

# CES INFLUENCES QUI ME PÈSENT

## Je m'affirme face aux influences sociales

Compétence ciblée	S'affirmer face aux influences sociales
Compétence transversale (PFÉQ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer son identité</li> </ul>
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'influence des autres sur ses choix et ses actions</li> <li>• Repérer certaines influences venant de ses pairs</li> <li>• S'affirmer face à ces influences</li> </ul>



### PRÉSENTATION DES PERSONNAGES ET DU PROGRAMME

Si c'est la première année que vos élèves participent au programme, présentez les personnages et le programme à l'aide du matériel prévu à cet effet, qui se trouve sur le site [web HORS-PISTE](#), dans l'onglet Ateliers et outils pour les élèves/Ateliers de base/Introduction au programme et aux personnages.

### LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

C'est le début d'une nouvelle année scolaire, ce qui veut dire que nos deux aventuriers seront bientôt de retour au camp HORS-PISTE. Cette année, Charlie et Léo ne sont pas dans la même classe, mais ils s'assurent de se téléphoner tous les soirs pour bavarder.

Après avoir discuté de leur journée, Léo, un peu impatient, fait part à Charlie de son excitation à l'idée d'aller au camp : « J'imagine que tu te prépares pour le camp HORS-PISTE! Moi je suis prêt, depuis hier, même! »

Charlie reste silencieuse; elle hésite.

Léo s'impatiente : « Allô? Charlie, tu es là? » demande Léo.

Charlie lui répond : « Oui, je suis là, Léo... Je ne sais pas si je vais aller au camp cette année. »

Léo, déstabilisé, l'interroge : « Comment ça? »

Charlie décide de se confier: « Mes amies de la classe disent que c'est poche d'aller au camp, surtout quand on est en 5<sup>e</sup> année. Je n'ai vraiment pas le goût de me faire juger. »

Léo insiste : « Non! Viens. Tu ne peux pas me faire ça. Ça ne sera tellement pas pareil, le camp sans toi. En plus, tu as toujours tellement de plaisir au camp. »

## SAVIEZ-VOUS QUE?

Les élèves sont exposés régulièrement à des pressions. Pour les aider à composer avec ces pressions, vous pouvez les amener à réfléchir à plusieurs éléments :

1- Chaque élève a le droit d'exprimer son propre point de vue et n'a pas besoin de réagir comme le reste du groupe. En adoptant ses propres opinions et réactions, l'élève aide les autres à mieux le connaître et facilite la communication avec eux.

2- Lorsqu'il exprime une opinion différente de celle des autres ou manifeste un refus, l'élève peut se sentir déchiré entre le désir de se respecter lui-même et la peur d'être rejeté par le groupe.

3- Lorsqu'il a des arguments pour résister à la pression, l'élève peut plus facilement se positionner. Lorsque ses arguments ont tous été balayés, sa position est plus difficile à maintenir.

4- Il peut être difficile pour un élève de s'affirmer lorsqu'il y a un risque d'être exclu du groupe. Parfois, la peur du rejet peut l'amener à adopter des comportements qui vont à l'encontre de sa volonté.

(Infor-Drogues, 2016)

## CONSIGNES<sup>1</sup>

1. Prévoyez le matériel suivant pour l'animation de l'atelier : quelques friandises (ou autres aliments à partager), des assiettes en carton ainsi que du papier pour inscrire le rôle des élèves. Avant de commencer l'activité, gardez quelques friandises de côté pour les autres élèves qui auront résisté lors de l'activité.
2. En grand groupe, vous demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :
  - Que devrait faire Charlie? Aller au camp ou non?
  - Doit-elle se laisser influencer par ses amies?
3. Une fois l'échange terminé, vous répartissez les élèves en groupes de quatre ou cinq. Vous déposez au centre du groupe d'élèves, les assiettes en carton et les friandises. En vous servant de la fiche à imprimer *Ma mission*, vous remettez un bout de papier à chaque élève sur lequel figure le rôle qu'il va jouer. La moitié reçoit le message « Je ne dois pas manger de friandises » et l'autre moitié reçoit le message « Je veux que chaque personne mange une friandise. » Vous permettez aux élèves de lire individuellement leur papier, sans révéler ce qui est écrit dessus au reste du groupe.
4. Vous expliquez que chaque papier correspond à une mission. Les élèves doivent accomplir leur mission. Certains tentent donc de convaincre verbalement les autres élèves de leur groupe de manger des friandises. Les autres élèves doivent tenter de ne pas se laisser influencer. L'expérimentation devrait durer entre cinq et dix minutes.
5. Une fois l'activité terminée, vous invitez les élèves à échanger en grand groupe sur l'expérience vécue :
  - Comment t'es-tu senti ou sentie dans le rôle que tu devais jouer?
  - Est-ce que tous les élèves ont mangé des friandises dans ton groupe? Est-ce que certains ont résisté?
  - A-t-il été difficile de résister? As-tu réussi? Comment?
6. Vous élargissez la discussion avec le groupe à l'aide des questions suivantes et du *Saviez-vous que?* :
  - Peux-tu décrire une situation où tu as laissé les autres t'influencer?
  - Est-ce que les influences peuvent être positives? As-tu un exemple?
  - Est-ce que certaines personnes ont plus d'influence sur toi que d'autres (amis ou amies proches, parents, frères et sœurs, etc.)?
  - Pourquoi est-ce difficile de résister à l'influence des autres?
  - Qu'est-ce qui t'aide à t'affirmer auprès des autres?
7. Vous remettez la fiche à imprimer aux élèves et les encouragez à remplir la liste des avantages et des inconvénients qui pourraient survenir si Charlie se laissait influencer par ses amies.
8. Vous mentionnez aux élèves que finalement, Charlie a décidé d'aller au camp avec Léo. Elle a eu peur d'être rejetée par ses amies de la classe, mais elles ont finalement suivi l'influence de Charlie et vont au camp elles aussi.

7

8

9

10

<sup>1</sup> Inspiré du jeu de cacahuètes dans Infor-Drogues (2016) et Instance régionale d'éducation et de promotion (s.d.).

## DÉFI

Vous proposez aux élèves le défi suivant :

- D'ici le prochain atelier HORS-PISTE, essaie de repérer une situation où tu ressens de la pression pour agir d'une certaine façon alors que tu ne veux pas. Utilise ta fiche à imprimer *Avantages et inconvénients* pour t'aider à prendre une décision.



11

## PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Lorsque vous êtes témoin d'une situation où un élève vit de la pression de la part de ses pairs ou se laisse influencer, vous pouvez l'aider à dresser une liste des avantages et inconvénients de se laisser influencer, comme celle de la fiche à imprimer *Avantages et inconvénients* (ex. : « Si je me laisse influencer, je ferai partie de la « gang », mais je serai en conflit avec mes parents »). Vous pouvez également l'aider à trouver des moyens de s'affirmer dans la situation.

## SUGGESTIONS DE LECTURE

- Peter H. Reynolds, *Toi!* Éditions Scholastic.
- Todd Parr, *Sois toi-même*. Éditions Scholastic.
- Michel Piquemal, *La voix d'or de l'Afrique*. Éditions Albin-Michel Jeunesse.
- Fabrizio Silei, *Le bus de Rosa*. Éditions Sarbacane.
- Alice Brière-Haquet, *Nina*. Éditions Gallimard Jeunesse.
- Antonin Louchard, *Je suis*. Éditions Thierry Magnier.
- Trevor Romain et Elizabeth Verdick, *Les cliques et les clans c'est parfois embêtant*. Éditions Midi Trente.
- Marco Jaume, *Et dans ta tête à toi*. Éditions Alice Jeunesse.

## FICHE À IMPRIMER

### Ma mission

Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise
Je ne dois pas manger de friandises	Je veux que chaque personne mange une friandise

FICHE À IMPRIMER  
Avantages et inconvénients?

Se laisser influencer...	S'affirmer...
<p>Avantages :</p>         <p>Inconvénients :</p>	<p>Avantages :</p>         <p>Inconvénients :</p>

