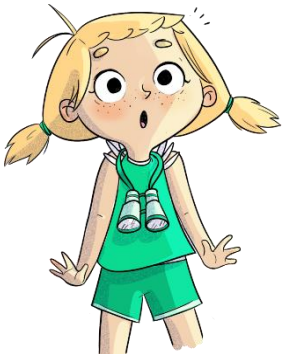


Compétence ciblée	Utiliser des comportements prosociaux
Compétence transversale (PFÉQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Coopérer
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que chacun possède un rôle dans une équipe • Comprendre l'importance de l'entraide • Mettre en place des stratégies pour faciliter l'atteinte d'un but commun



RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons parlé des façons de s'exprimer. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

* Le défi était d'utiliser au moins une stratégie de communication efficace présentée lors d'un travail en équipe.

LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

Le rabaska, c'est agréable! Tout le monde pagaie. Tout le monde chante. Pourtant, Léo n'affiche pas son enthousiasme habituel aujourd'hui. Il pleut, il se sent mouillé jusqu'aux os et il aurait préféré rester bien confortablement assis avec son livre favori. Quand Charlie lui demande ce qui ne va pas, Léo lui répond brusquement :

- Rien! Laisse-moi tranquille et rame.

Un peu blessée, Charlie essaie de continuer à avoir du plaisir, quand elle sent soudainement que ses pieds sont complètement trempés...

- Il y a un trou dans le rabaska! On va couler! Abandonnez le navire!, crie Charlie.

M^{me} Catherine, ancienne pompière habituée aux situations d'urgence et toujours d'un calme olympien, accompagne le groupe dans l'expédition du jour. D'un simple mot, elle réussit à obtenir l'attention du groupe et à remettre de l'ordre dans le chaos. Cependant, elle leur annonce que tout le monde devra coopérer pour arriver à régler la situation.

Elle donne donc un rôle à chacun afin de s'assurer que l'eau ne s'accumule pas dans le rabaska. Grâce aux efforts de tout le monde, l'équipage se rend sur une île. Heureusement, M^{me} Catherine a tout le matériel nécessaire pour réparer le trou. Elle félicite tous les élèves pour leur beau travail d'équipe.

SAVIEZ-VOUS QUE?

Chaque individu qui forme un groupe possède ses caractéristiques et ses particularités.

L'apprentissage coopératif vise à atteindre un but commun dans une démarche d'apprentissage et une relation d'interdépendance positive entre les pairs. Cette interdépendance est engendrée par la responsabilité qui est accordée à chacun des membres du groupe.

Plus qu'un travail d'équipe régulier, la relation de coopération vise à mettre de l'avant les compétences de chacun afin d'assurer la complémentarité de l'équipe.

Pour l'atteinte de l'objectif et pour faciliter l'apprentissage, l'adulte qui guide l'apprentissage coopératif d'un groupe d'élèves établit une méthode de travail, une ligne directrice et sensibilise les élèves à se considérer comme mutuellement responsables de leurs rôles et de l'objectif.

À quoi ça sert?

- À favoriser le développement des habiletés interpersonnelles;
- À mobiliser des stratégies de métacognition;
- À s'évaluer;
- À favoriser le sentiment d'appartenance;
- À s'engager;
- À accroître les relations sociales.

(Centre collégial de matériel didactique, s.d.)

CONSIGNES

1. Expliquez aux élèves que, comme Charlie et Léo, ils auront à coopérer pour réussir à relever un défi puis divisez le groupe en deux sous-groupes.
2. Installez deux cordes de façon à ce qu'elles soient superposées et tendues entre deux meubles, dans un endroit dégagé de la classe. Si la disposition de la classe ne le permet pas, vous pouvez aussi prévoir l'activité au gymnase, à l'extérieur ou à tout autre endroit convenable. Les cordes doivent être superposées à une distance suffisante pour que les élèves puissent se glisser entre les deux. Répétez cette opération pour le deuxième sous-groupe, dans un autre endroit de la classe. Des manches à balai, des cordes à sauter ou autres objets peuvent aussi être utilisés pour remplacer les cordes.
3. Demandez à tous les élèves de se placer du même côté des cordes. Expliquez-leur que pour réussir le défi, ils doivent tous passer de l'autre côté des cordes. Pigez au hasard le nom de cinq ou six élèves qui devront avoir les yeux bandés durant l'activité. Annoncez aux élèves qu'ils devront s'entraider pour réussir à traverser, à tour de rôle, entre les deux cordes, sans les toucher. Expliquez-leur également qu'ils devront aider les personnes qui ont les yeux bandés à traverser à leur tour. Mentionnez aux élèves qu'ils ont dix minutes pour relever le défi.
4. Durant l'exercice, guidez-les vers une stratégie à adopter et vers des rôles pour chacun des élèves (ex. : une personne qui aide les autres à traverser en leur tendant la main, une personne qui observe si personne ne touche à la corde, etc.).
5. De votre côté, assurez-vous que les cordes ne soient pas touchées, que les élèves traversent en toute sécurité et que la communication se fait de façon respectueuse.
6. Ramenez ensuite les élèves en groupe et suscitez une discussion à l'aide des questions suivantes :
 - Qu'as-tu trouvé difficile?
 - Comment les autres sont-ils venus à ton aide pour traverser la corde?
 - Qu'est-ce que tu as fait pour aider les autres?
 - Est-ce que tu aurais pu réussir sans aide?
 - Pourquoi c'est important selon toi de s'entraider en équipe?
7. Distribuez la fiche à imprimer *L'entraide dans une équipe* et invitez les élèves à la colorier afin de permettre un retour au calme.



DÉFI

Vous proposez aux élèves le défi suivant :

- D'ici le prochain atelier HORS-PISTE, aide un ami ou une amie qui en a besoin.

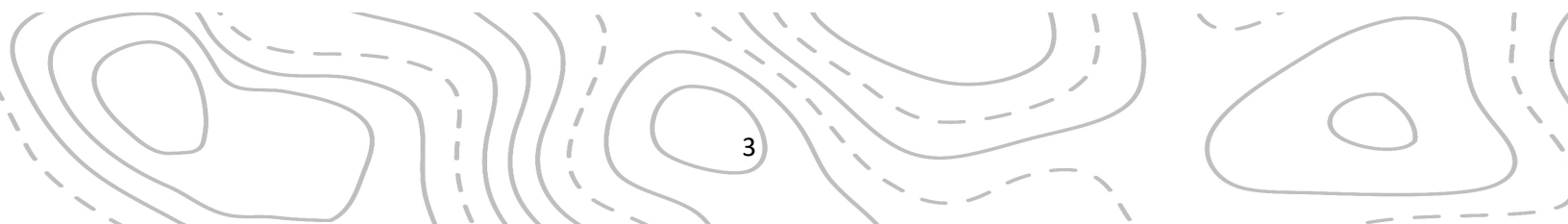


PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Dans un contexte de travail d'équipe, réinvestissez cette activité en attribuant des rôles aux élèves, en leur demandant d'exprimer clairement leur point de vue et en les sensibilisant à l'objectif vers lequel ils doivent progresser ensemble. Il pourrait être possible, par exemple, de les faire coopérer sur un projet d'art collaboratif qui se déclinerait en quatre étapes : 1) choisir un thème, 2) se distribuer des rôles, 3) réaliser l'œuvre selon ce qui aurait été décidé en équipe et 4) en discuter en groupe. Les élèves seront ainsi incités à prendre des décisions ensemble et à négocier entre eux pour arriver à créer une œuvre collaborative.

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Brigitte Minne, *Rougejaunenoireblanche*. Éditions École des Loisirs (Pastel)
- Tim Percival, *La colère de Ravi*. Éditions Scholastic



FICHE À IMPRIMER
L'entraide dans une équipe

