

RADIO COMMUNICATION

Je demande de l'aide quand j'en ai besoin

Compétence ciblée	Demander de l'aide en cas de besoin
Compétences transversales (PFÉQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Structurer son identité • Résoudre des problèmes
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des situations dans lesquelles il faut demander de l'aide • Identifier les adultes de confiance à qui demander de l'aide



RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons parlé de nos émotions et des façons de te calmer lorsque tu vis une grosse émotion. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

* Le défi était de montrer à leurs parents les cartes des émotions et de leur expliquer comment ils peuvent s'en servir pour parler de leurs émotions.

LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

Mauvaise nouvelle, l'autobus est toujours en panne. Charlie, Léo et les autres élèves se retrouvent coincés en plein milieu d'une forêt. Les téléphones des adultes ne fonctionnent pas. Il est donc impossible d'appeler à l'aide. Par chance, M. Stéphane, le chauffeur d'autobus, connaît la forêt comme le fond de sa poche. Il annonce au groupe qu'il existe, pas très loin d'ici, une cabane avec l'équipement nécessaire pour envoyer un message d'aide en cas d'urgence.

Après quelques minutes de marche, le groupe arrive à la cabane. C'est un beau petit chalet en bois rond. Charlie et Léo sont bien excités et entrent les premiers pour visiter les lieux.

M. Stéphane dépoussière le vieil équipement radio. Il appuie sur plusieurs boutons et tourne des roulettes. Après un moment, il s'adresse à la classe : « Les élèves! Bonne nouvelle : la radio fonctionne. L'unique petit problème, c'est que la pile est tellement faible que nous ne pouvons envoyer qu'un seul et unique message. J'ai besoin de votre aide. Nous devons choisir ensemble à qui nous enverrons notre message et ce que nous voulons dire à cette personne. »

Sans attendre, Charlie et Léo se mettent à la tâche. Ils doivent, avec l'aide des autres camarades de la classe, envoyer le meilleur message d'aide possible. Ils doivent aussi choisir la personne la mieux placée pour les aider.

SAVIEZ-VOUS QUE?

Les enfants d'âge préscolaire semblent savoir quand ils doivent demander de l'aide. En vieillissant, par contre, ils sont plus susceptibles de négliger de demander de l'aide et d'essayer de résoudre un problème même s'ils n'ont pas toute l'information pour le résoudre.

(Was et Warneken, 2017)

La volonté de l'enfant de demander de l'aide est facilitée dans la mesure où la personne aidante (qu'il s'agisse d'un parent, d'une personne enseignante ou d'un pair) est encourageante, digne de confiance et amicale. Les enfants préfèrent interagir avec quelqu'un qui semble vouloir les aider à répondre à leur question plutôt qu'avec quelqu'un de compétent, mais désengagé affectivement.

(Rowles et Mills, 2018)

Afin d'aider l'élève à trouver des solutions à son problème, vous pouvez être à l'écoute de ce qu'il a à dire et lui offrir de l'aide, sans pour autant tenter de tout contrôler ou fournir de l'aide trop rapidement. Vous pouvez aider l'élève à évaluer la situation, les ressources qu'il possède ainsi que les ressources manquantes pour résoudre le problème.

(Coughlin et al., 2015)

CONSIGNES

1. Vous proposez aux élèves d'aider Charlie, Léo et leurs camarades à envoyer leur message, à partir des questions suivantes :
 - Si tu étais dans cette situation, à qui voudrais-tu envoyer ton message d'aide? Pourquoi?
 - Que dirais-tu à cette personne dans ton message?
2. Vous expliquez que dans la vie comme dans la situation de Charlie et de Léo, on doit parfois demander de l'aide pour accomplir quelque chose qu'on n'arrive pas à faire seul ou seule.
3. Vous mettez les élèves en action dans différentes situations nécessitant de l'aide :
 - Pour vous aider à retrouver un objet que vous avez égaré : vos lunettes sur votre tête, votre crayon sur votre oreille ou votre chemise. L'objet doit être apparent, les élèves doivent pouvoir facilement vous aider à le repérer de leur pupitre.
 - Pour aller chercher un livre très haut dans la bibliothèque de la classe. Vous demandez à un élève volontaire. Cet élève aura sans doute besoin de l'aide d'une personne plus grande.
 - Pour déplacer une grande table dans la classe, vous demandez à un élève volontaire. Cet élève aura sans doute besoin de l'aide de ses camarades pour y arriver.
4. Vous demandez ensuite aux élèves s'ils ont d'autres exemples de situations dans leur vie où il est nécessaire de demander de l'aide. Au besoin, vous donnez un exemple de votre propre vie où vous avez eu à demander de l'aide. Vous écoutez quelques réponses et complétez à partir des exemples suivants :
 - Attacher ses lacets / Couper sa nourriture / Zipper son manteau / Ouvrir un contenant / Trouver quelque chose qu'on a perdu / Régler une chicane / Lorsqu'on s'est fait mal / Lorsqu'on a de la peine / Etc.
5. Vous distribuez ensuite la fiche à imprimer *Je demande de l'aide* et demandez aux élèves de dessiner une personne ou plusieurs personnes en qui ils ont confiance et qui pourraient les aider en cas de besoin. Par exemple, quelqu'un de leur famille, une personne enseignante ou intervenante de l'école, leurs camarades, etc.
6. Enfin, si le temps le permet, profitez-en pour présenter aux élèves les différentes personnes en qui ils peuvent avoir confiance à l'école pour demander de l'aide (par exemple : personnes-intervenantes, AVSEC, direction, etc.).

P
11
9

P
11
10

P
11
11

P
11
12

P
11
13



DÉFI

Vous proposez aux élèves le défi suivant :

- D'ici le prochain atelier HORS-PISTE, si tu as besoin d'aide, demande à la personne que tu as dessinée de t'aider.

PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Pour favoriser le réinvestissement des apprentissages, vous pouvez définir un espace dans la classe où afficher les dessins des élèves, ainsi que les noms et les photos des personnes en qui ils peuvent avoir confiance à l'école pour demander de l'aide (par exemple : un grand carton avec les photos et les noms des personnes aidantes de l'école). Si le temps vous le permet, vous pouvez imprimer le radio émetteur sur la fiche complémentaire et identifier avec les élèves les bureaux des personnes ressources dans l'école à l'aide de cette image.

Vous pouvez également encourager la demande d'aide et référer les élèves à leur dessin s'ils ne savent pas comment surmonter un défi.

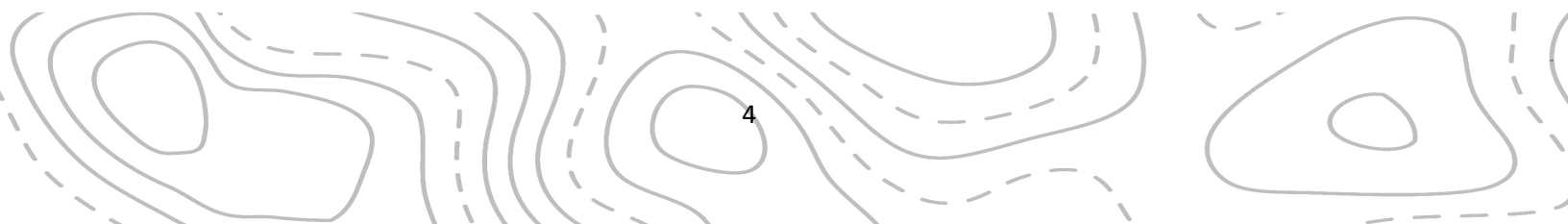
Lorsqu'un élève vous demande de l'aide directement, encouragez-le à réfléchir sur le problème en étant à l'écoute de son besoin, en l'encourageant de manière sécurisante et bienveillante et en lui offrant votre soutien, sans nécessairement lui fournir les solutions trop rapidement.

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Emily Gravett, *Le grand livre des peurs*. Éditions Kaléidoscope
- Lina Rousseau, *Je demande de l'aide (Galette)*. Éditions Dominique et compagnie
- Ruth Ohi, *Pas besoin d'aide*. Éditions Scholastic
- France Cottin, *Petite dispute à la récré*. Éditions Nathan

FICHE À IMPRIMER
Je demande de l'aide

À qui peux-tu demander de l'aide quand tu en as besoin?



FICHE COMPLÉMENTAIRE

