice si jamais je ne peux pas être présent, ponctualité, modalités de communication en dehors des heures de rencontre, etc.) ;
  - Faire signer les formulaires de consentement clinique aux parents (pour eux et pour leur enfant s'il a moins de 14 ans) et aux élèves de 14 ans et plus ;
  - Obtenir leurs coordonnées courriels et téléphoniques.
- Imprimez le *Petit guide pratique* pour les élèves et le *Guide pratique* pour les parents en nombre suffisant, disponibles sur la [plateforme web](#) dans la section « volet Expédition (intervention précoce) – matériel d'intervention – volet élèves et volet parents» (vous les remettrez lors des premières rencontres de groupe).
- Animez les rencontres de groupe pour les jeunes et les rencontres de groupe pour les parents, en suivant les indications du guide d'intervention.
- Effectuez les rencontres dyades de bilan parent-élève en utilisant le guide de rencontre parent-élève se trouvant sur la [plateforme web](#) dans la section « volet Expédition (intervention précoce) – matériel d'intervention – rencontres dyades – rencontre bilan ». Cette rencontre vise à :
  - Effectuer le bilan du chemin accompli, selon la personne intervenante, le jeune et les parents ;
  - Mettre en place des moyens pour poursuivre les transformations amorcées, pour le jeune et ses parents ;
  - Élaborer un plan de prévention de la rechute ;



- Vérifier le besoin d'aide et s'entendre sur les références à effectuer au besoin.

## Bilan et planification

**Objectif et actions :** Effectuer le bilan de l'implantation du volet Expédition - intervention précoce

- Participez à la rencontre de bilan d'implantation avec le comité HORS-PISTE, animée par l'équipe de soutien à l'implantation du CISSS de la Montérégie-Centre.
- Participez, s'il y a lieu, à la rencontre de groupe focalisé avec les personnes intervenantes ayant animé le programme<sup>1</sup>.

Pour toute question sur la sélection des élèves, les étapes d'implantation et l'animation des ateliers, contactez: [programme.horspiste.ciSSSmc16@ssss.gouv.qc.c](mailto:programme.horspiste.ciSSSmc16@ssss.gouv.qc.c)

---

<sup>1</sup> Vous recevrez une invitation en temps et lieu.

Annexe A  
Questionnaires de dépistage





**Questionnaire sur les symptômes anxieux des enfants (SCARED-41; Birmaher et al., 1995)**

Tu trouveras ci-dessous une liste de phrases qui décrivent ce que les gens ressentent. Lis chaque énoncé et décide s'il est « Pas vrai ou presque jamais vrai » ou « Plutôt vrai ou parfois vrai » ou « Très vrai ou souvent vrai » pour toi. Ensuite, pour chaque phrase, remplis un cercle qui correspond à la réponse qui semble te décrire au cours des **3 derniers mois**.

<b>Coche la réponse qui te ressemble le plus.</b>	<b>Pas vrai ou presque jamais vrai</b>	<b>Plutôt vrai ou parfois vrai</b>	<b>Très vrai ou souvent vrai</b>
1. Quand j'ai peur, j'ai du mal à respirer.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
2. J'ai des maux de tête lorsque je suis à l'école.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
3. Je n'aime pas être avec des gens que je ne connais pas bien.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
4. J'ai peur quand je dors ailleurs qu'à la maison.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
5. J'ai peur que les autres ne m'aient pas.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
6. Quand j'ai peur, je me sens comme si j'allais m'évanouir.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
7. Je suis nerveux.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
8. Je suis ma mère ou mon père partout où ils vont.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
9. Les gens me disent que j'ai l'air nerveux.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
10. Je me sens nerveux avec les gens que je ne connais pas bien.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
11. J'ai des maux de ventre quand je suis à l'école.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
12. Quand j'ai peur, j'ai l'impression de devenir fou.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
13. Je m'inquiète à l'idée de dormir seul.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
14. Je m'inquiète de ne pas être aussi bon que les autres enfants.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
15. Quand j'ai peur, j'ai l'impression que les choses ne sont pas réelles.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
16. Je fais des cauchemars à propos de choses négatives qui arrivent à mes parents.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
17. Je m'inquiète à l'idée d'aller à l'école.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
18. Quand j'ai peur, mon cœur bat vite.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
19. Je tremble.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

20. Je fais des cauchemars à propos de quelque chose de négatif qui m'arrive.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
21. Je m'inquiète à propos de ce qui va m'arriver.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
22. Quand j'ai peur, je transpire beaucoup.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
23. Je m'inquiète.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
24. J'ai vraiment peur sans aucune raison.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
25. J'ai peur d'être seul dans la maison.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
26. C'est difficile pour moi de parler avec des gens que je ne connais peu.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
27. Quand j'ai peur, je me sens comme si j'étouffais.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
28. Les gens me disent que je m'inquiète trop.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
29. Je n'aime pas être loin de ma famille.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
30. J'ai peur d'avoir des crises d'anxiété (ou de panique).	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
31. Je m'inquiète qu'il puisse arriver quelque chose de mal à mes parents.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
32. Je suis gêné avec les gens que je ne connais pas bien.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
33. Je m'inquiète à propos de ce qui va arriver dans le futur.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
34. Quand j'ai peur, je me sens comme si j'allais vomir.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
35. Je m'inquiète de la façon dont je fais les choses.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
36. J'ai peur d'aller à l'école.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
37. Je m'inquiète des choses qui se sont déjà passées.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
38. Quand j'ai peur, je me sens étourdi.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
39. Je me sens nerveux lorsque je suis avec d'autres enfants ou adultes et je dois faire quelque chose pendant qu'ils me surveillent (par exemple : lire à voix haute, parler, jouer à un jeu, jouer à un sport).	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
40. Je me sens nerveux quand je vais à des fêtes, à des danses ou à tout autre endroit où il y aura des gens que je ne connais pas bien.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
41. Je suis timide.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>

### Grille pour le calcul des scores – SCARED-41

	Trouble panique	Anxiété généralisée	Anxiété de séparation	Phobie sociale	Évitement scolaire
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
<b>Sous-totaux</b>	<b>TP =</b>	<b>AG =</b>	<b>AS =</b>	<b>PS =</b>	<b>ES =</b>
<b>Total</b>	<b>TP + AG + AS + PS + ES =</b>				

## Interprétation des scores – SCARED-41

Un **score total**  $\geq 25$  pourrait indiquer la présence d'un trouble anxieux.

Un score  $\geq 7$  pour l'échelle **de trouble panique** pourrait indiquer la présence d'un trouble panique ou la présence de symptômes somatiques importants.

Un score  $\geq 9$  pour l'échelle **de trouble d'anxiété généralisée** pourrait indiquer la présence d'un trouble d'anxiété généralisée.

Un score  $\geq 5$  pour l'échelle **de trouble d'anxiété de séparation** pourrait indiquer la présence d'un trouble d'anxiété de séparation.

Un score  $\geq 8$  pour l'échelle **de trouble d'anxiété sociale** pourrait indiquer la présence d'un trouble d'anxiété sociale.

Un score  $\geq 3$  pour l'échelle **d'évitement scolaire** pourrait indiquer la présence d'un trouble d'évitement scolaire.

**Questionnaire de dépistage – Anxiété généralisée (GAD-7; Spitzer et al., 2006)**

<b>Au cours des 14 derniers jours, à quelle fréquence as-tu été dérangé(e) par les problèmes suivants?</b>				
<b><i>Coche la réponse qui te ressemble le plus.</i></b>	<b>Jamais</b>	<b>Plusieurs jours</b>	<b>Plus de la moitié des jours</b>	<b>Presque tous les jours</b>
1. Sentiment de nervosité, d'anxiété ou de tension.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
2. Incapable d'arrêter de t'inquiéter ou de contrôler tes inquiétudes.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
3. Inquiétudes excessives à propos de tout et de rien.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
4. Difficulté à se détendre.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
5. Agitation telle qu'il est difficile de rester tranquille.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
6. Devenir facilement contrarié(e) ou irritable.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
7. Avoir peur que quelque chose d'épouvantable puisse arriver.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

### Grille pour le calcul du score – GAD-7

	Anxiété généralisée
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
<b>Total</b>	

### Interprétation du score – GAD-7

Les scores GAD-7 vont donc de 0 à 21. Un score  $\geq 5$  indique un niveau de symptômes d'anxiété généralisée léger, un score  $\geq 10$  indique un niveau de symptômes d'anxiété généralisée modéré alors qu'un score  $\geq 15$  indique un niveau de symptômes d'anxiété généralisée grave.

## Questionnaire sur l'interférence de l'anxiété (CAIS; Langley et al., 2014)

Au cours du dernier mois, à quel point as-tu eu de la difficulté à faire les choses suivantes parce que tu te sentais nerveux(se), anxieux(se) ou apeuré(e) ?

<i>Coche la réponse qui te ressemble le plus.</i>	Pas du tout	Juste un peu	Assez	Beaucoup
<b>Activités scolaires</b>				
8. Arriver à l'école à l'heure le matin.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
9. Faire des exposés oraux ou lire à voix haute.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
10. Écrire en classe.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
11. Faire des tests ou des examens.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
12. Accomplir les tâches en classe.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
13. Faire les devoirs.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
14. Obtenir de bonnes notes.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
15. Faire des choses amusantes pendant la récréation ou le temps libre.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
16. Te concentrer sur ton travail.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
17. Dîner avec d'autres élèves.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
<b>Activités sociales</b>				
18. Te faire de nouveaux amis.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
19. Sortir de chez toi.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
20. Parler au téléphone.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
21. Être avec un groupe de personnes que tu ne connais pas.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
22. Aller chez un(e) ami(e) pendant le jour.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
23. Passer la nuit chez un(e) ami(e).	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
24. Aller à un évènement sportif (hockey, soccer, balle ou autres).	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
25. Aller magasiner ou essayer des vêtements.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

26. Aller à un rendez-vous avec un garçon ou une fille qui t'intéresse.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
27. Avoir un « chum » ou une « blonde ».	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
28. Manger en public.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
<b>Activités quotidiennes ou familiales</b>				
29. Te préparer à aller te coucher pour la nuit.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
30. Dormir la nuit.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
31. Bien t'entendre avec tes frères et sœurs.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
32. Bien t'entendre avec tes parents.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
33. Visiter des membres de ta famille.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
34. Recevoir la visite de membres de ta famille.	0 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>



### Grille pour le calcul des scores - CAIS

	Impact sur les activités scolaires	Impact sur les activités sociales	Impact sur les activités familiales et quotidiennes
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
<b>Sous-totaux</b>	<b>SCO =</b>	<b>SOC =</b>	<b>FAM =</b>
<b>Total</b>	<b>SCO + SOC + FAM =</b>		

### Interprétation des scores – CAIS

Les auteurs de l'outil ne précisent pas de seuils cliniques pour les différentes échelles d'interférence. Or, un score plus élevé indique un niveau d'interférence plus important.