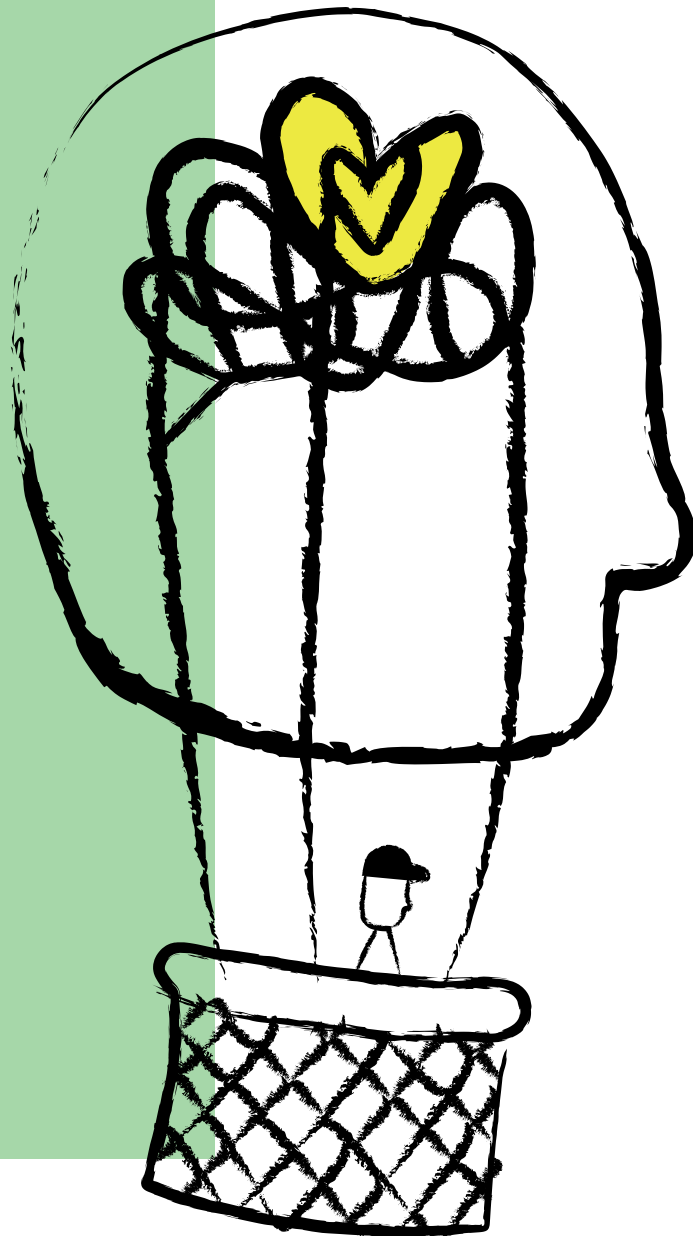




Centre RBC
d'expertise universitaire
en santé mentale

RAPPORT ANNUEL

POUR LA PÉRIODE
DU 1^{er} SEPTEMBRE 2022
AU 31 AOÛT 2023



UDS

Université de
Sherbrooke

Mot de la directrice et résumé des réalisations

Voici le septième rapport du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale (ci-après, désigné Centre RBC). Cette septième année constitue la deuxième année sans le financement de la Banque Royale du Canada. Ce financement, présent pendant les cinq premières années du Centre, a su entraîner un effet de levier très important pour aller chercher d'autres sources de financement permettant la poursuite de plusieurs réalisations, comme le témoigne ce rapport. Le Centre RBC a néanmoins dû laisser aller certaines activités qui étaient financées directement par le financement de la Banque Royale du Canada dont sa mission première est de répondre à de nouveaux besoins exprimés par nos partenaires.

Le Centre RBC se démarque toujours en étant à la fine pointe des bonnes pratiques issues du transfert des connaissances et de la science de l'implantation. Certains nouveaux mandats mobilisent cette expertise. Cette septième année a été particulièrement caractérisée par :

- **l'obtention de 2 839 9346 \$ de subventions supplémentaires** pour soutenir nos projets cette année et dans les années à venir;
- **le pilotage de 11 projets dont plusieurs ont une visée de déploiement à large échelle et d'autres ont une influence sur des orientations politiques ou publications ministérielles;**
- **des projets qui touchent plus de 80 000 jeunes à travers le Québec;**

- **l'offre de plus de 60 formations et conférences ayant rejoint des milliers de personnes;**
- **la rédaction de 28 articles scientifiques** (liés à nos projets ou à ceux auxquels nous collaborons) qui ont été publiés ou soumis à des journaux scientifiques;
- **la rédaction de quatre guides ministériels pour le MSSS;**
- **sept sorties médiatiques et 12 collaborations à titre d'expert dans le cadre de projets régionaux ou provinciaux.**

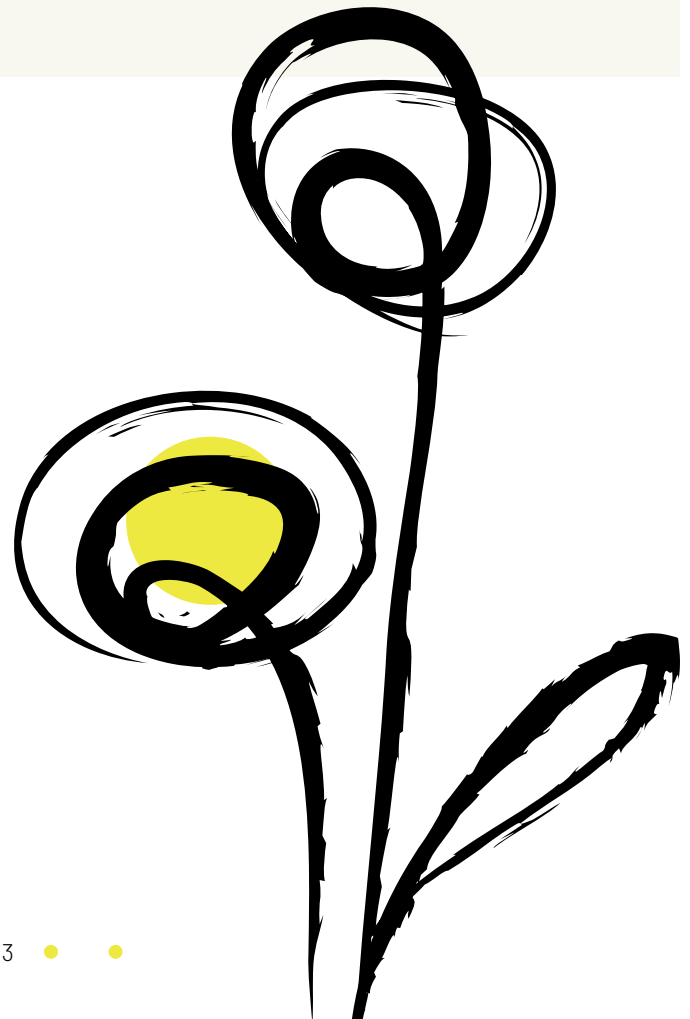
Enfin, ces projets ne seraient pas possibles sans nos partenaires. Je remercie chaque partenaire des différents réseaux (communautaire, universitaire, de la santé et des services sociaux, de l'éducation, etc.) sans qui les projets ne seraient pas aussi riches de leurs expertises et ancrés à leurs besoins et à leurs réalités. Merci aux membres du comité directeur du Centre RBC : Anne Lessard (doyenne de la Faculté d'éducation et doyenne responsable du Centre RBC), Stéphanie D. Pinsonnault (directrice, Dons et placements communautaires, Banque Royale du Canada), Audrey Lizotte (directrice communauté de Sherbrooke, Banque Royale du Canada), Jean-Pierre Perreault (vice-recteur à la recherche et aux études supérieures), Sylvain Turcotte (doyen de la Faculté des sciences de l'activité physique), Anick Lessard (doyenne de la Faculté des lettres et sciences humaines) et Dominique Dorion (doyen de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, UoS).

Je les remercie pour leur sensibilité au regard de la santé mentale, pour leur soutien et pour leur confiance. Enfin, je remercie Gabrielle Dubois et Sarah Lefebvre-Cloutier (conseillères en développement philanthropique) pour leur précieux soutien au fil des années.

Bonne lecture !

Julie Lane

Directrice du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale



Introduction

C'est avec fierté que l'équipe du Centre RBC partage avec vous le fruit des travaux réalisés, du 1^{er} septembre 2022 au 31 août 2023, en collaboration avec ses multiples partenaires.

Ce rapport vise à dresser un portrait actualisé des priorités poursuivies par le Centre RBC durant la dernière année. Il vise également à vous informer de l'évolution et du rayonnement de ses différents projets en cours ainsi que de leurs retombées auprès des jeunes et de leurs familles. Finalement, il vise à vous présenter les stratégies mises de l'avant pour partager de façon optimale son expertise auprès de la communauté.

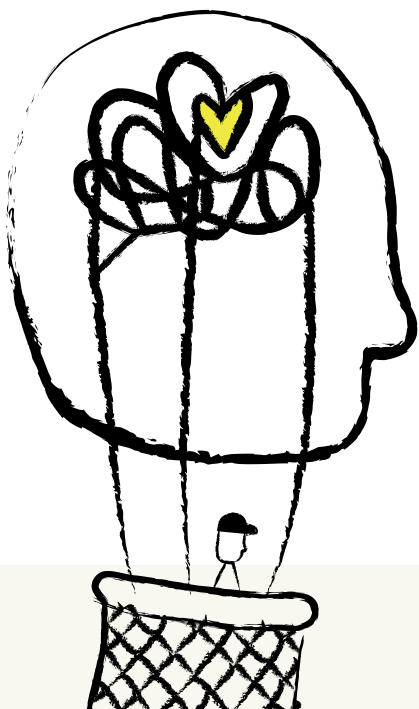
Ce document comprend les sections suivantes :

Notre équipe

Nos projets en cours

Nos activités de partage de connaissances

Bonne lecture à vous !



Notre équipe

L'équipe du Centre RBC est composée de 30 personnes engagées à faire une différence pour favoriser la santé mentale des jeunes, de leur famille et de la communauté. D'autres personnes collaborent avec nous de façon ponctuelle (ex. : certaines personnes étudiantes ou consultantes) et ne sont pas présentées dans l'équipe de base.

Julie Lane – directrice du Centre RBC et professeure, UdS

Rachel Simard – secrétaire de direction

Chantal Cloutier – technicienne en administration

Joelle Lepage – responsable de la recherche

Félix Guay-Dufour – responsable de la recherche

Andrée-Anne Houle – coordonnatrice de projet

François Lauzier-Jobin – coordonnateur de projet

Séverine Lanoue – coordonnatrice de projet

Marie-Christine Morin – coordonnatrice de projet

Marie Massuard – coordonnatrice de projet

Eliane Saint-Pierre Mousset – coordonnatrice de projet

Esther McSween Cadieux – coordonnatrice de projet

Luiza-Maria Manceau – coordonnatrice de projet

Jacinthe Leduc – coordonnatrice de projet

Véronique Foley – coordonnatrice de projet

Audrey Lachance – agente à la recherche

Sonia Vachon – agente à la recherche

Rachel Guertin – agente à la recherche

Audrey Guy – agente à la recherche

Sophie Labossière – agente à la recherche

Sabrina Anissa El Mansali – agente à la recherche

Rebecca Vu – agente à la recherche

Andréa Mayville – agente à la recherche

Audrey-Anne Marcotte – agente à la recherche

Catherine Caron-Desrochers – auxiliaire de recherche

Éric-Gustave Bizimana – auxiliaire de recherche

Julianne Nadeau – auxiliaire de recherche

Olivier Prigent – auxiliaire de recherche

Rémi Paré-Beauchemin – auxiliaire de recherche

Fanny Roy – auxiliaire de recherche et jeune consultante

Nos projets en cours

Les projets du Centre RBC misent sur plusieurs expertises présentes au sein de son équipe : expertise en santé mentale et expertise dans l'accompagnement de la conception et de l'évaluation d'innovations et de programmes inspirés des bonnes pratiques en transfert des connaissances et de la science de l'implantation. Les projets du Centre RBC se déclinent en trois grandes catégories :

Les projets de développement,

où le Centre RBC est appelé à **développer, à implanter et à évaluer des projets innovants** en collaboration avec divers partenaires afin de bonifier la couverture de services offerte aux enfants et à leur famille dans le domaine de la santé mentale.



Les projets d'accompagnement,

où le Centre RBC **soutient l'actualisation de démarches et de projets novateurs** menés par différents partenaires.



Les projets d'évaluation,

où le Centre RBC est appelé à **évaluer l'implantation et les retombées** de projets menés par différents partenaires.



Vous trouverez dans cette section une description de l'ensemble des projets du Centre.



HORS-PISTE

préscolaire et primaire

Le programme HORS-PISTE préscolaire et primaire a été initié par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et coconstruit par plusieurs acteurs des milieux scolaires, du réseau de la santé et des services sociaux et des milieux universitaires. Basé sur une approche globale, ce programme s'adresse à la fois aux élèves, à leurs parents et aux différents membres de l'équipe-école. Par le développement des compétences psychosociales et l'établissement d'un milieu sain et bienveillant, ce programme vise la prévention des troubles anxieux et d'autres troubles d'adaptation.

En bref pour 2022-2023

- **Intégration du volet préscolaire et primaire** au comité interrégional formé de 55 personnes, regroupant 14 centres de services scolaires et 12 bureaux régionaux de santé publique, et réalisation de 4 rencontres.
- **Déploiement du programme** dans 221 écoles primaires, grâce au partenariat avec l'équipe dédiée à l'accompagnement du CISSS de la Montérégie-Centre.
- **Évaluation des effets du programme** auprès de 14 écoles formant le groupe expérimental et 8 écoles participant au groupe contrôle, en plus de 19 groupes de discussion auprès d'élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle et de 6 entrevues individuelles avec des personnes enseignantes.
- **Évaluation de l'implantation du programme** à partir notamment de 108 rencontres de bilan d'implantation et de 153 journaux de bord.
- **Élaboration de la 4^e version** du programme :
 - › Bonification du matériel existant à partir des commentaires reçus par les milieux;
 - › Création de nouveau matériel pour répondre aux besoins (ex. : 4 nouvelles affiches, nouveaux éléments visuels, etc.).
- **Mise en place d'un comité d'experts** ayant permis de discuter des paramètres et thèmes entourant l'élaboration du programme d'intervention spécifique et réalisation de 4 rencontres.
- **Établissement de collaboration** auprès de 5 communautés autochtones et démarrage de projets pilotes pour sécuriser culturellement le programme.
- **Création d'une infolettre** pour les programmes préscolaire et primaire et secondaire.

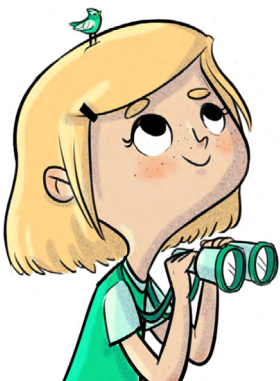
Les retombées concrètes

- **Des milliers d'élèves** ayant reçu le programme HORS-PISTE dans 221 écoles primaires.
- **Plus de 1800 personnes** formées à l'animation du programme HORS-PISTE au préscolaire et primaire.
- **Des centaines de personnes** formées à l'animation des différents ateliers destinés aux équipes-écoles (primaires et secondaire).*
- **Plus de 520 parents** participant à l'atelier « *L'anxiété chez nos enfants: que puis-je faire en tant que parent?* » au primaire et au secondaire.
- **Une évaluation suggérant des retombées concrètes** sur la diminution du niveau d'anxiété et l'augmentation de certaines compétences psychosociales chez les élèves.

*Certaines activités se déploient de façon conjointe entre plusieurs volets d'un même programme ou entre deux programmes et sont donc comptabilisées de façon globale.

Nos ambitions pour 2023-2024

- Poursuite de la collaboration avec l'équipe de soutien au déploiement pour une implantation dans plus de 260 écoles au Québec.
- Rédaction d'un rapport d'évaluation 2022-2023 et d'articles scientifiques.
- Poursuite de l'évaluation de l'implantation et des effets dans 10 écoles expérimentales et 10 écoles contrôles.
- Poursuite du développement d'un volet intervention spécifique et réalisation de projets d'implantation pilotes.
- Poursuite de l'adaptation du programme pour les communautés autochtones.



Pour aller plus loin

Pour en connaître davantage sur le programme HORS-PISTE :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/programme-primaire/>

Pour prendre connaissance des rapports complets d'évaluation :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/recherche/vos-nouvelles-hors-piste/>



HORS-PISTE

secondaire – Volet Exploration

Le programme HORS-PISTE exploration a été initié par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et coconstruit par plusieurs acteurs des milieux scolaires, du réseau de la santé et des services sociaux et des milieux universitaires. Basé sur une approche globale, ce programme s'adresse à la fois aux élèves, à leurs parents et aux différents membres de l'équipe-école. Il vise à prévenir l'apparition de symptômes liés aux troubles anxieux et à d'autres troubles d'adaptation par le développement des compétences psychosociales et l'établissement d'un environnement sain et bienveillant. Le volet exploration agit en prévention universelle et s'adresse à l'ensemble des élèves.

En bref pour 2022-2023

- **Bonification du comité interrégional** (p.ex. clarification des objectifs de rencontre, prolongation de la durée des rencontres, élaboration d'un calendrier afin de prévoir les moments de rencontre, etc.) et réalisation de 4 rencontres.
- **Déploiement du programme** dans 173 écoles secondaires grâce à la collaboration avec l'équipe de soutien du CISSS de la Montérégie-Centre.
- **Déploiement du programme à l'extérieur du Québec** : Colombie-Britannique, Ontario et Suisse.
- **Déploiement de la version anglophone** du programme.
- **Restructuration et création d'outils** d'évaluation des activités du 2^e cycle (changements dans la présentation du programme au 2^e cycle pour faciliter son implantation et son évaluation).
- **Évaluation des effets** du programme dans 7 écoles expérimentales.
- **Évaluation de l'implantation** à partir, notamment, de 39 bilans d'implantation et de 60 journaux de bord.
- **Création d'une infolettre** pour les programmes préscolaire et primaire et secondaire.

Pour aller plus loin

Pour en connaître davantage sur le programme HORS-PISTE :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/programme-secondaire/>

Pour prendre connaissance des rapports complets d'évaluation :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/recherche/vos-nouvelles-hors-piste/>

Les retombées concrètes

- **Des milliers d'élèves** ayant reçu le programme HORS-PISTE dans 173 écoles secondaires.
- **Une participation de plus de 825 personnes** à la formation pour l'animation du programme HORS-PISTE exploration.
- **Des centaines de personnes** formées à l'animation des différents ateliers destinés aux équipes-écoles (primaire et secondaire).
- **Plus de 520 parents** participant à l'atelier « *L'anxiété chez nos enfants: que puis-je faire en tant que parent?* » au primaire et au secondaire.
- **Une évaluation suggérant des retombées concrètes** sur la diminution du niveau d'anxiété et l'augmentation de certaines compétences psychosociales chez les élèves.

Nos ambitions pour 2023-2024

- Poursuite de la collaboration avec l'équipe de soutien au déploiement pour une implantation dans plus de 260 écoles au Québec.
- Poursuite de l'évaluation des effets et de l'implantation dans 10 écoles expérimentales et dans 5 à 10 écoles contrôles.
- Évaluation des activités du 2^e cycle dans 10 écoles.
- Poursuite de l'adaptation du programme pour les communautés autochtones.
- Rédaction du rapport d'évaluation 2022-2023 et d'articles scientifiques.



HORS-PISTE

secondaire – Volet Expédition

Le programme HORS-PISTE expédition a été initié par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et coconstruit par plusieurs acteurs des milieux scolaires, du réseau de la santé et des services sociaux et des milieux universitaires. Basé sur une intervention précoce, ce programme s'adresse principalement aux élèves présentant certains facteurs de risque et à leurs parents. Il vise à aider les jeunes à développer les compétences nécessaires pour faire face aux situations anxiogènes et à outiller leurs parents dans la mise en place de moyens pour favoriser le développement de ces compétences. Ce programme est implanté dans les milieux scolaires, en collaboration avec les CISSS et les CIUSSS.

En bref pour 2022-2023

- **Déploiement du programme dans 35 écoles** au Québec grâce à la collaboration avec l'équipe de soutien du CISSS de la Montérégie-Centre.
- **Déploiement du programme auprès d'une communauté autochtone** (6 jeunes et leurs parents dans la communauté de Wemotaci).
- **Déploiement et évaluation d'un projet pilote** issu d'une collaboration entre un organisme communautaire (l'Autre Rive) et Aire Ouverte du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- **Évaluation de l'implantation du programme** à partir de 4 bilans d'implantation et bonification/révision de la démarche d'implantation.

Pour aller plus loin

Pour en connaître davantage sur le programme HORS-PISTE :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/programme-secondaire/>

Pour prendre connaissance des rapports complets d'évaluation :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/recherche/vos-nouvelles-hors-piste/>

Les retombées concrètes

- **Des dizaines d'élèves à risque** ayant reçu le programme dans 35 écoles secondaires.
- Une participation de **plus de 166 personnes intervenantes** du réseau de l'éducation et du réseau de la santé et des services sociaux à la formation pour l'animation du programme Expédition.
- **Une évaluation d'implantation** qui révèle une **appréciation du programme** de la part des jeunes, des parents et du personnel des écoles.

Nos ambitions pour 2023-2024

- Poursuite de la collaboration avec l'équipe de soutien au déploiement pour une implantation dans plus de 50 écoles.
- Poursuite de la collaboration avec l'Autre Rive et Aire Ouverte pour l'implantation du programme.
- Évaluation des effets du programme à l'aide du protocole d'évaluation pré/posttest dans 10 écoles.
- Rédaction du rapport d'évaluation 2022-2023 et d'articles scientifiques.





HORS-PISTE

secondaire – Volet Expédition +

Le programme HORS-PISTE expédition + a été initié par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et coconstruit par plusieurs acteurs des milieux scolaires, du réseau de la santé et des services sociaux et des milieux universitaires. Basé sur une approche d'intervention spécifique, ce programme s'adresse aux élèves présentant plusieurs facteurs de risque et symptômes anxieux ainsi qu'à leurs parents. Il vise à aider les jeunes à développer les compétences nécessaires pour faire face aux situations anxiogènes et à outiller leurs parents dans la mise en place de moyens pour favoriser le développement de ces compétences. Ce programme est implanté dans les CISSS et CIUSSS.

En bref pour 2022-2023

- **Déploiement du programme dans 12 CI(U)SSS** au Québec (44 cohortes au total composées de 8 à 10 jeunes chacune) grâce à la collaboration avec l'équipe de soutien du CISSS de la Montérégie-Centre.
- **Évaluation de l'implantation** du programme dans 15 cohortes en provenance de 6 CI(U)SSS du Québec et bonification/révision de la démarche d'implantation.
- **Évaluation des effets** du programme auprès de 50 jeunes et de 41 parents.
- **Bonification de la démarche de la recherche** avec l'ajout d'une compensation monétaire sous forme de carte-cadeau virtuelle pour les jeunes.

Pour aller plus loin

Pour en connaître davantage sur le programme HORS-PISTE :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/programme-secondaire/>

Pour prendre connaissance des rapports complets d'évaluation :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/recherche/vos-nouvelles-hors-piste/>

Les retombées concrètes

- Une participation de **plus de 169 personnes intervenantes** du réseau de la santé et des services sociaux à la formation pour l'animation du programme Expédition +.
- Un **arrimage stratégique** avec certains établissements (ex : présentation à la Direction des services de proximité pour les jeunes en difficultés et leur famille afin de positionner le programme HORS-PISTE Expédition + dans leur offre de service).
- Une **évaluation d'implantation** qui révèle une **appréciation du programme** de la part des jeunes et de leurs parents.
- Une **évaluation suggérant une diminution significative** des symptômes d'anxiété des jeunes et une meilleure communication entre les jeunes et leurs parents.

Nos ambitions pour 2023-2024

- Poursuite de la collaboration avec l'équipe de soutien au déploiement pour une implantation dans les CI(U)SSS à travers le Québec.
- Évaluation des effets du programme avec un nouveau protocole d'évaluation.
- Rédaction du rapport d'évaluation 2022-2023 et d'articles scientifiques.



HORS-PISTE

FGA et FP

Le projet HORS-PISTE formation générale aux adultes (FGA) et formation professionnelle (FP) s'est déroulé de septembre 2022 à mai 2023. **Nous souhaitons remercier le ministère de l'Enseignement supérieur pour la subvention de 111 551,48\$ pour le projet *Des initiatives pour favoriser la santé psychologique des personnes étudiantes et des membres du personnel des centres de formation générale aux adultes et de formation professionnelle*.** Les objectifs visés par le projet étaient les suivants : (1) mobiliser la communauté des établissements concernés dans le choix et l'adaptation d'initiatives réputées efficaces et arrimées à leurs besoins; (2) outiller les personnes enseignantes et professionnelles des centres de FGA et de FP à prendre soin de leur santé mentale; (3) outiller les personnes enseignantes et professionnelles des centres de FGA et de FP à favoriser la santé mentale de leurs élèves, notamment en développant les compétences psychosociales des élèves à travers la mise en place de diverses initiatives; (4) rendre disponible le nouveau volet FGA et FP des programmes HORS-PISTE qui aura été développé aux autres centres de FGA et de FP du Québec.

En bref pour 2022-2023

- **Création d'un comité interrégional**, formé de 55 personnes regroupant 14 Centres de services scolaires et 12 Directions régionales de santé publique, et animation de 4 rencontres.
- **Accompagnement plus étroit** des 3 centres de FGA et de FP de Sherbrooke dans l'élaboration d'un plan d'action en santé mentale.
- **Conception et adaptation d'une dizaine d'ateliers et de formations** de prévention universelle et de plusieurs outils autoportants pour les élèves et les membres du personnel.
- **Adaptation de deux programmes d'intervention** précoce pour les élèves rencontrant plus de difficultés avec leur anxiété.
- **Animation d'une vingtaine de formations** de personnes formatrices issues de la santé publique et des centres de FGA et de FP.
- **Organisation d'un webinaire** final pour présenter le site web HORS-PISTE avec tous les outils et le matériel disponibles reliés à la démarche HORS-PISTE.

Les retombées concrètes

- **Plus de 150 personnes formées** à offrir différentes formations dans leurs centres afin de favoriser la santé mentale;
- **Plusieurs formations et matériels d'animation** autoportants rendus accessibles en ligne sur le site web HORS-PISTE pour les personnes œuvrant dans les centres de FGA et de FP.
- **Un guide d'implantation** de la démarche HORS-PISTE rendu disponible en ligne sur le site web HORS-PISTE.
- **Un webinaire** présentant en détail le matériel et la démarche HORS-PISTE diffusé en mai 2023 et rendu disponible en ligne.

Nos ambitions pour 2023-2024

- Utilisation du matériel présent sur le site web dans des dizaines de centres de FGA et de FP de partout au Québec.

Pour aller plus loin

Pour en connaître davantage sur la démarche HORS-PISTE en FGA et en FP :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/formation-generale-aux-adultes-fga-et-formation-professionnelle-fp/>



HORS-PISTE

cégeps et universités

Le projet HORS-PISTE cégeps et universités a été initié par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale en collaboration avec les cinq établissements d'enseignement supérieur en Estrie. Depuis 2019, le projet se déroulait en Estrie et visait à favoriser la santé mentale de la communauté étudiante des trois cégeps et des deux universités de la région de Sherbrooke. Le projet régional a mené à l'obtention de deux financements distincts. **Nous souhaitons ainsi remercier les Fonds de recherche du Québec pour la subvention de 2 809 980\$ (sur cinq ans) octroyée pour l'Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (OSMÉES). Nous souhaitons également remercier la Fondation Rossy pour la subvention de 250 000\$ (sur trois ans) pour La démarche d'accompagnement HORS-PISTE pour favoriser la santé psychologique de la communauté étudiante postsecondaire et créer des leaders bienveillants du futur : vers une mise à l'échelle à d'autres régions.**

En bref pour 2022-2023

Osmées

- **Mise sur pied de la gouvernance** de l'OSMÉES : création du comité de soutien aux axes, des comités de travail des 25 axes, du comité de suivi et de mobilisation des connaissances, et du comité stratégique d'orientation.
- **Financement et démarrage** de six projets de recherche.
- **Création de l'image de marque** de l'OSMÉES avec le Laboratoire d'innovation en communication scientifique du Cégep de Jonquière.
- **Conception de différents outils** pour faciliter le travail des axes de l'OSMÉES.

HORS-PISTE cégeps et universités

- **Animation de plus d'une trentaine d'ateliers et formations** auprès de personnes étudiantes et de membres du personnel de plusieurs établissements d'enseignement supérieur (surtout en Estrie).
- **Réalisation d'un grand rassemblement** où plusieurs initiatives évaluées ont été présentées auprès de 120 personnes provenant de différents établissements d'enseignement supérieur.
- **Accompagnement de plus d'une dizaine d'établissements d'enseignement supérieur** dans la planification d'initiatives à implanter.
- **Adaptation et conception de différents outils et matériels d'animation.**
- **Évaluation** de cinq initiatives et **rédaction de rapports** d'évaluation.

Les retombées concrètes

Osmées

- **Deux trousseaux d'évaluation** qui seront bientôt disponibles pour les établissements.
- **Plus de 200 personnes** chercheuses, étudiantes et professionnelles provenant des quatre coins du Québec ayant été mobilisées au sein de l'Observatoire.

HORS-PISTE cégeps et universités

- **Près de 1000 personnes** étudiantes et membres du personnel de différents établissements ayant participé aux différents ateliers et formations leur permettant d'être mieux outillés pour prendre soin de leur santé mentale et de celle des autres.
- **Des rapports d'évaluation** de plusieurs initiatives démontrant leur efficacité pour développer les compétences des personnes participantes.

Nos ambitions pour 2023-2024

Osmées

- Démarrage et financement de 10 nouveaux projets de recherche.
- Publication de 10 articles scientifiques.
- Lancement du site web de l'OSMÉES.

HORS-PISTE cégeps et universités

- Accompagnement de plus de 25 cégeps et universités.
- Formation de 10 personnes accompagnatrices.

Pour aller plus loin

Pour en connaître davantage sur l'OSMÉES
(d'ici à ce que son site web soit créé) :

<https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/details/49643>

Pour en connaître davantage sur la démarche HORS-PISTE :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/programme-post-secondaire/>



DIAPASON

Le projet DIAPASON vise à rehausser la qualité des services offerts aux enfants et à leur famille afin de favoriser le développement de leur plein potentiel et de leur permettre d'arriver le mieux préparé possible à l'école. L'objectif est d'améliorer le développement des enfants de moins de 5 ans vivant ou à risque de vivre dans un contexte de négligence, d'améliorer la qualité des interactions parents-enfants et de diminuer les taux de signalement. Ce projet pilote, qui se déroule dans les régions de l'Estrie et de la Capitale-Nationale, est financé par le ministère de la Santé et des Services sociaux et le ministère de la Famille. Le Centre RBC collabore étroitement à l'implantation et à l'évaluation de ce projet, en partenariat avec le CIUSSS de l'Estrie-CHUS, le CIUSSSCN, le RCPECE, le RCPEQC et le CRUJeF

En bref pour 2022-2023

- **Réalisation de rencontres régulières** avec les différents paliers de la **gouvernance interrégionale et régionale** du projet afin de faciliter la circulation de l'information, de consulter les parties prenantes, d'identifier les bons coups et de trouver des pistes de solutions aux enjeux rencontrés.
- **Réalisation d'une évaluation d'implantation** afin d'identifier les principaux facteurs facilitants et freinant l'implantation, ainsi que les retombées perçues.
- **Démarrage d'une évaluation d'impact** afin de brosser un portrait des enfants et de leur famille et mesurer les retombées du projet.
- **Bonification des outils de communication** entre les parties impliquées.
- **Création d'une image de marque** et d'un logo.
- **Réalisation des activités** suivantes du projet :
 - › Formations auprès du personnel éducateur en CPE;
 - › Formations auprès des personnes intervenantes au CIUSSS;
 - › Diminution du ratio en CPE par l'embauche de personnes étudiantes en psychoéducation;
 - › Soutien professionnel accru en CPE;
 - › Mécanismes de concertation entre les acteurs impliqués.

Les retombées concrètes

- **Des formations offertes à 378 personnes** éducatrices, intervenantes et étudiantes.
- **Une diminution des ratios** dans les groupes des enfants ciblés grâce à 38 personnes étudiantes.
- **269 rencontres de soutien** réalisées par les **orthophonistes** auprès de 91 personnes éducatrices, accompagnatrices ou stagiaires en CPE.
- **97 rencontres de soutien** réalisées par les **ergothérapeutes** auprès de 75 personnes éducatrices, accompagnatrices ou stagiaires en CPE.
- **115 rencontres de concertation** réalisées.
- **Des communautés de pratique variées** en fonction des besoins de chacune des régions ayant rejoint 88 partenaires.

Nos ambitions pour 2023-2024

- Rédaction d'un rapport des résultats de l'évaluation d'implantation.
- Rédaction d'un portrait des enfants et de leur famille participant à la recherche.
- Poursuite de l'évaluation de l'implantation et des impacts.
- Poursuite de la réalisation des activités prévues dans le cadre du projet.
- Démarches en cours pour l'obtention d'un financement supplémentaire pour pouvoir poursuivre le projet jusqu'en juin 2025.

Pour aller plus loin

Pour plus d'information, consultez le rapport sommaire des activités au 31 mars 2023 :

https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2023/05/Diapason_Rapport_MSSS-MF_2022-2023_VFinale.pdf





AIRE-OUVERTE

Accompagnement et évaluation

Les sites Aire ouverte (AO) sont des services intégrés pour répondre aux besoins de santé globale des jeunes de 12-25 ans et de leur famille (MSSS, 2021). Une équipe multidisciplinaire répond aux besoins de santé globale (santé physique, sexuelle et mentale, habitudes de vie, alimentation, relations, émotions et projets de vie) des jeunes et de leur famille. Le Centre RBC accompagne et évalue le déploiement du site Aire ouverte – Estrie grâce à un soutien financier de la Direction du programme jeunesse du CIUSSS de l'Estrie – CHUS. L'équipe de recherche s'appuie sur une approche développementale qui mise sur la participation des différentes parties prenantes.

En bref pour 2022-2023

- **Collaboration à une vingtaine de rencontres** statutaires qui ont eu lieu avec la chargée de projet de manière à échanger sur les enjeux et à coconstruire des solutions en partenariat.
- **Soutien au développement** des personnes intervenantes avec des groupes de codéveloppements (ex : sur l'anxiété), une formation pour les nouvelles personnes intervenantes et un atelier sur les stratégies favorisant la mobilisation des jeunes moins volontaires.
- **Création d'un Guide de pratique de l'approche orientée vers les solutions adapté à Aire ouverte** en collaboration avec des acteurs du terrain et des personnes chercheuses.
- **Participation à la préparation et à l'animation** des rencontres du comité clinique et des partenaires notamment grâce à des ateliers sur différents sujets.
- **Soutien des initiatives « par et pour »** les jeunes découlant du projet Photovoice des comités de jeunes :
 - › Réalisation de deux présentations par des jeunes dans des cours universitaires pour les futures personnes intervenantes;
 - › Élaboration de textes de nature poétique;
 - › Réalisation d'un projet de photo-élicitation autour de l'influence de la diversité sur la santé globale des jeunes.
- **Mise en place d'un projet pilote novateur** d'intervention précoce pour les jeunes présentant de l'anxiété, en collaboration avec HORS-PISTE et l'Autre-Rive.

Les retombées concrètes

- Un **Guide d'application de l'approche orientée vers les solutions adaptée à Aire ouverte** publié.
- 8 personnes intervenantes ayant reçu une **formation avancée sur l'approche orientée vers les solutions**.
- 3 nouvelles personnes intervenantes ayant reçu **cinq séances d'accompagnement** personnalisé.
- **2 personnes intervenantes formées** pour offrir le projet pilote d'intervention précoce.
- **8 jeunes et leurs parents** ayant bénéficié du projet pilote d'intervention précoce.
- 28 jeunes ayant participé à un **projet de photo-élicitation**.
- **Un article scientifique** qui sera soumis à la revue *Société et Jeunes en Difficulté*.

Nos ambitions pour 2023-2024

- Poursuite de l'implantation de l'approche orientée vers les solutions.
- Mise en place d'une évaluation des effets des interventions d'AO – Estrie.
- Soutien des partenaires d'AO – Estrie.
- Rédaction de deux articles scientifiques.

Pour aller plus loin

Pour plus de détails sur le projet, le Guide et le Rapport méthodologique :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/je-suis-un-professionnel/projets-daccompagnement/site-aire-ouverte>





SOUTENIR LA PRISE DE DÉCISION DES DÉCIDEURS DURANT LA PANDÉMIE DE LA COVID-19 AU QUÉBEC

La pandémie de COVID-19 a nécessité de rendre disponibles des connaissances plus rapidement qu'à l'habitude pour répondre, en temps opportun, aux besoins des décideurs et gestionnaires en santé et services sociaux. Des décisions cruciales devaient être prises en urgence en se basant sur des données souvent incertaines, présentant des niveaux de qualité variables et évoluant très rapidement. Une première étude visait à analyser et à mettre en lumière les efforts des organisations québécoises pour répondre avec rigueur et flexibilité aux besoins décisionnels durant la pandémie par la production accélérée de synthèses de connaissances (réponses rapides). Nous avons réalisé une deuxième étude cette année : Apprendre collectivement des leçons tirées de la pandémie de la COVID-19 dans les organisations ayant une mission de gestion et de synthèse des connaissances pour informer la prise de décision.

En bref pour 2022-2023

- **Réalisation de l'étude** *Apprendre collectivement des leçons tirées de la pandémie de la COVID-19 dans les organisations ayant une mission de gestion et de synthèse des connaissances pour informer la prise de décision* financée par le Réseau Québécois COVID-Pandémie.
- Cette étude visait à :
 1. Identifier des initiatives en matière de gestion et de synthèse des connaissances mises sur pied à travers le monde en période de crise sanitaire.
 2. Identifier et prioriser les pistes d'actions sur la gouvernance, les modes de travail interorganisations et l'implication de personnes citoyennes, usagères de services ou patientes partenaires pour la production de synthèse de connaissances en période de crise sanitaire.
 3. Développer un plan d'action sur la gouvernance, les modes de travail interorganisations et l'implication de personnes citoyennes, usagères de services ou patientes partenaires pour la production de synthèse de connaissances en période de crise sanitaire.
- L'étude a été réalisée de septembre 2022 à mai 2023 et a impliquée :
 1. la réalisation d'une cartographie systématique de la littérature sur les initiatives développées à l'international en gestion de synthèse des connaissances durant la pandémie;
 2. un sondage réalisé auprès de personnes impliquées dans l'écosystème de données en santé et services sociaux (n=40);
 3. un atelier délibératif auprès de 26 personnes impliquées dans l'écosystème de données en santé et services sociaux.

Les retombées concrètes

- **Rédaction d'un rapport de recherche.**
- **Rédaction d'un plan d'action.** Ce plan a été partagé à certains acteurs du ministère de la Santé et des Services sociaux et une démarche a permis d'intégrer plusieurs composantes de ce plan dans un plan plus global visant à mieux préparer le Québec à une future pandémie.

Nos ambitions pour 2023-2024

- Publication de deux articles scientifiques (en cours de rédaction).

Pour aller plus loin

Pour plus d'informations, consultez le rapport de recherche complet : https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2023/06/Rapport_AvisCOVID2_FINAL.pdf



ÉVALUATION D'IMPLANTATION DE L'ÉQUIPE PROVINCIALE DE SOUTIEN À L'IMPLANTATION ET AU TRANSFERT DES CONNAISSANCES

du MSSS

Depuis 2019, à la demande du MSSS, la Pre Julie Lane offre un accompagnement scientifique visant la création et la mise en œuvre d'une infrastructure de soutien au transfert de connaissances ayant pour mission de soutenir l'implantation et la mise à l'échelle de pratiques prometteuses dans le Réseau de la santé et des services sociaux (RSSS). Une subvention des Fonds de recherche société et culture (FRQSC) – Soutien à la recherche pour la relève professorale, obtenue il y a deux ans, permet l'évaluation de l'implantation de cette infrastructure.

En bref pour 2022-2023

- **Démarrage de l'évaluation d'implantation** de la communauté de pratique virtuelle Science de l'implantation et transfert des connaissances (CdP SITC) du ministère de la Santé et des services sociaux
- **Soutien à la mise sur pied** de la CdP SITC. L'évaluation comprend trois objectifs spécifiques:
 1. documenter l'implantation de la CdP SITC;
 2. documenter les freins et leviers à l'implantation de la CdP SITC;
 3. documenter les premiers bénéfices perçus de la CdP SITC.
- Quatre principales sources de données sont exploitées:
 1. des données provenant du forum de discussion en ligne font l'objet d'une analyse qualitative;
 2. les documents partagés sur la CdP SITC font l'objet d'une analyse qualitative thématique;
 3. des données d'observation des webinaires passés font l'objet d'une analyse qualitative thématique;
 4. des données provenant de questionnaires adressés aux membres de la CdP SITC font l'objet d'une analyse quantitative et qualitative.

Les retombées concrètes

- Coconstruction avec le MSSS du protocole d'évaluation.
- Démarrage de l'évaluation.

Nos ambitions pour 2023-2024

- Finalisation de l'évaluation.
- Rédaction d'un article scientifique.

Pour aller plus loin

<https://www.youtube.com/watch?v=LP68NIDPhA4>





ÉVALUATION DE LA STRUCTURE DE GOUVERNANCE ET DE LA STRATÉGIE DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES

du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme (RNETSA)

Le RNETSA est mandaté par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), via le CIUSSS de la Mauricie et du Centre-du-Québec désigné Institut universitaire en déficience intellectuelle et en TSA. Sa mission est de favoriser l'évolution des pratiques et des services dans le domaine de l'autisme pour les personnes intervenantes en milieu scolaire, en services de garde éducatifs à l'enfance et dans le milieu de la santé et des services sociaux. Les différents volets du projet de recherche sont développés en étroite collaboration avec le RNETSA et la direction administrative de la recherche. Nous souhaitons remercier le CIUSSS de la Mauricie et du Centre-du-Québec pour la subvention de 25 078,69\$ pour le projet Portrait des acteurs clés qui offrent des activités de TC issues de la recherche dans le domaine de l'autisme. Nous le remercions également pour la subvention de 24 468,78\$ le projet Rédaction de sa stratégie globale en transfert des connaissances du RNETSA.

En bref pour 2022-2023

- Accompagnement de l'équipe de coordination du RNETSA en lien avec le transfert de connaissances.
- Poursuite des activités relatives au projet de recherche portant sur la gouvernance et la stratégie de transfert de recherche.
- Accompagnement du CIUSSS MCQ visant à réaliser un portrait des activités de transfert de connaissances (TC) en autisme au Québec.
- Accompagnement du CIUSSS MCQ visant à élaborer une stratégie globale pour assurer la complémentarité des activités de TC offertes dans le RSSS et ses partenaires intersectoriels et communautaires.

Les retombées concrètes

- Production et dépôt du rapport de recherche *Évaluation de la structure de gouvernance et de la stratégie de transfert de connaissances du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme (RNETSA)*.
- Présentation des résultats et des recommandations aux comités du RNETSA.
- Rédaction et soumission d'un article scientifique à la revue Société française de santé publique.
- Dépôt d'un *Référentiel des acteurs offrant des activités de transfert de connaissances issues de la recherche dans le domaine de l'autisme*.

Pour aller plus loin

Pour plus d'information sur le RNETSA :
<https://www.rnetsa.ca/fr>

Nos ambitions pour 2023-2024

- Finalisation de la stratégie globale de TC en autisme.
- Publication de l'article scientifique.

Nos activités de partage de connaissances


Depuis sa création, le Centre RBC est soucieux de favoriser le partage de son expertise et de ses productions qui dépassent le cadre d'un projet spécifique. L'année 2022-2023 aura permis de poursuivre différentes stratégies pour actualiser cette volonté, notamment par la participation à différents événements et par le biais de certaines communications. De plus, le Centre RBC est de plus en plus souvent invité à effectuer des sorties médiatiques qui contribuent à son rayonnement et à sa collaboration avec d'autres partenaires pour la diffusion d'outils ou de savoirs.

NOMBREUSES CONFÉRENCES ET FORMATIONS

Dans l'optique de favoriser le transfert des connaissances, le Centre RBC a réalisé diverses communications à large public, conférences dans le cadre d'événements et formations offertes à différents partenaires afin de faire connaître ses projets ou de soutenir différents acteurs. En voici un aperçu.

Plus de 60 conférences, présentations et formations ont également été offertes par des membres du Centre RBC auprès de divers partenaires et instances permettant de rejoindre des milliers de personnes.

Août 2023

- Conférence *La santé mentale étudiante en enseignement supérieur au Québec : unir nos forces pour développer des connaissances scientifiques et favoriser leur mobilisation et utilisation* dans le cadre du Collobration for change : Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health. **25** 


Juin 2023

- Conférence *Capacités et accompagnement : Changements et bienveillance* dans le cadre des webinaires de la Communauté de pratiques Science de l'implantation et transfert des connaissances du ministère de la Santé et des Services sociaux. **25** 
- Conférence *Apprendre collectivement des leçons tirées de la pandémie de la COVID-19 dans les organisations ayant une mission de gestion et de synthèse des connaissances pour informer la prise de décision offerte dans le cadre des Midis-conférence du MSSS.* **100** 
- Conférence *L'approche communautaire et collaborative au cœur de l'Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur* dans le cadre de l'Institut d'été du CRISE : Approches communautaires en prévention du suicide: équité, diversité et inclusion.




Mai 2023

- Conférence d'ouverture *L'importance de la recherche sur la santé mentale des jeunes et jeunes adultes tout au long du parcours scolaire* dans le cadre du 45^e congrès de la Société québécoise pour la Recherche en Psychologie. **200** 
- Conférence d'ouverture *La collaboration au service du mieux-être des jeunes : Quelles conditions à mettre en place pour pallier aux enjeux?* dans le cadre de la 12^e édition du Colloque du GRISE sur le thème « Les jeunes en difficultés ou à risque de l'être : miser sur les capacités adaptatives et les ressources de l'environnement pour favoriser une adaptation positive ». **200** 
- Conférence *Guides pour accompagner l'implantation de pratiques prometteuses dans un établissement ou plusieurs établissements* dans le cadre des webinaires de la Communauté de pratique Science de l'implantation et transfert des connaissances du ministère de la Santé et des Services sociaux. **90** 






- Symposium *HORS-PISTE pour favoriser le bien-être et le développement des compétences psychosociales des jeunes de la prématernelle à l'université* offert dans le cadre du 9^e congrès du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) composé de 6 présentations :
 - › Pour favoriser le bien-être et le développement des compétences psychosociales des jeunes de la prématernelle à l'université;
 - › Le développement du programme HORS-PISTE selon une approche basée sur la science de l'implantation;
 - › HORS-PISTE, parce que l'accompagnement fait toute la différence dans le déploiement d'un programme de prévention en milieu scolaire : une équipe de soutien à votre disposition;
 - › Le programme HORS-PISTE préscolaire-primaire et ses effets;
 - › Le programme HORS-PISTE secondaire et ses effets;
 - › Le programme HORS-PISTE postsecondaire : Vers l'identification des conditions de succès pour favoriser la santé psychologique étudiante.
 - Présentation *Outiller à contribuer à une culture de bien-être et de bienveillance en milieu scolaire : retombées d'un cours à la maîtrise en adaptation scolaire et sociale* dans le cadre du colloque « La psychopédagogie du bien-être : la clé de voûte pour favoriser le bien-être des acteurs de l'éducation? » de l'Acfas. **15** 
 - Présentation *Agissons ensemble pour permettre à nos enfants en situation de vulnérabilité de se développer à leur plein potentiel* dans le cadre du colloque « Milieux de garde inclusifs: comment faciliter l'accès et mettre en place le soutien nécessaire à une expérience positive pour tous » de l'Acfas. **45** 
 - Trois présentations dans le cadre du colloque « Pour optimiser l'utilisation des résultats de la recherche : le courtage de connaissances » de l'Acfas :
 - › Les rôles de courtiers de connaissances au cœur des Programmes HORS-PISTE visant la prévention de l'anxiété;
 - › La stratégie de transfert de connaissances du (RNETSA);
 - › La relation au cœur du courtage de connaissances.
 - Quatre conférences offertes dans le cadre des soirées de vulgarisation scientifique *Bistro-Brain* :
 - › Et si le bien-être s'apprenait à l'école?;
 - › Deviendras-tu un proche-aidant en santé mentale?;
 - › Frappe-toi le cœur, c'est là qu'est le vrai génie!;
 - › Des anesthésistes stimulés par la pleine conscience: évaluation et retombées.
 - Deux conférences offertes dans le cadre de la journée du personnel de l'Université de Sherbrooke :
 - › Cultiver la bienveillance au travail : qu'est-ce que c'est concrètement?;
 - › Démystifier l'anxiété pour apprendre à l'apprivoiser.
 - Formation *L'anxiété chez les jeunes: compréhension de la problématique et pistes d'intervention* offerte à toutes personnes intervenantes intéressées. **25** 
 - Quatre conférences dans le cadre du Grand Rassemblement estrien 2023 sur la santé mentale étudiante :
 - › Outiller à contribuer à une culture de bien-être et de bienveillance en milieu scolaire : Retombées d'un cours à la maîtrise en adaptation scolaire et sociale;
 - › Former à la santé mentale les personnes professeures / chercheuses de demain : évaluation d'un cours novateur offert au doctorat et au postdoctorat;
 - › Les centres d'entraide à l'étude par les pairs : quels possibles effets sur le bien-être étudiant?;
 - › Des anesthésistes stimulés par la pleine conscience : évaluation et retombées.
- ### Avril 2023
- Conférence *Processus novateur pour favoriser la pérennisation du programme hors-piste* dans le cadre du 5^e symposium sur le transfert des connaissances en éducation : S'adapter pour mieux réussir du CTREQ. **30** 
 - Formation *L'approche d'accompagnement au cœur de votre pratique : atelier de formation* offerte à l'équipe de Boscoville. **12** 
 - Journée de formations *Prévention et promotion de la santé mentale en milieu scolaire par les personnes professionnelles : du pourquoi au comment?* offerte au CSS de Montréal comprenant trois ateliers :
 - › Contribuer à une culture de bienveillance et de promotion de la santé mentale en milieu scolaire;
 - › Soutiller pour mieux soutenir les élèves qui présentent de l'anxiété;
 - › Insuffler un vent de pleine conscience en milieu scolaire et dans ma vie.
 - Conférence *Inspirons l'ambition d'instaurer une culture de bienveillance et de bien-être dans nos milieux scolaires* offerte à deux reprises dans le cadre du Congrès de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement. **140** 

- Formation *Cultiver son bien-être et celui des élèves* offerte aux personnes enseignantes du CSSRS. **20** 
- Journée de formations offertes aux nouveaux membres du personnel du CSSKamloup comprenant deux ateliers:
 - › *L'anxiété chez nos élèves : Que puis-je faire en tant que membre de l'équipe-école?*
 - › *Cultiver son bien-être.*


Mars 2023

- Conférence *L'approche d'accompagnement en supervision : pour des relations authentiques et un travail signifiant* offerte au CIUSSS de la Capitale-Nationale. **150** 
- Participation au panel de discussion *Le vécu de la population étudiante en enseignement supérieur* dans le cadre de la journée thématique «L'enseignement supérieur et la santé publique : ensemble pour la santé mentale positive des étudiant(e)s» des 25^e Journées annuelles de santé publique. **200** 
- Animation de la journée thématique *Maximiser la mobilisation des connaissances en soutien à la prise de décision en santé publique* dans le cadre des 25^e Journées annuelles de santé publique. **100** 



Février à mai 2023 - 5 midis-conférences offerts en collaboration avec l'IUPLSSS

- **février 2023** : *L'approche d'accompagnement : Un ingrédient clé pour changer des pratiques.* **38** 
- **mars 2023** : *Écrans et sédentarité chez les jeunes : Enjeux et pistes de réflexion.* **150** 
- **mars 2023** : *Adaptation, implantation et évaluation du Programme de réduction du Stress basé sur la Pleine Conscience auprès de jeunes vivant en contexte de vulnérabilité.* **80** 
- **avril 2023** : *Anxiété de performance : la prévenir chez soi et dans son équipe.* **150** 
- **mai 2023** : *Les programmes HORS-PISTE : pour développer les compétences psychosociales du préscolaire au postsecondaire.* **20** 




Janvier 2023

- Formation *L'anxiété chez les jeunes: compréhension de la problématique et pistes d'intervention* offerte à toutes personnes intervenantes intéressées. **37** 

Décembre 2022

- Deux formations offertes au CISSS Chaudière-Appalaches : *Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu de travail* et *L'approche d'accompagnement : au cœur de notre pratique.* **12** 
- Formation offerte à l'Association québécoise de prévention du suicide : *L'approche d'accompagnement : au cœur de votre pratique.* **8** 


Novembre 2022

- Formation *L'anxiété chez les jeunes: compréhension de la problématique et pistes d'intervention* offerte à toutes personnes intervenantes intéressées. **37** 
- Atelier *Contribuer à une culture qui allie performance et bienveillance* dans le cadre des midis du Thème fédérateur de recherche *Vivre ensemble* de l'Université de Sherbrooke.
- Formation *L'approche d'accompagnement au cœur de votre pratique* offerte à la Direction de la recherche et de la coordination interne du MSSS.
- Formation *Contribuer à une culture universitaire qui allie performance et bienveillance à l'université de Sherbrooke* offerte aux membres de la Direction des services à la vie étudiante de l'Université de Sherbrooke. **70** 
- Formation *La bienveillance : un vecteur de réussite, de bien-être et de performance contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu universitaire* offerte à deux groupes des membres de l'Assemblée professorale du département de Biologie de l'Université de Sherbrooke. **20** 


SORTIES MÉDIATIQUES

Le Centre RBC a été invité à effectuer **sept sorties médiatiques**.


Août 2023 : Radio-Canada – Par ici l’info. Consommation d’antidépresseurs chez les jeunes en augmentation (à partir de 10 :52). Julie Lane, professeure à l’UdeS. Téléjournal Estrie de Radio-Canada.

 <https://ici.radio-canada.ca/tele/le-telejournal-estrie/site/episodes/795349/episode-du-4-aout-2023>


Mai 2023 : Journée de la santé mentale : professeure à l’UdeS. Radio-Canada – Par ici l’info.

 <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/par-ici-l-info/episodes/705541/ratrapage-mercredi-17-mai-2023/7>


Février 2023 : Santé mentale des étudiants : Julie Lane, professeure à l’UdeS. Radio-Canada – Par ici l’info.

 <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/Par-ici-l-info/episodes/690526/ratrapage-du-lundi-27-fevrier-2023/25>


Février 2023 : Santé mentale des étudiants : Québec crée un observatoire de recherche. La presse.

 <https://www.lapresse.ca/actualites/education/2023-02-21/sante-mentale-des-etudiants/quebec-cree-un-observatoire-de-recherche.php>


Février 2023 : Québec crée un observatoire sur la santé mentale des étudiants. Le Devoir.

 <https://www.ledevoir.com/politique/quebec/782562/quebec-cree-un-observatoire-de-recherche-sur-la-sante-mentale-des-etudiants>

Février 2023 : Lancement d’un observatoire de recherche sur la santé mentale des étudiants. Radio-Canada Santé.

 <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1957920/observatoire-quebecois-etudes-etudier-recherches-gouvernement-provincial>

Novembre 2022 : Professeure Julie Lane. La passion d’aider les autres à bâtir un monde meilleur. Actualités de l’Université de Sherbrooke.

 <https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/communaute/details/48921>

CONCEPTION DE GUIDES MINISTÉRIELS

Au cours de l’année 2022-2023, les **quatre guides ministériels** suivants, rédigés par notre équipe à la demande du MSSSS ont été déposés sur le site du MSSS :

- Massuard, M. sous la direction de Lane, J. (2023a). Guide pour accompagner la mise à l’échelle de pratiques prometteuses dans plusieurs établissements. Soutien à l’implantation de pratiques prometteuse et au transfert de connaissances dans le réseau de la santé et des services sociaux. Direction des communications, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2023/23-516-03W.pdf>
- Massuard, M. sous la direction Lane, J. (2023b). Guide pour accompagner l’implantation de pratiques prometteuses dans un établissement. Soutien à l’implantation de pratiques prometteuse et au transfert de connaissances dans le réseau de la santé et des services sociaux. Direction des communications, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2023/23-516-04W.pdf>
- Massuard, M., Manceau, L.M. sous la direction de Lane, J. (2023). Guide de mise en œuvre d’une infrastructure de soutien à l’implantation et au transfert de connaissance. Soutien à l’implantation de pratiques prometteuse et au transfert de connaissances dans le réseau de la santé et des services sociaux. Direction des communications, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2023/23-516-01W.pdf>
- Manceau, L.M. sous la direction de Lane, J. (2023). Référentiel des infrastructures de transfert de connaissances dans le réseau de la santé et des services sociaux. Soutien à l’implantation de pratiques prometteuse et au transfert de connaissances dans le réseau de la santé et des

services sociaux. Direction des communications, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2023/23-516-02W.pdf>

RÉDACTION D'ARTICLES SCIENTIFIQUES

Au cours de l'année 2022-2023, **28 articles scientifiques** (liés à nos projets ou à ceux auxquels nous collaborons) ont été publiés ou soumis à des journaux scientifiques :

- Ziam, S., Lanoue, S., McSween-Cadieux, E., Hong, Q.N., Lane, J., Prigent, O., Dagenais, C., Ridde, V., Jean, E., Gervais, M.-J., Fleury, F.C. (2023). Validation of a framework for evaluating knowledge mobilization strategies: A Delphi method approach. *Proceedings of the 24th European Conference on Knowledge Management*, 24(2):1510-1515, DOI: <https://doi.org/10.34190/eckm.24.2.1642>
- Lane, J., Guillette, M., Lanoue, S., Mc Sween-Cadieux, E. et Ziam, S. (déposé en 2023). Le transfert des connaissances au service du réseau de la santé : perception d'acteurs clés, *Revue Santé publique*.
- Lane, J., Lanoue, S., Guillette, M. & Massuard, M. (déposé en 2023). The mission and functions of Academic Health Centres in Quebec: perspectives of involved actors. *BMC Health Services Research*.
- Massuard, M., Lane, J., Manceau, L. M., Castonguay, P., Proulx, R. (acceptée avec révision mineure). Analyse d'une infrastructure de transfert de connaissances en autisme, *Revue Santé publique*.
- Hong, Q.N., Mc Sween-Cadieux, E., Lane, J., Houle, A.-A., Lauzier-Jobin, F., Saint-Pierre Mousset, E, Prigent, O., Ziam, S., Dagenais, C., Maltais, C., Dagenais, P., Lesage, A., Poder, T. (2023) Recommendations to improve rapid evidence synthesis to support decision-making during the COVID-19 pandemic: a qualitative descriptive study of the perspectives of producers and decision makers in Quebec. *Canadian Journal of Health Technologies*; 3(7). 29. <https://canjhealthtechnol.ca/index.php/cjht/issue/view/32/SA2023>
- Côté, L.-P., Lane, J. (soumis en 2023, révision demandée). Evaluation of the effectiveness of Suicide.ca, the platform of Quebec's digital suicide prevention strategy : cross sectional study, *Journal of Medical Internet Research*.
- Lane, J., Côté, L.-P., Manceau, L., Verchère, C. (soumis en 2023, révision demandée). Perceptions des personnes utilisatrices des outils de la Stratégie québécoise numérique en prévention du suicide : Suicide.ca et l'application Mes outils. *Canadian Journal of Community Mental Health*.
- Mayville, A*, Therriault, D., Lane, J., Gosselin, P., Berrigan, F., Malboeuf-Hurtubise, C., Laurent, A., Jasmin, E., Montreuil, T., Restrepo, G, Morin-M.-C., Saint-Pierre-Mousset, E. (acceptée et à paraître). Évolution du niveau d'anxiété et des compétences socioémotionnelles des élèves du primaire ayant participé au programme HORS-PISTE: une étude pilote. *Revue de psychoéducation*.
- McSween-Cadieux, E., Lane, J., Hong, Q.N., Houle, A.-A., Lauzier-Jobin, F., Saint-Pierre Mousset, E., Prigent, O., Ziam, S., Poder, T.G., Lesage, A., Dagenais, P. (soumis en 2023). Production and use of rapid responses during the COVID-19 pandemic in Quebec: perspectives from evidence synthesis producers and decision makers. *Health Research Policy and Systems*.
- Ziam, S., Lanoue, S., McSween-Cadieux, E., Gervais, M.-J., Lane, J., Gaid, D., Chouinard, J., Dagenais, C., Ridde, V., Jean, E., Fleury, F.C., Hong, Q. N. (soumis en 2023, révision demandée). A scoping review of theories, models and frameworks used or proposed to evaluate knowledge mobilization strategies. *Health Research Policy and Systems*.
- Lane, J., Ziam, S., Therriault, D., Mc Sween-Cadieux, E., Dagenais, C., Gosselin, P., Smith, J., Houle, A.-A, Drapeau, M., Roy, M., Thibault, I., St-Pierre-Mousset, É. (soumis en 2023, accepté avec révision majeure). Processus novateur pour favoriser la pérennisation et la mise à l'échelle de programmes de prévention de l'anxiété déployés dans les écoles : l'exemple du programme HORS-PISTE. *Revue santé mentale Québec*.
- Therriault, D., Thibault, I., Lane, J. et Gosselin, P. (soumis 2022). Cooccurrence of disordered eating and anxiety in adolescence: towards a better understanding of associated risk factors. *Journal of Early Adolescence*.
- Tardif, C*, Boucher, H., Lane, J. (2022). Analyse des pratiques d'enseignement observées dans un programme musique-études, *Recherche en éducation musicale*, 37, 43-71, https://www.mus.ulaval.ca/sites/mus.ulaval.ca/files/2022-12/recherche-education-musicale-37_0.pdf
- Ziam, S., Lakhali, S., Laroche, E., Lane, J., Alderson, M., Gagné, C. (2023). Musculoskeletal disorder (MSD) prevention practices by nurses working in health care settings: Facilitators and barriers to implementation, *Applied Ergonomics*, 106, 103895, ISSN 0003-6870, <https://doi.org/10.1016/j.apergo.2022.103895>

- Dupuis, A., Therriault, D., Lane, J., Smith, J., Gosselin, P., Drapeau, M., Saint-Pierre-Mousset, E., Morin, P., Thibault, I., Dufour, M., Viscogliosi, C. et Berrigan, F. (soumis en 2023, accepté avec révision mineure). Changes in anxiety symptoms and their correlates in adolescents participating in a school-based anxiety prevention program during the COVID-19 pandemic. *Canadian Journal of School Psychology*.
- Saint-Pierre Mousset, E*, Lane, J., Therriault, D., Roberge, P. (soumis en 2023). Association between self-efficacy and anxiety symptoms in teenagers: secondary analysis of a preventive program. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*.
- Lavoie, C., Dufour, M., Berbiche, J., Therriault, D. et Lane, J. (2023). The Relationship Between Problematic Internet Use and Anxiety Disorder Symptoms in Youth: Specificity of the Type of Application and Gender. *Computers in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107604>
- McSween-Cadieux, E., Chabot, C., Dagenais, C., Lane, J., & Dancause, L. (2023). Le transfert de connaissances chez les personnes étudiantes aux cycles supérieurs: des perceptions et pratiques qui témoignent d'un changement de paradigme au Québec? *Revue francophone de recherche sur le transfert et l'utilisation des connaissances*, 7(1).
- Tardif, C*, Boucher, H., Lane, J. Barbeau, A.-K. (2023). Music Performance Anxiety in Children 9 to 12 Years Old in a Music-Intensive Program. *Psychology in the school*, 1-15. <https://doi.org/10.1002/pits.23079>
- Therriault, D., Lane, J., Houle, A.-A., Dupuis, A., Gosselin, P., Thibault, I., Dionne, P., Morin, P. et Dufour, M. (2022). Effects of the HORS-PISTE universal anxiety prevention program measured according to initial level of student problems. *Psychology in the Schools*, 1-20. <https://doi.org/10.1002/pits.22836>
- Guay-Dufour, F*, Lane, J., Lallier Beaudoin, M.-C., Courcy, F. (soumis 2022). Évaluation d'implantation d'une vaste démarche collaborative de promotion de la santé psychologique dans les établissements d'enseignement supérieur en Estrie, *Revue canadienne de l'éducation*.
- Lane, J., El Mansali, S., A., Lachance, A. (soumis 2022). Contribuer à instaurer une culture de bienveillance en milieu universitaire : documentation des retombées d'un nouveau cours s'adressant aux personnes doctorantes, *Revue canadienne d'enseignement supérieur*.
- Dion, V., Brizard, N., Jalbert, J., Sirois, P., Gosselin, P., Brisson, M., Lane, J., Therriault, D., Roberge, P. (soumis en 2022). Symptoms and Psychological Factors Linked to Anxiety Impairment in Adolescents, *Journal of School Psychology*.
- Paré-Beauchemin, R*, Therriault, D. et Lane, J. (soumis en 2022) Associations Between High School Grades and Depressive and Anxiety Symptoms: Moderating Effects of Gender and School Level, *Current Psychology*.
- Couturier, Y., Lane, J., Guillette, M., Cossette, B., Bergman, H., Boyer, D., Vedel, I. (soumis en 2022, corrections demandées). Enabling conditions for scaling up and sustaining complex health innovations: Lessons learnt from two innovations on services for people living with neurocognitive disorders, *Journal of Health Organization and Management*.
- Lauzier-Jobin, F., Lane, J., Gélinas, M., Bernier, L., Palamarevic, K., Choquette, L., Roy, F. Simard-Jacques, R., Beaudry, J. et Maltais, A. (2022). Holistic health and adapted services for youth: A photovoice to document the perspectives of youth as part of an evaluation of Aire Ouverte - Estrie (Quebec, Canada). *International Journal of Integrated Care*, 22(S3), 336. <https://ijic.org/articles/10.5334/ijic.ICIC22171>
- Lane, J., Therriault, D., Lauzier-Jobin, F., Paré-Beauchemin, R., Mc Sween-Cadieux, E., Ziam, S., Dagenais, C., Gosselin, P., Smith, J., Houle, A.-A., Drapeau, M., Roy, M. et Thibault, I. (2022). Innovative process to support the sustainability and scale-up of anxiety prevention programs in schools in Quebec, Canada. *International Journal of Integrated Care*, 22(S3), 312. <https://www.ijic.org/articles/abstract/10.5334/ijic.ICIC22156/>
- Tardif, C*, Boucher, H., Lane, J. (2022). Bien-être en classe de musique d'élèves du primaire inscrits à un programme Arts-études. Numéro « La santé des musicien.ne.s. Recherche et pratique en dialogue », *Revue musicale de l'Observatoire interdisciplinaire de création et recherche en musique (OICRM)*, 9(2), 88-101. <https://doi.org/10.7202/1096930ar>

Nos collaborations à certains comités

Au-delà des multiples collaborations établies pour chacun des projets, le Centre RBC est invité à participer à **douze tables de concertation, de comités ou de projets en fonction de son expertise** (en santé mentale, pratiques collaboratives, accompagnement pour implanter de nouvelles pratiques). Vous trouverez dans cette section une brève description de ces opportunités de collaborations supplémentaires.

Collaboration à des tables de concertation, comités ou consultation

Joelle Lepage (coordonnatrice du Centre RBC) siège à la :

- **Table de concertation jeunesse de Sherbrooke** qui vise à permettre un partage des analyses et des solutions à des problèmes reconnus communs par les partenaires.

Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdS) a siégé ou siège aux instances suivantes :

- **Présidente d'honneur** de l'activité-bénéfice de BistroBrain à la salle Aux 3 Arches (18 mai 2023 à Sherbrooke)
- **Collaboration à l'Organisation du 5 à 7 sur la santé mentale** avec BistroBrain à la microbrasserie Boquébienne (11 mai 2023 à Sherbrooke)
- **Membre du comité organisateur et coanimatrice du Colloque « Pour optimiser l'utilisation des résultats de la recherche : le courtage de connaissances »** dans le cadre du 90^e Congrès de l'ACFAS (10 mai 2023, Montréal). <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/enjeux-recherche/31/c>
- **Membre du comité de validation de la Trousse sur la santé mentale des populations qui porte sur la médiatisation de la santé mentale** produite par l'Institut national de santé publique du Québec (mandat ponctuel en mars 2023)

- **Membre du Advisory Committee of the Best Practices Network in Canadian Higher Education** (Bp-Net) (depuis novembre 2022).
- **Membre du Comité consultatif** de la Communauté de pratique en science de l'implantation et transfert de connaissances (CdP-SITC) de la Direction de la recherche et de la coordination interne du ministère de la Santé et des Services sociaux.
- **Membre du Comité de suivi** des recommandations de la Commission Laurent spéciale sur le droit des enfants et la protection de la jeunesse (CSDEPJ) (depuis mars 2022)
- **Membre du conseil d'administration de Bistro Brain** qui est une initiative étudiante visant la diffusion d'une culture scientifique vulgarisée : <https://bistrobrain.ca/> (depuis octobre 2021).
- **Membre du comité stratégique en santé psychologique des étudiants de l'Université de Sherbrooke** (depuis janvier 2020).
- **Membre du comité consultatif sur la santé mentale à l'enseignement supérieur du ministère de l'Enseignement supérieur** dont le mandat est d'élaborer un plan ministériel d'action en santé mentale (depuis septembre 2020).
- **Coresponsable du dossier École en santé du Réseau de partenaires Qualaxia** qui vise à soutenir des actions efficaces de promotion de la santé mentale, de prévention et de traitement des troubles mentaux les plus fréquents. <https://qualaxia.org/dossier/ecole-en-sante/> (depuis août 2020).



Centre RBC
d'expertise universitaire
en santé mentale

