

PERDU ET RETROUVÉ

J'aide les autres

| | |
|---|---|
| Compétence ciblée | Utiliser des comportements prosociaux |
| Compétences transversales (PFÉQ) | <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes • Coopérer |
| Objectifs généraux | <ul style="list-style-type: none"> • Aider les autres • Faire preuve d'entraide et de coopération |



RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons parlé de ce que tu aimes et de ce que les autres aiment. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

* Le défi était de trouver trois activités qu'ils aiment faire.

LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

La journée d'activités au camp HORS-PISTE est presque terminée. Avec tant de découvertes, de jeux et de rires, tout le monde s'est bien amusé. Il est maintenant temps de retourner à l'école. Charlie et Léo se sont beaucoup promenés sur le grand terrain du camp pendant la journée. Ils doivent retrouver leur matériel avant d'aller s'asseoir dans l'autobus. Léo se souvient d'avoir déposé son sac et sa boîte de collation sous la table où ils ont pris leur repas.

Quant à Charlie, elle était tellement excitée de commencer les activités qu'elle ne se souvient plus où elle a déposé ses choses. Elle commence par regarder dans la cafétéria, mais elle ne les trouve pas. Puis, elle jette un coup d'œil dehors, près de la porte : rien!

Plus le temps avance, plus elle se sent stressée. Elle ne voudrait pas manquer l'autobus et se retrouver seule au camp HORS-PISTE !!! Très inquiète, elle demande à Léo de l'aider à faire le tour du camp pour retrouver son sac. Léo accepte de l'aider.

Comme il y a beaucoup d'endroits où chercher, Léo pense qu'ils n'y arriveront pas seuls. Il demande donc à M. Éric de les aider à écrire une petite lettre pour demander de l'aide à d'autres personnes. Ensemble, vont-ils retrouver tout le matériel de Charlie avant le départ de l'autobus ?

SAVIEZ-VOUS QUE?

Entre 3 et 5 ans, les enfants développent davantage d'intérêt pour les jeux de groupe et sont moins centrés uniquement sur le jeu solitaire. D'ailleurs, l'enfant développe sa compréhension du principe d'entraide pendant cette même période.

L'intégration de jeux coopératifs à travers les activités en classe permet ainsi le développement de ce principe, puisque ce type de jeux mise « sur la collaboration entre tous les joueurs pour atteindre un objectif commun. Cet objectif ne peut être réalisé que si les joueurs s'entraident et sont solidaires ».

À travers le jeu coopératif, l'enfant fait de nombreux apprentissages qui lui seront utiles tout au long de son parcours scolaire comme :

- L'entraide;
- La confiance en soi;
- Le plaisir de jouer;
- Le respect des autres;
- La résolution de problèmes;
- La communication;
- La solidarité.

(Naître et grandir, 2018)

CONSIGNES

1. Avant de commencer l'activité, procurez-vous l'ensemble des objets du sac à dos de Charlie :

- Un sac à dos;
- Une boîte à lunch;
- Un stylo;
- Une pomme
- Une casquette;
- Une bouteille d'eau;
- Un parapluie.



Si vous n'avez pas ces objets en main, vous pouvez imprimer, découper et plastifier les images qui se trouvent sur la fiche à imprimer *Le sac à dos de Charlie*.

2. Cachez ensuite l'ensemble des objets dans différents endroits de la classe. Vous pouvez ajouter ou remplacer certains objets de votre choix.

3. Informez les élèves que Charlie et Léo leur ont laissé un mot pour leur demander leur aide. Lisez-leur le mot suivant :

- Charlie a perdu son sac à dos et elle en a besoin pour retourner à la maison. Il peut être n'importe où! Nous devons faire vite pour ne pas manquer l'autobus. Peux-tu nous aider?

4. Demandez aux élèves s'ils ont envie d'aider Charlie à retrouver son sac à dos et tout ce qui se trouvait à l'intérieur.

5. Remettez aux élèves la fiche à imprimer *Le sac à dos de Charlie* et lisez aux élèves la liste des objets qu'ils doivent retrouver pour remplir le sac à dos de Charlie. Laissez aux élèves environ cinq minutes pour retrouver tous les objets en s'entraident.

6. Une fois que tous les objets du sac à dos sont retrouvés, apprenez aux élèves que Charlie et Léo ont écrit un autre mot pour eux. Lisez-leur le texte suivant :

- Merci, les élèves! Sans vous, nous serions arrivés en retard pour reprendre l'autobus et Charlie aurait été très triste. Nous avons beaucoup apprécié ton aide. Merci encore!

7. Terminez l'activité en suscitant une discussion avec les élèves. Inspirez-vous des questions suivantes :

- Qu'as-tu ressenti après avoir aidé Charlie et Léo?
- À la maison ou à l'école, est-ce que tu aides parfois les autres?

P
11e
9

P
11e
10

P
11e
11

P
11e
12-13

DÉFI

Proposez aux élèves le défi suivant :

- D'ici le prochain atelier HORS-PISTE, essaie d'aider un ami ou une amie qui en a besoin.



PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Pour favoriser le réinvestissement des apprentissages, vous pouvez intégrer des jeux coopératifs de manière régulière afin que les élèves puissent continuer de développer leurs habiletés en lien avec l'entraide et la coopération. Il existe plusieurs jeux coopératifs adaptés aux enfants d'âge préscolaire. En voici quelques exemples :

- Jeu du téléphone;
- jeux de société (*La chasse aux monstres/Scorpion Masqué; Le petit verger/Haba; Littlecooperation/DJECO; Graine d'explorateur; Atomic Mix*);
- Projet d'art commun (ex. une murale);
- etc.

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Émile Jadoul, *Juste un petit bout!* Éditions École des Loisirs
- Elsa Devernois, *À trois, on a moins froid.* Éditions École des Loisirs
- Pat Zietlow Miller, *La gentillesse c'est...* Éditions Scholastic

FICHE À IMPRIMER
Le sac à dos de Charlie

