

## DES PLUMES ET DES ROCHES

### J'ai un impact sur les autres

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Compétence ciblée</b>              | <b>Utiliser des comportements prosociaux</b>   |
| <b>Compétence transversale (PFÉQ)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de façon appropriée</li> </ul>  |
| <b>Objectifs généraux</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre que ses paroles, ses gestes et ses actions ont des impacts sur les autres</li> </ul> |



### RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons parlé de l'importance d'aider les autres. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

\* Le défi était d'essayer d'aider un ami ou une amie qui en avait besoin.

### LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

C'est déjà la fin de la journée quand le groupe arrive dans la cour d'école. Il est l'heure de retourner à la maison. Pendant la journée au camp HORS-PISTE, Léo et Charlie ont vécu toutes sortes d'aventures et d'émotions. Ils se sont tellement amusés qu'ils ont déjà hâte d'y retourner l'année prochaine.

Léo et Charlie sont aussi heureux de savoir qu'ils pourront se voir dès demain pour leur première journée dans la classe. Les parents de nos deux petits aventuriers ne sont pas bien loin. Ils attendent que Léo et Charlie viennent les rejoindre. Mais, avant de courir vers leurs parents, Léo et Charlie ont encore quelque chose à se dire.

« Merci d'avoir passé la journée avec moi, Charlie. Tu es très gentille. », dit Léo. « Merci de m'avoir aidée à retrouver mon sac à dos. Tu es très généreux. », répond Charlie. « J'aimerais te donner cette plume. Je l'ai ramassée quand on essayait de retrouver mon sac. Je pense que c'est une plume d'un oiseau très rare et très beau. Elle t'aidera à te sentir mieux quand ton sourire va avoir l'air d'une banane à l'envers, comme ce matin dans l'autobus. À demain! »

Charlie et Léo repartent à la maison en se faisant un grand signe de la main. C'était tellement une belle aventure, cette première journée au camp.



## SAVIEZ-VOUS QUE?

Entre 3 et 5 ans, l'enfant développe de plus en plus sa capacité à être empathique. Il devient davantage conscient des émotions des autres et va même chercher à réconforter un autre élève, sans que l'adulte le lui demande. Par contre, il éprouve encore de la difficulté à réaliser que ses gestes et ses paroles peuvent avoir un impact sur les autres. Ainsi, l'adulte peut aider l'enfant à faire cet apprentissage à l'aide d'images et en l'invitant à se mettre à la place d'un ami ou d'une amie et lui demander comment il se sentirait si cela lui arrivait à lui.

De plus, bien que l'empathie soit innée, les enfants apprennent beaucoup sur ce concept en observant les gestes et les paroles des adultes. Ainsi, plus les adultes se montrent sensibles et bienveillants envers les élèves et les autres adultes, plus l'enfant apprend comment faire de même.

(Naître et grandir, 2016g)

## CONSIGNES<sup>1</sup>

1. Avant de réaliser l'activité, procurez-vous une plume ainsi qu'une roche rugueuse. Si vous le souhaitez, vous pouvez également prévoir une plume et une roche pour chaque élève.
2. Commencez par montrer la plume aux élèves. Vous pouvez les laisser manipuler la plume et leur demander :
  - Qu'est-ce que tu sens quand tu touches à la plume? Est-ce qu'elle est douce ou dure?
  - Si tu laisses tomber la plume par terre, qu'est-ce qui arrive? Qu'est-ce qu'on entend?
  - Si quelqu'un nous lançait une plume, est-ce que ça ferait mal?
3. Demandez ensuite aux élèves de manipuler la roche et demandez-leur :
  - Qu'est-ce que tu sens quand tu touches la roche? Est-ce qu'elle est douce ou dure?
  - Si tu laisses tomber la roche par terre, qu'est-ce qui arrive? Qu'est-ce qu'on entend?
  - Si quelqu'un nous lançait une roche, est-ce que ça ferait mal?
4. Expliquez aux élèves qu'il existe des « mots plumes » et des « mots roches ». Les « mots plumes » sont doux, ils nous font sourire, nous font rire. Demandez aux élèves de nommer des exemples de « mots plumes » et aidez-les au besoin.
5. Les « mots roches » sont durs, ils peuvent nous faire mal lorsqu'on les reçoit. Demandez aux élèves de nommer des exemples de « mots roches » et aidez-les au besoin.
6. Demandez ensuite aux élèves de dire un « mot plume » à un autre élève de la classe.
7. Pour terminer l'activité, vous pouvez expliquer aux élèves que lorsqu'on dit ou qu'on reçoit des « mots roches », c'est comme si on remplissait notre oreiller de roches. On risque alors de moins bien dormir que si on remplit notre oreiller de plumes.
8. Vous distribuez la fiche à imprimer *Les mots plumes et les mots roches* aux élèves et vous leur demandez de la colorier.



9-11



12-14



15



16



17



## ACTIVITÉ DE CLÔTURE

Vous expliquez aux élèves que c'était la dernière journée au camp HORS-PISTE pour Léo et Charlie cette année. Nommez que même si le camp est terminé, vous les encouragez à continuer d'utiliser les stratégies qu'ils ont apprises pour se sentir bien. Demandez aux élèves comment ils ont apprécié les activités, ce qu'ils ont retenu et ce qu'ils ont appris. Utilisez les affiches aide-mémoire pour les soutenir ou faire des rappels au besoin. Si vous le désirez, vous pouvez aussi remettre aux élèves le certificat de participation HORS-PISTE. Vous trouverez ces documents sur le [site web HORS-PISTE](#) dans l'onglet Ateliers et outils pour les élèves.

## PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Pour favoriser le réinvestissement, vous pouvez garder une plume et une roche dans la classe pour imaginer les concepts lorsque vous faites une résolution de conflit entre deux élèves. Ainsi, ils pourront rapidement faire un lien entre leurs paroles et leurs gestes et l'effet que cela a eu sur l'autre élève. On peut ensuite proposer des gestes réparateurs en utilisant l'image des mots ou des gestes « plumes ».

Vous pouvez aussi demander aux élèves de nommer des mots gentils. Notez-les sur une feuille et déposez-les dans un pot. Pendant la semaine, vous pouvez piger des mots et les lire. Vous pouvez aussi y ajouter d'autres idées. Ceci aidera les élèves à développer leur vocabulaire de mots gentils.

## SUGGESTIONS DE LECTURE

- Michaël Escoffier, *Moi d'abord!* Éditions Frimousse
- Clause Steiner, *Le conte chaud et doux des chaudoudoux.* Éditions InterEditions
- Gilbert Tasmin, *Un ami pour la vie.* Éditions Circonflexe
- Maude Hamelin-Ouellette, *Altesse Tina.* Éditions Coup d'œil
- Caroline Jayne-Chruch, *C'est moi qui commande.* Éditions Milan

FICHE À IMPRIMER  
Les « mots plumes » et les « mots roches »

