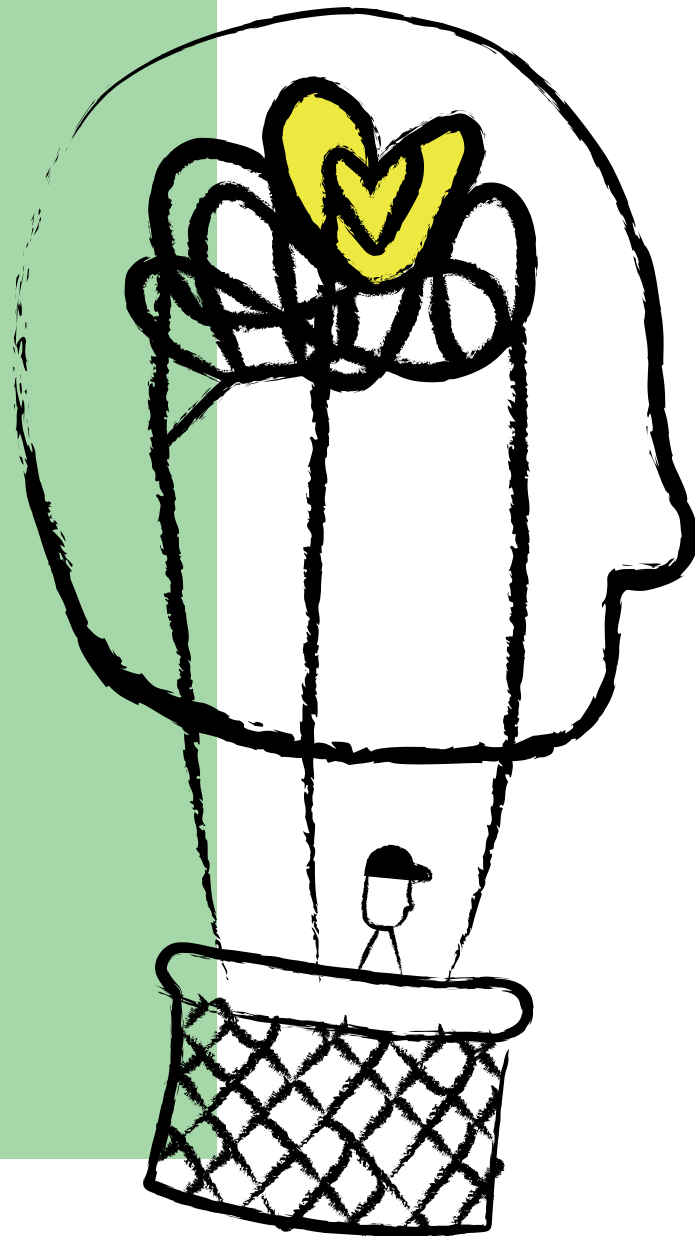




Centre RBC
d'expertise universitaire
en santé mentale

RAPPORT ANNUEL

POUR LA PÉRIODE
DU 1^{er} SEPTEMBRE 2021
AU 31 AOÛT 2022



UDS

Université de
Sherbrooke

Mot de la directrice et résumé des réalisations

Voici le sixième rapport du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale (ci-après, désigné Centre RBC). Cette sixième année constitue la première année sans le financement de la Banque Royale du Canada. Ce financement, présent pendant les cinq premières années du Centre, a su entraîner un effet de levier très important pour aller chercher d'autres sources de financement permettant la poursuite de plusieurs réalisations, comme le témoigne ce rapport. Le Centre RBC a néanmoins dû laisser aller certaines activités qui étaient financées directement par le financement de la Banque Royale du Canada.

Le Centre RBC se démarque toujours en étant à la fine pointe des bonnes pratiques issues du transfert des connaissances et de la science de l'implantation. Certains nouveaux mandats mobilisent cette expertise. Cette sixième année a été particulièrement caractérisée par :

- **l'obtention de 1 829 429 \$ de subventions supplémentaires** pour soutenir nos projets cette année et dans les années à venir;
 - **le pilotage de 14 projets dont plusieurs ont une visée de déploiement à large échelle et d'autres ont une influence sur des orientations politiques ou publications ministérielles;**
 - **des projets qui touchent plus de 40 000 jeunes à travers le Québec;**
 - **l'offre de 19 formations gratuites ayant rejoint plus de 1 000 personnes** dans le cadre de notre offre de formation offerte à nos différents partenaires ainsi qu'à la communauté;
 - **l'offre de 25 conférences webinaires ayant rejoint plus de 1 500 personnes;**
 - **la réalisation de plus de 10 conférences et articles scientifiques qui découlent de nos projets;**
 - **la collaboration à plus de 10 articles scientifiques liés à d'autres projets où nous sommes collaborateurs;**
 - **14 sorties médiatiques;**
 - et **10 collaborations à titre d'expert dans le cadre de projets régionaux ou provinciaux.**
- Nous tentons toujours d'identifier du soutien financier afin de pouvoir :
- **poursuivre notre mission première** qui consiste à être à l'écoute des besoins émergents exprimés par nos partenaires et à coconstruire avec eux des innovations qui répondent aux besoins des enfants, des adolescentes et adolescents et des jeunes adultes présentant ou à risque de présenter des problématiques de santé mentale ;
 - **poursuivre l'offre de nos formations et conférences** (non liées à certains projets spécifiques financés par d'autres subventions) qui suscitent un engouement et répondent aux besoins de plusieurs personnes (ex. : parents, intervenants, jeunes, etc.);
 - **soutenir nos frais d'administration et de gestion.**

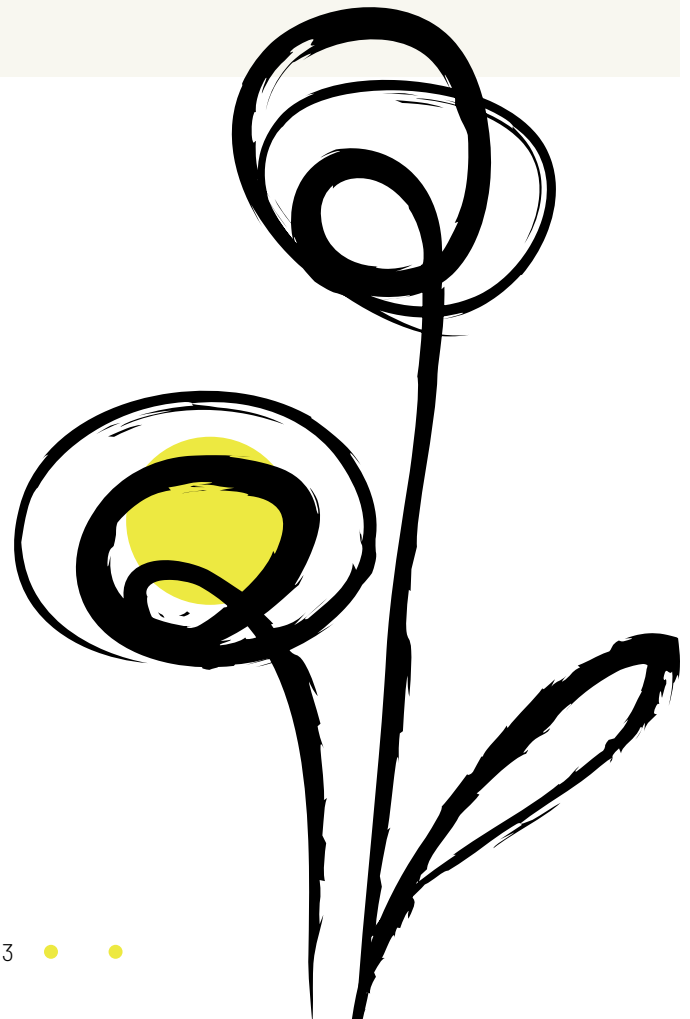
Enfin, ces projets ne seraient pas possibles sans nos partenaires. Ainsi, encore une fois, je remercie chaleureusement la Banque Royale du Canada pour son importante contribution financière. Je remercie chaque partenaire des différents réseaux (communautaire, universitaire, de la santé et des services sociaux, de l'éducation, etc.) sans qui les projets ne seraient pas aussi riches de leurs expertises et ancrés à leurs besoins et réalités. Merci aux membres du comité directeur du Centre RBC : Anne Lessard (doyenne de la Faculté d'éducation et doyenne responsable du Centre RBC), Stéphanie D. Pinsonnault (Directrice, Dons et placements communautaires, Banque Royale du Canada), Lucie Bégin (vice-présidente régionale, Banque Royale du Canada), Audrey Lizotte (directrice communauté de Sherbrooke, Banque Royale du Canada), Jean-Pierre Perreault (vice-recteur à la recherche et aux études supé-

rieures), Isabelle Dionne (doyenne de la Faculté des sciences de l'activité physique), Anick Lessard (doyenne de la Faculté des lettres et sciences humaines), Dominique Dorion (doyen de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, Uds) et Chantal Gariépy (directrice du programme jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS). Je les remercie pour leur sensibilité au regard de la santé mentale, pour leur soutien et confiance. Enfin, je remercie Gabrielle Dubois (conseillère en développement philanthropique) pour son précieux soutien au fil des années.

Bonne lecture !

Julie Lane

Directrice du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale



Introduction

C'est avec fierté que l'équipe du Centre RBC partage avec vous le fruit des travaux réalisés, du 1^{er} septembre 2021 au 31 août 2022, en collaboration avec ses multiples partenaires.

Ce rapport vise à dresser un portrait actualisé des priorités poursuivies par le Centre RBC durant la dernière année. Il vise également à vous informer de l'évolution et du rayonnement de ses différents projets en cours ainsi de que leurs retombées auprès des jeunes et de leurs familles. Finalement, il vise à vous présenter les stratégies mises de l'avant pour partager de façon optimale son expertise auprès de la communauté.

Nous vous proposons une nouvelle facture visuelle pour ce rapport où l'angle de rédaction est beaucoup plus synthétique. Chaque projet est synthétisé en une page et des hyperliens vers d'autres documents vous permettront d'en apprendre davantage si vous le désirez.

Ce document comprend les sections suivantes :

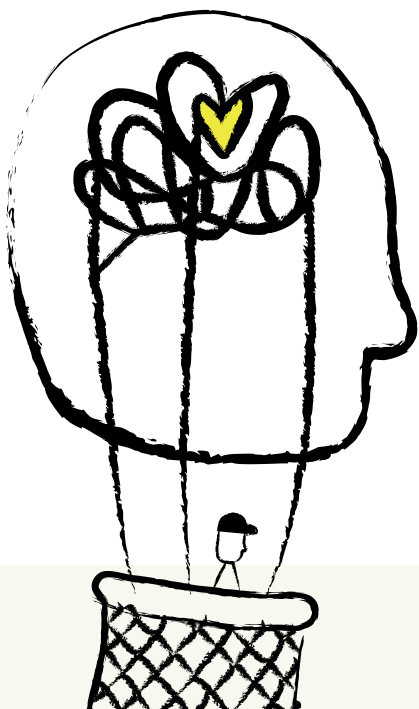
Notre équipe

Nos projets en cours

Nos activités de partage de connaissances

Nos collaborations à d'autres projets

Bonne lecture à vous !



Notre équipe

L'équipe du Centre RBC est composée de 27 personnes engagées à faire une différence pour favoriser la santé mentale des jeunes, de leur famille et de la communauté. D'autres personnes collaborent avec nous de façon ponctuelle (ex. : certaines personnes étudiantes ou consultantes) et ne sont pas présentes dans l'équipe de base).

Julie Lane – directrice du Centre RBC et professeure, UoS

Rachel Simard – secrétaire de direction

Chantal Cloutier – technicienne en administration

Joelle Lepage – coordonnatrice du Centre RBC

Danyka Therriault – coordonnatrice scientifique et coordonnatrice de projet

Andrée-Anne Houle – coordonnatrice de projet

François Lauzier-Jobin – coordonnateur de projet

Séverine Lanoue – coordonnatrice de projet

Maxime Guillette – coordonnateur de projet

Marie-Christine Morin – coordonnatrice de projet

Félix Guay-Dufour – coordonnateur de projet

Marie Massuard – coordonnatrice de projet

Annick Maltais – coordonnatrice de projet

Eliane Saint-Pierre Mousset – coordonnatrice de projet

Esther McSween Cadieux – coordonnatrice de projet

Audrey Lachance – professionnelle de recherche

Luiza-Maria Manceau – professionnelle de recherche

Sonia Vachon – professionnelle de recherche

Audrey Guy – professionnelle de recherche

Jacinthe Leduc – professionnelle de recherche

Sophie Labossière – professionnelle de recherche

Sabrina Anissa El Mansali – professionnelle de recherche

Audrey Dupuis – professionnelle de recherche

Olivier Prigent – auxiliaire de recherche

Rémi Paré-Beauchemin – auxiliaire de recherche

Rebecca Vu – auxiliaire de recherche

Fanny Roy – auxiliaire de recherche et jeune consultante

Nos projets en cours

Les projets du Centre RBC misent sur plusieurs expertises présentes au sein de son équipe : expertise en santé mentale et expertise dans l'accompagnement de la conception et de l'évaluation d'innovations et de programmes inspirés des bonnes pratiques en transfert des connaissances et de la science de l'implantation. Les projets du Centre RBC se déclinent en trois grandes catégories :

Les projets de développement,

où le Centre RBC est appelé à **développer, à implanter et à évaluer des projets innovants** en collaboration avec divers partenaires afin de bonifier la couverture de services offerte aux jeunes et à leur famille dans le domaine de la santé mentale.



Les projets d'évaluation,

où le Centre RBC est appelé à **évaluer l'implantation et les retombées** de projets menés par différents partenaires.



Les projets d'accompagnement,

où le Centre RBC **soutient l'actualisation de démarches et de projets novateurs**, menés par différents partenaires.



Vous trouverez dans cette section une description de l'ensemble des projets du Centre.



HORS-PISTE

préscolaire et primaire

Le programme HORS-PISTE préscolaire et primaire a été initié par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et coconstruit par plusieurs acteurs des milieux scolaires, du réseau de la santé et des services sociaux et des milieux universitaires. Basé sur une approche globale, ce programme s'adresse à la fois aux élèves, à leurs parents et aux différents membres de l'équipe-école. Par le développement des compétences psychosociales et l'établissement d'un milieu sain et bienveillant, ce programme vise la prévention des troubles anxieux et autres troubles d'adaptation.

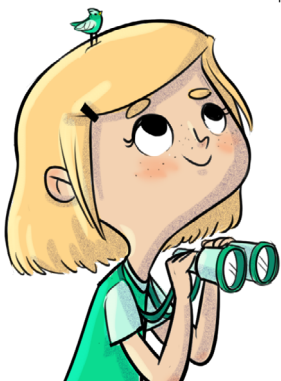
En bref pour 2021-2022

- **Obtention d'un nouveau financement** de 1300 000 \$ du Fonds d'innovation pour la promotion de la santé mentale de l'Agence de la santé publique du Canada pour poursuivre les travaux au préscolaire, primaire et secondaire.
- Établissement de collaboration et mise en place de **mécanismes d'arrimage** avec les directions de santé publique de 12 régions du Québec.
- **Accompagnement des écoles** dans l'implantation du programme dans 11 régions du Québec, en collaboration avec l'équipe de soutien au déploiement du CISSS de la Montérégie-Centre.
- **Formation et accompagnement** de différents partenaires pour qu'ils deviennent autonomes dans l'accompagnement des écoles.
- Réalisation d'une **démarche d'évaluation pilote** de l'implantation et des retombées.
- **Conception de la 3^e version** du programme :
 - › Bonification du matériel existant (ex. : 40 ateliers, 40 diaporamas, 48 fiches de réinvestissement pour les parents et les classes, 3 ateliers équipe-école, 1 formation pour les personnes animatrices);
 - › Création de nouveau matériel (ex. : 8 affiches de suivi pour les classes, 40 audios pour les parents, outils divers pour faciliter l'implantation).

Pour aller plus loin

Pour en connaître davantage sur le programme HORS-PISTE :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/programme-primaire/>



Les retombées concrètes

- **Une centaine d'écoles primaires ayant implanté** le programme.
- **Plus de 15 000 élèves** du préscolaire et du primaire ayant reçu les 5 ateliers en classe.
- **Plus de 1730 personnes rejointes par l'animation de 60 formations**, ateliers et présentations (au primaire et au secondaire).
- Une évaluation préliminaire des effets qui démontre notamment :
 - › Une diminution du trait d'anxiété chez les élèves ayant un niveau d'anxiété modéré à élevé avant les ateliers;
 - › Une amélioration de la compétence de régulation émotionnelle chez l'ensemble des élèves.
- Une évaluation préliminaire de l'implantation qui démontre notamment que les ateliers sont appréciés des élèves et répondent à leurs besoins et que le matériel est clé en main et diversifié.
- Conférence dans le cadre de la 24th World Conference on Health Promotion of the International Union for Health Promotion and Education (IUHPE).

Nos ambitions pour 2022-2023

- Poursuite de la collaboration avec l'équipe de soutien au déploiement pour une implantation dans 175 écoles au Québec.
- Rédaction d'un rapport d'évaluation et d'articles scientifiques.
- Poursuite de l'évaluation de l'implantation et des effets dans 10 écoles expérimentales et 10 écoles contrôles.
- Développement d'un volet intervention précoce.
- Conception de la 4^e version du programme.



HORS-PISTE

secondaire – Volet Exploration

Le programme HORS-PISTE secondaire a été initié par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et coconstruit par plusieurs acteurs des milieux scolaires, du réseau de la santé et des services sociaux et des milieux universitaires. Basé sur une approche globale, ce programme s'adresse à la fois aux élèves, à leurs parents et aux différents membres de l'équipe-école. Il vise à prévenir l'apparition de symptômes liés aux troubles anxieux et à d'autres troubles d'adaptation par le développement de leurs compétences psychosociales. Le volet exploration agit en prévention universelle et d'adresse à l'ensemble des élèves.

En bref pour 2021-2022

- **Obtention d'une subvention de 148 004 \$** pour le projet *Identification de conditions favorables à l'adoption, la mise à l'échelle et la pérennisation d'un programme de prévention de l'anxiété en milieux scolaires : L'expérience du programme HORS-PISTE* du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire du Fonds de recherche du Québec – Société et culture.
- **Obtention d'une subvention de 111 551,48 \$** pour le projet Des initiatives pour favoriser la santé psychologique des personnes étudiantes et des membres du personnel des centres de formation générale aux adultes et de formation professionnelle.
- **Collaboration avec l'équipe de soutien** au déploiement du CISSS de la Montérégie-Centre, qui a accompagné plus de 88 écoles de 15 régions du Québec à l'implantation du volet 1^{er} cycle.
- Positionnement de HORS-PISTE au cœur du **plan d'action ministériel en santé mentale 2022-2026** (Action 4.3 Favoriser le déploiement du programme HORS-PISTE).
- **Traduction et mise en ligne** de la version anglophone de l'ensemble du matériel destiné au 1^{er} cycle du secondaire.
- Conception et positionnement de la plateforme **Mon Casier HORS-PISTE**.
- Réalisation d'une démarche d'évaluation de l'implantation et des effets.
- Conception et évaluation du **volet orientation** pour la boîte à outils du 2^e cycle du secondaire.
- Conférence dans le cadre de la Conference at the 26th biennial meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development en Grèce

Pour aller plus loin

Pour consulter les rapports synthèses d'évaluation :
<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/recherche/vos-nouvelles-hors-piste/>

Pour en connaître davantage sur la plateforme Mon casier :
<https://www.moncasierhors-piste.ca/>

Les retombées concrètes

- **Plus de 25 000 élèves** de 1^{er} et 2^e secondaire ayant reçu les ateliers en classe.
- **Des centaines de personnes rejointes par des formations**, ateliers et présentations (voir section sur le primaire).
- Une évaluation ayant permis :
 - › L'observation d'une diminution des symptômes liés à divers troubles anxieux, d'une diminution de l'intolérance à l'incertitude, d'une augmentation du sentiment d'efficacité, d'une meilleure expression des émotions et des opinions et d'une diminution de l'évitement cognitif;
 - › L'identification de 13 facteurs de succès du déploiement du programme et de 12 leviers de pérennité du programme;
 - › L'expression de la satisfaction de l'apport du programme par les élèves, les parents et l'équipe-école.
- Rédaction d'articles :
 - › Dupuis, A., Therriault, D., Lane, J., Smith, J., Gosselin, P., Drapeau, M., Saint-Pierre-Mousset, E., Morin, P., Thibault, I., Dufour, M., Viscogliosi, C. et Berrigan, F. (soumis). Changes in anxiety symptoms and their correlates in adolescents participating in a school-based anxiety prevention program during the COVID-19 pandemic. *Journal of Behavioral Health Services & Research*.
 - › Therriault, D., Lane, J., Houle, A.-A., Dupuis, A., Gosselin, P., Thibault, I., Dionne, P., Morin, P., & Dufour, M. (corrections demandées). Effects of the HORS-PISTE universal anxiety prevention program measured according to initial level of student problems. *Psychology in the Schools*.

Nos ambitions pour 2022-2023

- Poursuite de la collaboration avec l'équipe de soutien au déploiement pour une implantation dans une centaine d'écoles.
- Évaluation de l'implantation du volet 2^e cycle dans 5 écoles.
- Lancement de la page Instagram du programme HORS-PISTE.
- Rédaction du rapport d'évaluation et d'articles.



HORS-PISTE

secondaire – Volet Expédition

Le programme HORS-PISTE expédition a été initié par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et coconstruit par plusieurs acteurs des milieux scolaires, du réseau de la santé et des services sociaux et des milieux universitaires. Basé sur une intervention précoce, ce programme s'adresse principalement aux élèves présentant certains facteurs de risque et à leurs parents. Il vise à aider les jeunes à développer les compétences nécessaires pour faire face aux situations anxieuses et à outiller leurs parents dans la mise en place de moyens pour favoriser le développement de ces compétences. Ce programme est implanté dans les milieux scolaires, en collaboration avec les CISSS et les CIUSSS.

En bref pour 2021-2022

- **Collaboration avec l'équipe de soutien** au déploiement du CISSS de la Montérégie-Centre, qui a formé les personnes intervenantes à l'animation du programme et accompagné les écoles dans son implantation.
- Réalisation d'une **démarche d'évaluation** préliminaire de l'implantation et des effets (bilan d'implantation avec les écoles et enregistrement de la rencontre-bilan auprès des jeunes et des parents).
- **Bonification** de la démarche de recherche pour l'année 2022-2023 avec l'ajout d'un protocole parent.
- **Traduction** et **mise en ligne** de la version anglophone du programme.

Pour aller plus loin

Pour en connaître davantage sur le programme HORS-PISTE :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/-piste/programme-secondaire/>

Pour consulter les rapports synthèses d'évaluation :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/recherche/vos-nouvelles-hors-piste/>

Les retombées concrètes

- Une évaluation préliminaire des effets observés chez les personnes participantes provenant de 7 écoles dans trois régions du Québec (Mauricie-Centre-du-Québec, Laval, Estrie) qui démontre :
 - › Une meilleure ouverture et une amélioration de la communication dans la famille;
 - › Une meilleure compréhension de l'anxiété de leur enfant rapportée par les parents;
 - › Une amélioration du discours intérieur et une diminution des réactions physiques liées au stress rapportées par les jeunes.
- Une évaluation préliminaire de l'implantation qui démontre que l'ensemble des milieux rapporte une appréciation du programme de la part des élèves et des parents participants.

Nos ambitions pour 2022-2023

- Poursuite de la collaboration avec l'équipe de soutien au déploiement pour une implantation dans 15 écoles au Québec.
- Réalisation d'une évaluation des retombées et de l'implantation dans 10 écoles expérimentales et 10 écoles contrôles.
- Réalisation d'un projet pilote d'implantation du programme à travers le site *Aire Ouverte* et évaluation de ce projet.
- Rédaction du rapport d'évaluation.





HORS-PISTE

secondaire – Volet Expédition +

Le programme HORS-PISTE expédition + a été initié par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et coconstruit par plusieurs acteurs des milieux scolaires, du réseau de la santé et des services sociaux et des milieux universitaires. Basé sur une approche d'intervention spécifique, ce programme s'adresse aux élèves présentant certains facteurs de risque et à leurs parents. Il vise à aider les jeunes à développer les compétences nécessaires pour faire face aux situations anxieuses et à outiller leurs parents dans la mise en place de moyens pour favoriser le développement de ces compétences. Ce programme est implanté dans les CISSS et CIUSSS.

En bref pour 2021-2022

- **Collaboration** avec l'équipe de soutien au déploiement du CISSS de la Montérégie-Centre, qui ont formé les personnes intervenantes à l'animation du programme et accompagné les CISSS et CIUSSS dans son implantation.
- Réalisation d'une première **démarche d'évaluation** de l'implantation et des effets (portrait des jeunes ayant participé au programme, entrevues avec les jeunes, les parents et les personnes animatrices, sondages de satisfaction des jeunes et des parents à l'égard du programme, bilan parent-enfant, bilan d'implantation).
- **Réalisation de rencontres de groupe focalisé** avec les personnes intervenantes.
- **Bonification** de la démarche de recherche pour l'année 2022-2023 avec l'**ajout d'un protocole parent**.
- **Mise à jour** du matériel nécessaire pour le déploiement du programme : guide d'animation, guides pratiques à l'intention des jeunes et des parents, présentations des PowerPoint pour soutenir l'animation, des fichiers à imprimer, etc.
- **Traduction** et **mise en ligne** de la version anglophone du programme.

Pour aller plus loin

Pour en connaître davantage sur le programme HORS-PISTE :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/programme-secondaire/>

Pour consulter les rapports synthèses d'évaluation :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/recherche/vos-nouvelles-hors-piste/>

Les retombées concrètes

- **Intervention offerte à 25 groupes** de jeunes et de parents au sein de quatre CISSS et CIUSSS (Estrie, Montérégie-Est, Montérégie-Centre, Montérégie-Ouest).
- **32 personnes animatrices formées à l'animation** du programme.
- Une première évaluation du portrait des jeunes qui démontre que :
 - › Des différences significatives sont présentes entre les garçons et les filles au niveau des symptômes d'anxiété;
 - › Les symptômes liés à l'anxiété généralisée et à la phobie sociale sont élevés chez les jeunes ciblés.
- Une évaluation préliminaire des effets qui démontre une :
 - › Amélioration de l'identification et de la restructuration des pensées;
 - › Amélioration de la reconnaissance, de la régulation et de l'expression des émotions;
 - › Amélioration de la confiance en soi et la mobilisation;
 - › Diminution de l'évitement.

Nos ambitions pour 2022-2023

- Poursuite de la collaboration avec l'équipe de soutien au déploiement pour une implantation dans les CISSS et CI(U)SSS à travers le Québec.
- Poursuite de l'évaluation de l'implantation et des effets auprès de 10 groupes expérimentaux et 10 groupes contrôles.
- Rédaction du rapport d'évaluation.



HORS-PISTE

cégeps et universités

Le projet HORS-PISTE cégeps et universités a été initié par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale en collaboration avec les cinq établissements d'enseignement supérieur en Estrie. Son objectif est de contribuer à l'instauration de cultures de bienveillance dans ces établissements et de favoriser le bien-être psychologique de la communauté étudiante estrienne. De façon plus précise, le projet vise la mise en place d'une approche globale comprenant plusieurs initiatives réputées efficaces et arrimées aux besoins et réalités de la communauté pour diminuer les facteurs de risque et augmenter les facteurs de protection liés aux problématiques de santé mentale.

En bref pour 2021-2022

- **Obtention d'une subvention complémentaire de 50 000 \$** du Fonds postsecondaire Bell Cause pour la cause.
- **Obtention d'une subvention complémentaire de 100 000 \$** du Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE).
- Conception et bonification de plusieurs **outils de formation** sur différentes thématiques destinées aux personnes étudiantes et aux membres du personnel (ex. : anxiété, bienveillance).
- **Animation de plus d'une vingtaine d'ateliers** auprès de personnes étudiantes et de membres du personnel.
- Plusieurs rencontres de **partage d'outils et de bonnes pratiques** avec les directions de santé publique de 4 régions du Québec.
- **Animation d'ateliers dans 2 colloques provinciaux** pour partager les outils et l'approche d'accompagnement développés dans le projet.
- **Formation de 33 personnes pairs aidantes** à l'Université de Sherbrooke (UdS).
- **Accompagnement** de proximité par l'équipe du Centre RBC de cinq facultés et instances à l'UdS dans l'élaboration d'un plan d'action en santé mentale.
- **Rédaction** d'un article sur l'évaluation de la démarche mise en place en Estrie (sur le point d'être soumis pour publication).
- **Évaluation** de plus de 8 initiatives (certaines toujours en cours) et bonification des protocoles génériques d'évaluation.
- **Conception** et lancement de la **version anglophone** de la **série vidéo** « Bien ensemble et avec soi » permettant aux établissements anglophones de mieux soutenir leur communauté dans le développement de leur intelligence émotionnelle.

Les retombées concrètes

- Près de **500 membres du personnel** ayant participé aux différents ateliers leur permettant d'être mieux outillés pour accompagner les personnes étudiantes.
- Près de **500 personnes étudiantes** ayant participé aux différents ateliers leur permettant d'être mieux outillées pour prendre soin de leur santé psychologique.
- Des évaluations de différentes initiatives qui démontrent que celles-ci sont très appréciées par les personnes participantes et que les compétences développées leur sont utiles.
- Présentation scientifique dans le cadre de la 24th World Conference on Health Promotion of the International Union for Health Promotion and Education (IUHPE).
- Présentation au Colloque des services aux étudiants.

Nos ambitions pour 2022-2023

- Élargissement de l'accompagnement à 20 établissements.
- Publication de 5 articles scientifiques et professionnels.
- Réalisation d'un grand rassemblement lors duquel les 5 établissements de l'Estrie présenteront chacun au moins une initiative évaluée.
- Offre d'une formation d'accompagnateurs d'établissements d'enseignement pour permettre la mise à l'échelle du projet.

Pour aller plus loin

Pour en connaître davantage sur le programme HORS-PISTE :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/programme-primaire/>



DIAPASON

Le projet DIAPASON vise à rehausser la qualité des services offerts aux enfants et à leur famille afin de favoriser le développement de leur plein potentiel et de leur permettre d'arriver le mieux préparés possible à l'école. L'objectif est d'améliorer le développement des enfants de moins de 5 ans vivant ou à risque de vivre dans un contexte de négligence, d'améliorer la qualité des interactions parents-enfants et de diminuer les taux de signalement. Ce projet pilote, qui se déroule dans les régions de l'Estrie et de la Capitale-Nationale, est financé depuis l'année dernière par le ministère de la Santé et des Services sociaux et le ministère de la Famille.

En bref pour 2021-2022

- Réalisation de plusieurs rencontres avec les partenaires pour assurer la **planification**, le **démarrage** et l'**opérationnalisation** du projet.
- Élaboration et mise en place de mécanismes de **recrutement des enfants**.
- Développement et actualisation d'une **structure de gouvernance** interrégionale et régionale afin de favoriser l'implication de tous les partenaires.
- Élaboration d'un **modèle de changement** pour illustrer les principales composantes du projet.
- Élaboration d'un protocole de recherche pour permettre le démarrage d'une évaluation à partir de septembre 2022.
- **Opérationnalisation et mise en place des composantes** suivantes du projet :
 - › Formation auprès du personnel éducateur en CPE;
 - › Formation auprès des personnes intervenantes au CIUSSS;
 - › Diminution du ratio en CPE par l'embauche de personnes étudiantes en psychoéducation;
 - › Soutien professionnel accru en CPE;
 - › Mécanismes de concertation entre les acteurs impliqués.
- Création d'**outils de gestion** de projet.
- Élaboration de **guides** pour soutenir les milieux dans l'implantation des différentes composantes.

Pour aller plus loin

Pour plus d'information, consultez le rapport sommaire des activités au 31 mars 2022 :

https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2022/09/Diapason_Rapport_MSSS-MF_2021-2022-VF.pdf

Les retombées concrètes

- **78 enfants ayant participé au projet.**
- Diminution de ratio en CPE dans plusieurs groupes.
- 14 formations offertes au personnel des CPE.
- 8 formations offertes au personnel des CIUSSS.
- Accompagnement en orthophonie réalisé auprès du personnel éducateur.
- Conférence à la Communauté de pratique virtuelle des répondants Agir tôt.

Nos ambitions pour 2022-2023

- Réalisation d'une évaluation de l'implantation et des retombées du projet.
- Intensification des services offerts, notamment en lien avec la diminution de ratio, le soutien professionnel offert en CPE et les mécanismes de concertation.
- Amélioration des mécanismes de recrutement pour atteindre les enfants participants.





TRAMPOLINE

Piloté par P^{re} Anne-Marie Tougas de l'UdS, ce projet de soutien pour la réintégration scolaire des jeunes ayant fait l'objet d'une hospitalisation en pédopsychiatrie vise ultimement à réduire les risques d'une réhospitalisation. C'est dans cette visée qu'une équipe de recherche dirigée par la P^{re} Anne-Marie Tougas a élaboré, sur la base des écrits scientifiques et cliniques, ainsi que de consultations auprès de différents partenaires des réseaux de l'éducation, de la santé et des services sociaux, un guide de pratiques. Ce guide propose aux acteurs concernés de suivre une démarche structurée pour faciliter la réintégration scolaire.

En bref pour 2021-2022

- Établissement de **collaborations** et **mobilisation** de différents partenaires de la Montérégie :
 - › Centre de services scolaires Marie-Victorin
 - › Centre de services scolaires Des Patriotes
 - › CISSS de la Montérégie-Centre
 - › CISSS de la Montérégie-Est
- **Mise sur pied d'une expérimentation pour élaborer un protocole d'accompagnement qui s'appuie sur les recommandations** du *Guide de pratiques pour favoriser la collaboration interprofessionnelle et intersectorielle entourant la réintégration scolaire des jeunes hospitalisés en pédopsychiatrie* avec les partenaires de la Montérégie.
- Mise en place d'une **gouvernance** et d'une **structure de fonctionnement** pour la réalisation de cette expérimentation.
- **Présentation** à l'ensemble des acteurs concernés et élaboration des prochaines étapes.
- **Établissement de collaborations** avec d'autres acteurs au Québec afin qu'ils portent un regard sur le contenu du guide ou qu'ils en implantent certaines parties. Ces collaborations permettront de bonifier et valider de contenu du guide :
 - › CISSS de l'Outaouais
 - › CSS de Montréal
 - › CIUSSS de la Capitale Nationale
 - › CISSS des Laurentides
 - › CSS des Affluents

Pour aller plus loin

Pour consulter la quintessence :

https://qualaxia.org/wp-content/uploads/2022/01/quintessence_vol13_no01.pdf

Pour écouter le Balado :

<https://podcasts.apple.com/us/podcast/soutien-le-retour-à-école-suite-à-une-hospitalisation/id1572732290?i=1000539771111>

Les retombées concrètes

- Plus grande visibilité de la version préliminaire du *Guide de pratiques pour favoriser la collaboration interprofessionnelle et intersectorielle entourant la réintégration scolaire des jeunes hospitalisés en pédopsychiatrie*.
- Mobilisation de différents partenaires dans la mise en place de certaines recommandations issues du guide et de la révision de son contenu.
- Présentation du projet par P^{re} Tougas dans le cadre de la *Conférence canadienne des soins de collaboration en santé mentale*.
- Publication d'une quintessence sur le réseau Qualaxia.
- Parution d'un Balado sur le projet dans le cadre des Balado *Adaptation* du Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE).
- Publication de deux articles scientifiques sur les résultats des travaux ayant mené à l'élaboration du guide de pratique :
 - › Tougas, A.M., Houle, A.A., *Leduc, K., *Frenette-Bergeron, É. et Marcil, K. (2022). Framework for successful school reintegration after psychiatric hospitalization: A systematic synthesis of expert recommendations. *Psychology in the Schools*. Publication en ligne. <https://doi.org/10.1002/pits.22791>
 - › Tougas, A.M., Houle, A.A., *Leduc, K., *Frenette-Bergeron, É. et Marcil, K. (2022). School reintegration programs following psychiatric hospitalization. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 31(2), 75-92.

Nos ambitions pour 2022-2023

- Recherche de financement pour terminer la validation du guide, assurer sa diffusion et accompagner son implantation auprès de partenaires de la pratique.



AIRE-OUVERTE

Accompagnement et évaluation

Les sites Aire Ouverte sont des services intégrés visant à répondre aux besoins de santé globale des jeunes de 12-25 ans et de leur famille (MSSS, 2021). Une équipe multidisciplinaire répond aux besoins de santé globale (santé physique, sexuelle et mentale, habitudes de vie, alimentation, relations, émotions et projets de vie) des jeunes et de leur famille. Le Centre RBC accompagne et évalue le déploiement du site Aire Ouverte-Estrie grâce à un soutien financier de la Direction du programme jeunesse du CIUSSS de l'Estrie-CHUS. L'équipe de recherche s'appuie sur une approche développementale qui mise sur la participation des différentes parties prenantes.

En bref pour 2021-2022

- **Obtention d'une subvention complémentaire de 75 000 \$** du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- **Collaboration** à une trentaine de rencontres statutaires qui ont eu lieu avec la chargée de projet, la spécialiste en activité clinique et les personnes coordonnatrices de l'équipe de recherche de manière à échanger sur les enjeux et coconstruire des solutions en partenariat.
- **Soutien à l'appropriation des pratiques probantes et prometteuses** issues de la documentation scientifique et de la documentation grise auprès de l'équipe d'intervention et des partenaires, dont une recension sur les interventions brèves auprès des jeunes ainsi qu'une recension sur l'approche orientée vers les solutions.
- **Soutien au développement des personnes intervenantes** avec des groupes de codéveloppements (par exemple, sur l'anxiété) et des ateliers sur les techniques de l'approche orientée vers les solutions.
- Participation à la préparation et à l'animation des **rencontres du comité clinique et des partenaires**, notamment grâce à des ateliers sur différents sujets.
- Réalisation d'une **collecte de données** pour évaluer le site Aire Ouverte-Estrie (entrevues avec l'équipe d'intervention, les jeunes, leurs parents et les partenaires)
- **Analyse des données et rédaction du rapport** de la Phase 1.
- **Soutien des initiatives « par et pour » les jeunes** découlant du projet Photovoice des comités de jeunes.

Les retombées concrètes

- Mise sur pied d'une formation avec Brigitte Lavoie sur l'approche orientée vers les solutions pour l'équipe d'intervention.
- Présentation scientifique à l'*International Conference on Integrated Care* à Odense (Danemark) effectuée en collaboration avec les jeunes.
- Organisation et participation à un colloque sur les relations de partenariat à l'*Acfas*, regroupant avec le MSSS, des personnes chercheuses, des gestionnaires et des personnes intervenantes de 4 sites Aire Ouverte.
- Demande et obtention d'une subvention supplémentaire pour la poursuite des travaux.

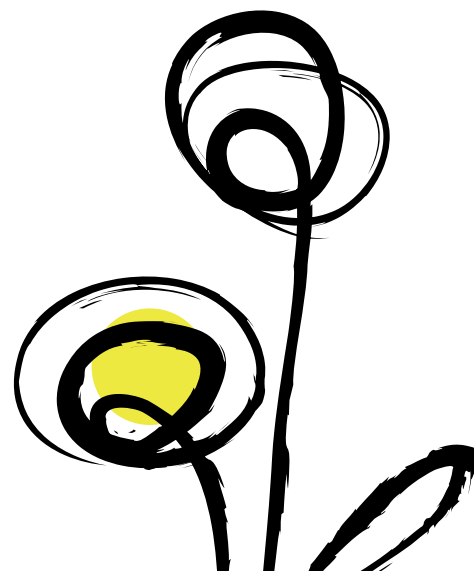
Nos ambitions pour 2022-2023

- Rédaction de deux articles scientifiques avec les résultats de la Phase 1.
- Élaboration d'un guide de pratiques sur l'approche orientée vers les solutions pour les jeunes.
- Établissement d'un portrait des jeunes rejoints par Aire Ouverte (par exemple, caractéristiques et besoins).
- Soutien aux initiatives des comités de jeunes.

Pour aller plus loin

Pour plus de détails sur le projet ainsi que le rapport complet de la Phase 1:

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/je-suis-un-professionnel/projets-daccompagnement/site-aire-ouverte>





FORUM JEUNESSE SHERBROOKE

Le projet Forum Jeunesse Sherbrooke est un projet de collaboration entre la Table de concertation jeunesse de Sherbrooke (TCJS) et l'Accélérateur entrepreneurial Desjardins (AED) de l'UdS et est soutenu par le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale. Plus qu'un événement, le Forum Jeunesse Sherbrooke est une démarche qui vise à permettre aux jeunes sherbrookoises et sherbrookoises de 15 à 29 ans de s'exprimer sur les enjeux qui les préoccupent et de générer des changements réels dans leur communauté.

En bref pour 2021-2022

- Participation à l'**établissement d'une collaboration avec l'Accélérateur Entrepreneurial Desjardins (AED)** pour unir nos forces en vue de l'organisation de deux forums jeunesse et d'une soirée *Jose transformer* rassemblant des personnes participantes au forum et les membres de la communauté.
- Participation à l'**établissement d'une collaboration avec la ville de Sherbrooke** afin qu'elle s'inspire des résultats des forums dans l'élaboration de la stratégie municipale jeunesse.
- Participation à la **mise en place d'une structure de gouvernance** composée d'un comité de coordination et de plusieurs comités d'opérationnalisation.
- Participation à l'**élaboration** et à l'**opérationnalisation** des deux forums jeunesse et de la soirée *Jose transformer*, notamment par :
 - › La recherche de financement et la gestion du budget;
 - › La mobilisation d'artistes et de personnes animatrices;
 - › La création de matériel promotionnel;
 - › L'élaboration du déroulement et du contenu des événements;
 - › La mobilisation de jeunes désirant s'impliquer dans l'organisation des événements;
 - › La diffusion des événements et la mobilisation de personnes participantes.
- Participation à l'**actualisation** des deux forums jeunesse et de la soirée *Jose transformer*.

Les retombées concrètes

- Un premier forum le 26 mars qui a rejoint plus de 160 personnes participantes principalement âgées de 18 à 29 ans.
- Un deuxième forum le 20 mai qui a rejoint plus de 75 personnes participantes principalement âgées de 15 à 18 ans.
- Une soirée *Jose transformer* le 31 mai qui a rejoint plus de 275 personnes participantes, dont plusieurs jeunes, parents, décideurs et acteurs de la communauté.
- Des centaines d'heures de collaboration entre partenaires dans l'élaboration et l'actualisation des trois événements.

Nos ambitions pour 2022-2023

- Participer à l'élaboration de mécanismes pour assurer des suites tangibles aux recommandations émises lors des trois événements.

Pour aller plus loin

Pour connaître ce que les personnes participantes ont à dire des forums :

<https://www.youtube.com/watch?v=VGkxIU4SM0w>

Pour visionner cette œuvre de Claudia Bertounesque qui met en valeur la voix des jeunes sur les enjeux de société qui leur tiennent à cœur :

<https://www.youtube.com/watch?v=7CPvGvMhyMg>

Pour en apprendre davantage sur les événements qui ont eu lieu :

<https://www.usherbrooke.ca/parteneriats/fr/actualites/nouvelles/details/47954>



ÉVALUATION DE LA SNPS

Mandatée et financée par le MSSS, l'Association québécoise de prévention du suicide développe une stratégie numérique en prévention du suicide (SNPS) pour le Québec. Cette stratégie favorise le développement d'interventions en ligne et de technologies permettant d'informer à propos du suicide, de repérer les personnes suicidaires, d'offrir de l'aide à la personne suicidaire qui répond moins bien aux ressources traditionnelles et d'augmenter la visibilité de certaines ressources. L'évaluation d'implantation et des retombées à court terme de cette stratégie (incluant suicide.ca) visait à soutenir son implantation, et ce, tout au long du processus.

En bref pour 2021-2022

- **Réalisation d'une collecte de données contenant :**
 - › Des données relatives à suicide.ca (ex. : sur le comportement des personnes utilisatrices de suicide.ca [n variable]);
 - › Des données relatives au service d'intervention numérique (SIN) (ex. : sur la formation [n=40] ou sur les rapports d'intervention [n=4573]);
 - › Des observations d'activités (n=2) et du matériel de formation à l'intervention numérique;
 - › Des entrevues individuelles auprès d'acteurs impliqués (n=13) et de personnes utilisatrices de suicide.ca (n=33);
 - › Des données sur les perceptions de suicide.ca des partenaires de la SNPS (n=477).
- **Rédaction d'un rapport d'évaluation.**
- **Publication d'un article** scientifique :
 - › Lane, J., Côté, L.-P., Gaudreault, J. et coll. Processus d'élaboration de la nouvelle Stratégie québécoise numérique en prévention du suicide : Suicide.ca. *Santé mentale au Québec*.

Les retombées concrètes

- Une évaluation qui témoigne notamment :
 - › De la qualité de la gouvernance et des collaborations en place;
 - › D'une mise en œuvre de la SNPS et un parcours de développement des compétences à la fine pointe des connaissances;
 - › Du profil varié des personnes utilisatrices et leur utilisation de suicide.ca;
 - › Des avancées et défis du SIN;
 - › De la perception de l'utilité de la plateforme suicide.ca;
 - › De la réponse aux besoins initialement documentés.
- Des échanges avec les partenaires qui ont permis d'identifier des pistes de rehaussement de la SNPS et de suicide.ca.
- Présentation scientifique dans le cadre de la 24th World Conference on Health Promotion of the International Union for Health Promotion and Education (IUHPE).
- Présentation scientifique dans le cadre du Congrès national en prévention du suicide.

Pour aller plus loin

Pour plus d'informations sur l'évaluation et ses résultats, consultez le rapport d'évaluation :

<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/je-suis-un-professionnel/projets-devaluation/evaluation-de-la-strategie-nationale-numerique-en-prevention-du-suicide-projet-en-demarrage/>

Pour plus d'informations sur la SNPS :
<https://www.aqps.info/strategie-numerique/>
<https://suicide.ca/>

Nos ambitions pour 2022-2023

- Rédaction de deux articles pour publication dans des revues scientifiques.
- Planification d'une phase ultérieure d'évaluation qui pourrait inclure la validation des modèles de changement de la théorie de programme de suicide.ca.



SOUTENIR LA PRISE DE DÉCISION DES DÉCIDEURS DURANT LA PANDÉMIE DE LA COVID-19 AU QUÉBEC :

agilité et adaptation des méthodologies des organisations et équipes en soutien

La pandémie de COVID-19 a nécessité de rendre disponibles des connaissances plus rapidement qu'à l'habitude pour répondre, en temps opportun, aux besoins des décideurs et gestionnaires en santé et services sociaux. Des décisions cruciales devaient être prises en urgence en se basant sur des données souvent incertaines, présentant des niveaux de qualité variables et évoluant très rapidement. Cette étude visait à analyser et mettre en lumière les efforts des organisations québécoises pour répondre avec rigueur et flexibilité aux besoins décisionnels durant la pandémie par la production accélérée de synthèses de connaissances (réponses rapides).

En bref pour 2021-2022

- **Établissement de collaborations avec 12 milieux de pratiques** ayant une mission de synthèse des connaissances pour mener cette étude d'envergure sur le sujet des méthodologies de réponses rapides pour informer la prise de décision en temps de pandémie (*Institut national de santé publique du Québec [INSPQ], Institut national d'excellence en santé et services sociaux [INESSS], Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et sécurité au travail [IRSST], ministère de la Santé et des Services sociaux [MSSS], 6 Unités d'évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé et services sociaux [UETMISSS] et le Consortium InterS4*).
- **Mise sur pied d'un projet multicentrique** pour documenter :
 - › Les adaptations organisationnelles et méthodologiques des organisations;
 - › Les particularités méthodologiques de ces produits;
 - › Les perceptions des personnes demandeuses envers ces produits pour soutenir la prise de décision.
- Réalisation de **9 groupes de discussion** auprès de 64 personnes dans 8 organisations ainsi que **12 entretiens individuels** avec des personnes utilisatrices de réponses rapides. Analyse de **128 produits de synthèse des connaissances**.
- **Obtention d'une nouvelle subvention de 50 000 \$** pour mener une phase 2 du Réseau Québécois COVID-Pandémie pour le projet « *Apprendre collectivement des leçons tirées de la pandémie de la COVID-19 dans les organisations ayant une mission de gestion et synthèse des connaissances pour informer la prise de décision* ».

Les retombées concrètes

- Rédaction d'un rapport de recherche et d'un article scientifique (en cours).
- Proposition de 25 recommandations au niveau de la gestion et synthèse des connaissances pour mieux soutenir la prise de décision en contexte d'urgence.
- Rétroactions et validation de l'interprétation des résultats auprès des principaux partenaires.
- Présentation et discussion autour des enjeux du projet au sein de la communauté de pratique des UETMISSS du RSSS.
- Conférence scientifique dans le cadre de la 24th World Conference on Health Promotion of the International Union for Health Promotion and Education (IUHPE).

Nos ambitions pour 2022-2023

- Identification des pistes d'action prioritaires pour mieux se préparer à de futures crises majeures au niveau de la gestion et synthèse des connaissances en appui à la prise de décision.
- Développement d'un plan d'action collaboratif via un dialogue interorganisationnel impliquant les différentes parties prenantes, dont des personnes usagères et citoyennes.

Pour aller plus loin

Pour plus d'informations,
consultez le rapport de recherche complet :
<https://www.equiperenarad.org/post/les-reponses-rapides-en-temps-de-pandemie>



ÉVALUATION D'IMPLANTATION DE LA STRUCTURE DE GOUVERNANCE ET DE LA STRATÉGIE DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES

du Consortium InterS4

Le Consortium InterS4 fédère trois universités et cinq établissements du réseau de la Santé et des Services sociaux (RSSS) qui collaborent à la concrétisation de sa mission de mutualiser les efforts et accroître l'accès aux connaissances de pointe. Le Consortium InterS4 mise notamment sur la formation et le soutien d'un réseau de courtiers de connaissances. L'objectif de la recherche, financée par le CRSH – Développement Savoir depuis deux années, est d'évaluer l'implantation du Consortium en tant qu'infrastructure de transfert de connaissances en analysant sa gouvernance (ex. : structure, rôles, actions) et son offre de services (ex. : conditions, activités, ajustements).

En bref pour 2021-2022

- **Approbation scientifique et éthique** du projet de recherche et autorisation des milieux en vue de la collecte de données.
- **Présentation des propositions des objectifs et des méthodes** aux membres des comités du Consortium InterS4.
- Réalisation d'une **revue exploratoire des écrits scientifiques** en lien avec la gouvernance collaborative et l'évaluation d'infrastructures de transfert de connaissances.
- Réalisation de la **collecte et de l'analyse des données** (29 entrevues individuelles auprès de membres des comités et de membres utilisateurs du Consortium InterS4, 24 heures observations de rencontres de comités et d'activités de formation, 46 documents internes du Consortium InterS4).

Les retombées concrètes

- Mise en lumière des composantes clés de la gouvernance collaborative et de l'offre de services.
- Formulation de 10 recommandations.
- Réalisation d'une journée de coconstruction des recommandations avec l'équipe de coordination du Consortium InterS4.
- Présentation des résultats et recommandations à l'intention des membres des comités du Consortium InterS4.
- Présentation par affiche dans le cadre de la 24th World Conference on Health Promotion of the International Union for Health Promotion and Education (IUHPE).

Pour aller plus loin

Pour plus d'information sur le Consortium InterS4 :
<https://consortiuminters4.uqar.ca/>

Nos ambitions pour 2022-2023

- Finalisation du rapport de recherche.
- Rédaction et publication d'un article scientifique.



ÉVALUATION D'IMPLANTATION DE L'ÉQUIPE PROVINCIALE DE SOUTIEN À L'IMPLANTATION ET AU TRANSFERT DES CONNAISSANCES

du MSSS

Depuis 2019, à la demande du MSSS, la Pre Julie Lane offre un accompagnement scientifique visant la création et la mise en œuvre d'une infrastructure de soutien au transfert de connaissances ayant pour mission de soutenir l'implantation et la mise à l'échelle de pratiques prometteuses dans le Réseau de la santé et des services sociaux (RSSS). Une subvention des Fonds de recherche société et culture (FRQSC) – Soutien à la recherche pour la relève professorale, obtenue l'année dernière, permettra l'évaluation de l'implantation de cette infrastructure

En bref pour 2021-2022

- Soutien à la mise sur pied l'équipe de soutien à l'implantation et au transfert de connaissances (SITC) au sein de la Direction de la recherche et de la coordination interne (DRCI) du MSSS. Cette équipe a pour mandat de soutenir le partage et l'implantation des pratiques prometteuses dans le RSSS.
- Soutien à la mise sur pied de la Communauté de pratique virtuelle en sciences de l'implantation et transfert de connaissances.
- Offre de formations à l'équipe ministérielle SITC :
 - › Transfert des connaissances : quoi, pourquoi et comment? Pour des connaissances au service de l'action, de la prise de décision et des politiques (Lane et McSween-Cadieux, 2022);
 - › La nouvelle collection de guides Soutien à l'implantation de pratiques prometteuses et au transfert de connaissances dans le RSSS : utilité de ces guides pour la DRCI et le RSSS (Lane et Massuard 2022).
- Développement du protocole d'évaluation et soumission pour approbation éthique. L'évaluation vise à :
 1. Documenter l'implantation de l'équipe ministérielle SITC;
 2. Documenter le déploiement de l'offre de services;
 3. Cerner les facteurs qui facilitent et freinent le déploiement de l'offre de services de l'équipe ministérielle SITC.

Les retombées concrètes

- Développement d'une trousse d'outils ministériels *Soutien à l'implantation de pratiques prometteuses et au transfert de connaissances dans le RSSS* composée de 4 guides :
 - › Guide de mise en œuvre d'une infrastructure de soutien à l'implantation et au transfert de connaissances (Massuard, Manceau et Lane, 2022);
 - › Guide pour accompagner la mise à l'échelle de pratiques prometteuses dans plusieurs établissements (Massuard et Lane, 2022);
 - › Guide pour accompagner l'implantation de pratiques prometteuses dans un établissement (Massuard et Lane, 2022);
 - › Référentiel des infrastructures de transfert de connaissances dans le réseau de la santé et des services sociaux (Manceau et Lane, 2022).

Nos ambitions pour 2022-2023

- Démarrage de l'évaluation.



ÉVALUATION DE LA STRUCTURE DE GOUVERNANCE ET DE LA STRATÉGIE DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES

du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme (RNETSA)

La mission du RNETSA est de favoriser l'évolution des pratiques et des services dans le domaine de l'autisme pour les personnes intervenantes en milieu scolaire, en services de garde éducatifs à l'enfance et dans le milieu de la santé et des services sociaux. Développée en étroite collaboration avec le RNETSA, la recherche a deux objectifs, soit d'analyser la gouvernance actuelle (ex.: objectifs partagés, niveau et mode de collaboration, rôles et leadership) et de documenter les perceptions liées aux activités déployées par le RNETSA (ex. : public rejoint, réponses aux besoins, qualité et pertinence des activités, connectivité entre les membres et organisations).

En bref pour 2021-2022

- **Obtention d'une subvention de 94 873,03 \$** du CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec.
- **Approbation scientifique et éthique** du projet de recherche et autorisation des milieux en vue de la collecte de données.
- **Présentation des propositions des objectifs et des méthodes** aux membres des comités du RNETSA.
- Réalisation d'une **revue exploratoire des écrits scientifiques** en lien avec la collaboration inter ministérielle, la métagouvernance et l'analyse des réseaux.
- Réalisation de la **collecte de données** (documents internes du RNETSA, 22 entrevues individuelles auprès de membres des comités et de membres utilisateurs du RNETSA).
- **Traitement et analyse** des 22 entrevues individuelles et des documents internes.
- Accompagnement de l'équipe de coordination du RNETSA en lien avec le transfert de connaissances.

Les retombées concrètes

- Échanges réguliers avec l'équipe de coordination du RNETSA pour des rétroactions au sujet de résultats préliminaires et la coconstruction de recommandations.
- Soutien en transfert de connaissances de l'équipe de coordination dans le cadre :
 - › De la planification stratégique 2022-2025;
 - › D'activités de présentation de recherches;
 - › D'offre de soutien à l'intention d'étudiants universitaires;
 - › D'activité de collaboration et de communication auprès de décideurs.

Nos ambitions pour 2022-2023

- Production d'un rapport de recherche.
- Présentation des résultats et recommandations à l'intention des membres des comités du RNETSA.
- Rédaction et publication d'un article scientifique.

Pour aller plus loin

Pour plus d'information sur le RNETSA :
<https://www.rnetsa.ca/fr>

Autres contributions plus ponctuelles

SERVICE D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE À LA CLINIQUE DES TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES DU CIUSSS DE L'ESTRIE-CHUS

Dans les dernières années, grâce à une collaboration avec le département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke et le service des stages du CIUSSS de l'Estrie-CHUS, les jeunes qui reçoivent des services à la Clinique des troubles alimentaires pédiatriques du CIUSSS de l'Estrie-CHUS avaient pu bénéficier d'un suivi en orientation professionnelle.

Bien que ce service n'ait pas été possible au cours de l'année 2021-2022, des stratégies ont été mises de l'avant afin de permettre aux partenaires impliqués de pérenniser cette offre de services sans l'implication du Centre RBC dans les prochaines années.

GROUPE DE SOUTIEN PARENTAL À LA CLINIQUE DES TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES DU CIUSSS DE L'ESTRIE-CHUS

Pour la cinquième année consécutive, un groupe de soutien parental pour les parents dont l'enfant présente un trouble des conduites alimentaires a eu lieu en collaboration avec la clinique des troubles alimentaires pédiatriques du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.

Des stratégies ont été mises de l'avant afin de permettre aux partenaires impliqués de poursuivre cette offre de services sans l'implication du Centre RBC dans les prochaines années.

Des collaborations ont été établies avec le CIUSSS de la Montérégie-Est afin qu'ils déploient une offre de services semblable en utilisant le matériel développé dans les dernières années.

Des collaborations ont également été établies avec l'équipe d'Aire Ouverte du CIUSSS de l'Estrie-CHUS afin d'explorer la possibilité qu'ils développent une offre de service complémentaire pour les parents ayant un enfant présentant des symptômes de trouble du comportement alimentaire, dans la perspective d'établir un continuum de services.

Nos activités de partage de connaissances

Depuis sa création, le Centre RBC est soucieux de favoriser le partage de son expertise et de ses productions qui dépassent le cadre d'un projet spécifique. L'année 2021-2022 aura permis de poursuivre différentes stratégies pour actualiser cette volonté, notamment par la participation à différents événements, par le déploiement d'une offre de formations et par le biais de certaines communications. De plus, le Centre RBC est de plus en plus souvent invité à effectuer des sorties médiatiques qui contribuent à son rayonnement et à sa collaboration avec d'autres partenaires pour la diffusion d'outils ou de savoirs.

OFFRE DE FORMATIONS QUI SUSCITENT UN ENGOUEMENT

Devant l'intensité et la complexité croissantes des enjeux reliés à la santé mentale des jeunes, la formation s'avère un outil essentiel afin de permettre aux personnes intervenantes, aux personnes enseignantes et aux parents d'être mieux outillés pour accompagner les jeunes dans la quête de leur bien-être. Malheureusement, l'accès à la formation gratuite est souvent limité. C'est dans cette optique que le Centre RBC a mis sur pied en 2019-2020 une offre de formations gratuites et flexibles, offertes à nos différents partenaires ainsi qu'à la communauté, selon leurs besoins. Pour obtenir davantage d'information sur ces formations, vous pouvez consulter le lien suivant : <https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/je-suis-un-professionnel/formation/programmation/>

La demande pour avoir accès à ces formations s'est poursuivie cette année, témoignant de la pertinence d'une telle offre de formations. Malheureusement, la fin de la subvention de la Banque Royale du Canada a limité la diffusion ainsi que le

déploiement de cette offre. En plus des formations offertes dans la cadre de ses projets spécifiques, le Centre RBC a offert **19 formations qui ont rejoint plus de 1 020 personnes**. Plusieurs de ces formations et ateliers ont également été enregistrés et diffusés par la suite, de façon à rejoindre plusieurs autres personnes.

NOMBREUSES CONFÉRENCES TRANSVERSALES

Toujours dans l'optique de favoriser le transfert des connaissances, le Centre RBC a réalisé diverses communications transversales à large public afin de faire connaître ses projets ou soutenir différents acteurs. En voici un aperçu. 25 conférences et présentations ont également été offertes par des membres du Centre RBC auprès de divers partenaires et instances permettant de rejoindre plus de 1500 personnes.

Juin 2022

- Ateliers offerts dans le cadre du Colloque Créneau organisé par le Réseau des Carrefours Jeunesse-Emploi du Québec : L'anxiété chez les jeunes : compréhension de la problématique et pistes d'intervention (60 personnes participantes) et La pleine conscience au cœur de votre pratique (40 personnes participantes).
- Atelier offert dans le cadre du 52e congrès de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQI-SEP) : L'anxiété chez les jeunes : compréhension de la problématique et pistes d'intervention (environ 50 personnes participantes).
- Atelier dans le cadre de la rencontre de concertation et de développement pédagogique des personnes formatrices du baccalauréat en adaptation scolaire et sociale de l'Université de Sherbrooke : La bienveillance dans un parcours universitaire de formation à l'enseignement (environ 30 personnes participantes).
- Atelier offert dans le cadre du 52e congrès de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQI-SEP) : Favoriser la santé psychologique des personnes étudiantes postsecondaires (environ 50 personnes participantes).

- Conférence dans le cadre de la retraite annuelle du Centre Mère-enfant du Centre de recherche du CHUS : La collaboration interdisciplinaire et intersectorielle au service des enjeux de santé mentale (environ 50 personnes participantes).
- Atelier offert dans le cadre de l'Assemblée générale de la Fédération québécoise des directions d'établissements d'enseignement : Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire : rôle des directions d'écoles (environ 150 personnes participantes).
- Atelier au Congrès annuel de l'Association des médecins psychiatres du Québec : Portrait des symptômes d'anxiété généralisée chez les élèves du secondaire : l'importance de la prévention, du dépistage et de l'intervention (environ 50 personnes participantes).

Mai 2022

- Midi-conférence offert dans le cadre des Webinaires Éclairage sur les pratiques innovantes pour soutenir la santé mentale des jeunes du mois scientifique du CRUJeF : Les programmes HORS-PISTE : pour prévenir les troubles anxieux et autres troubles d'adaptation des jeunes (170 personnes participantes).
- Atelier offert dans le cadre de la journée précongrès « Transfert des connaissances en prévention du suicide : comprendre et répondre aux besoins des milieux de recherche et de pratique » du Congrès national en prévention du suicide : Le transfert des connaissances : quoi, pourquoi, comment? Pour des connaissances au service de l'action, de la prise de décision et de l'innovation (50 personnes participantes).

Avril 2022

- Un atelier destiné aux personnes enseignantes et intervenantes dans le cadre de l'événement Mieux comprendre la diversité : L'anxiété chez les jeunes : compréhension de la problématique et pistes d'intervention (73 personnes participantes).
- Atelier offert aux partenaires du projet Communautés locales d'enseignement pour des femmes et des filles en santé au Mali (projet CLEFS) : Quelles conditions optimales mettre en œuvre pour favoriser l'adoption, l'implantation, l'évaluation, la mise à l'échelle et la pérennisation d'une innovation ou d'un programme? (25 personnes participantes).

- Production de trois capsules sur la promotion de la santé mentale et prévention de l'anxiété pour l'Instance régionale de concertation de la Capitale Nationale (IRC-CN) pour la réussite éducative et la persévérance scolaire souhaite réaliser des capsules vidéo sur le thème de la santé mentale positive des jeunes. <https://irc-cn.ca/outil/capsules-pratiques-la-sante-mentale-positive/>

Février à mai 2022 - 4 midis-conférences offerts en collaboration avec l'IUPLSSS

- **février 2022** : L'anxiété de performance musicale et bien-être des élèves du primaire;
- **mars 2022** : Sentiment d'auto-efficacité chez les adolescents : facteur clé pour prévenir l'anxiété;
- **avril 2022** : Favoriser la santé psychologique étudiante : facilitateurs et obstacles;
- **mai 2022** : Les stressés scolaires à travers le regard d'adolescents.

Mars 2022

- Conférence offerte dans le cadre du midi-conférence Promotion de la santé mentale et prévention du suicide auprès des enfants de la Direction régionale de santé publique de Montréal : Programme HORS-PISTE primaire : pour prévenir les troubles anxieux et d'autres troubles d'adaptation des jeunes (plus de 200 personnes participantes).
- Conférence offerte dans le cadre du Congrès annuel de l'Association des pharmaciens des établissements de santé du Québec (APES) : Contribuer à une culture de bienveillance en milieu de travail (plus de 200 personnes participantes).
- Atelier de formation destiné aux personnes étudiantes au baccalauréat en enseignement secondaire, réalisé en collaboration avec le Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke : Apprivoiser l'anxiété : un défi pour le personnel enseignant et les élèves (environ 50 personnes étudiantes).
- Atelier offert dans le cadre 19e colloque sur l'approche orientante de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP) : Le programme HORS-PISTE secondaire pour prévenir l'anxiété des élèves (environ 70 personnes participantes).

Février 2022

- 3 ateliers de formation destinés aux personnes étudiantes au baccalauréat en adaptation scolaire, réalisés en collaboration avec le Département d'adaptation scolaire de l'Université de Sherbrooke : Laissons place au bien-être (environ 40 personnes étudiantes par groupe).

Novembre 2021

- Conférence dans le cadre de Journée de vulgarisation scientifique sherbrookoise : Survol du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale (environ 60 personnes participantes).

Octobre, novembre 2021

- 3 midis-conférences offerts aux personnels scolaires, en collaboration avec la CSSRS : La pleine conscience au cœur de votre pratique (environ 60 personnes participantes par midi).

Octobre 2021

- Présentation offerte dans le cadre d'une journée de formation continue de l'Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec : L'impact de la pandémie de la COVID-19 sur l'anxiété des élèves du 1er cycle du secondaire au Québec : le programme HORS-PISTE comme solution potentielle (134 personnes participantes).
- Conférence offerte dans le cadre du Colloque de pédiatrie scolaire organisé par le centre de formation continue de l'UdS : La gestion du stress au quotidien (122 personnes participantes en direct et également offerte en rediffusion).

SORTIES MÉDIATIQUES

Le Centre RBC a été invité à effectuer 14 sorties médiatiques.

Août 2022 : Comprendre et prévenir l'anxiété. Le Devoir.
<https://www.ledevoir.com/societe/education/746130/comprendre-et-prevenir-l-anxiete>

Juin 2022 : ePortfolio : de l'innovation à l'implantation. Un balado réalisé par le Pr Matthieu Petit avec la collaboration de la Pre Julie Lane et de la conseillère pédagogique Marie-Ève Desrochers.
<https://anchor.fm/eportfolio>

Juin 2022 : Réduire l'anxiété chez les ados et les enfants. Revue l'actualité.
<https://lactualite.com/societe/reduire-lanxiete-chez-les-ados-et-les-enfants/>

Juin 2022 : Une École d'été pour aider les chercheurs à léguer leurs savoirs. La Tribune.
<https://www.latribune.ca/2022/06/06/une-ecole-dete-pour-aider-les-chercheurs-a-leguer-leurs-savoirs-0a87916ffe1bd68f2f4c224e00c97539>

Mai 2022 : Prévention de l'anxiété chez les jeunes. Cultiver les solutions sur une terre fertile. Nouvelles de l'Université de Sherbrooke.
<https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/details/47497>

Mai 2022 : Gens de cœur à la rescousse des jeunes. La Tribune.
<https://www.latribune.ca/2022/05/02/gens-de-cur-a-la-rescousse-des-jeunes-ec4012642d6774274a38968158c42b6d>

Mai 2022 : Entrevue au téléjournal de TVA sur les stratégies de communication auprès des enfants concernant la guerre en Ukraine.

Avril 2022 : Recommandation de la commission Laurent : entrevue avec Julie Lane. Radio Canada Estrie.

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/vivement-le-retour/episodes/62441/rattrapage-du-vendredi-29-avril-2022>

Avril 2022 : Contrer l'épuisement professionnel par la bienveillance en milieu scolaire. La Tribune.

<https://www.latribune.ca/2022/04/18/contrer-lepuisement-professionnel-par-la-bienveillance-en-milieu-scolaire-5251f44922b1e788826c978e3c00c10c>

Février 2022 : Programme HORS-PISTE pour aider les jeunes : entrevue avec Julie Lane. Entrevue à Radio-Canada – Vivement le retour.

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/vivement-le-retour/episodes/604691/rattrapage-du-mercredi-9-fevrier-2022>

Janvier 2022 : Réactions aux nouvelles annonces de retour en classe sécuritaire du ministre de l'Éducation Jean-François Roberge. TVA Estrie.

<https://www.tvanouvelles.ca/2022/01/05/ces-nouvelles-qui-font-jaser-chez-vous>

Janvier 2022 : Comment instaurer un peu plus de bienveillance dans un monde de performance. Le téléjournal de Radio Canada Estrie.

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/vivement-le-retour/episodes/594316/rattrapage-du-mardi-4-janvier-2022>

Décembre 2021 : Apprendre à promouvoir la santé mentale en milieu professionnel. La Tribune.

<https://www.latribune.ca/2021/12/28/apprendre-a-promouvoir-la-sante-mentale-en-milieu-professionnel-1f886cce8f29024f83337b2a419c5524>

Décembre 2021 : Un cours comme une leçon de vie. La Tribune.

<https://www.latribune.ca/2021/12/28/un-cours-comme-une-lecon-de-vie-173cf5b174dbb3542326a8153c405d95>

COLLABORATION À DES ARTICLES SCIENTIFIQUES

Au cours de l'année 2021-2022, le Centre RBC a uni ses forces avec différents partenaires afin de favoriser la diffusion de certains savoirs scientifiques. Certains membres du Centre RBC ont collaboré à l'écriture d'articles scientifiques suivants qui ne sont pas liés aux projets du Centre RBC soutenus cette année :

- Therriault, D., Thibault, I., Lane, J. et Gosselin, P. (soumis 2022). Cooccurrence of disordered eating and anxiety in adolescence: towards a better understanding of associated risk factors. *Journal of Early Adolescence*.
- Tardif, C., Boucher, H., Lane, J. (en révision). Analyse des pratiques d'enseignement observées dans un programme musique-études, *Recherche en éducation musicale*.
- Ziam, S., Lakhal, S., Laroche, E., Lane, J., Alderson, M., Gagné, C. (2023). Musculoskeletal disorder (MSD) prevention practices by nurses working in health care settings: Facilitators and barriers to implementation, *Applied Ergonomics*, 106, 103895, ISSN 0003-6870, <https://doi.org/10.1016/j.apergo.2022.103895>
- Paré-Beauchemin, R., Therriault, D. et Lane, J. (soumis 2022) Associations Between High School Grades and Depressive and Anxiety Symptoms: Moderating Effects of Gender and School Level, *Psychology in the Schools*.
- Marion, C., Gervais, M.-J., Côté, C., Lane, J. (soumis 2022). Facteurs psychologiques individuels et relationnels influençant le transferts des connaissances : les effets perçus d'une adaptation de l'approche ECHO. *Revue TUC francophone de recherche sur la recherche et l'utilisation des connaissances*.
- Saint-Pierre Mousset, E., Lane, J., Roberge, P. (soumis). Association between self-efficacy and anxiety symptoms in teenagers: secondary analysis of a preventive program, *Journal of Youth and Adolescence*.
- Couturier, Y., Lane, J., Guillette, M., Cossette, B., Bergman, H., Boyer, D., Vedel, I. (corrections demandées). Enabling conditions for scaling up and sustaining complex health innovations: Lessons learnt from two innovations on services for people living with neurocognitive disorders, *Journal of Health Organization and Management*.

- Lavoie, C., Dufour, M., Berbiche, J., Therriault, D. et Lane, J. (en correction). How Specific Anxiety Disorders Influence Problematic Internet Use in Youth? *Computers in Human Behavior*.
- Mc Sween-Cadieux, E., Chabot, C., Dagenais, C., Lane, J., Dancause, L. (soumis). Le transfert de connaissances chez les personnes étudiantes aux cycles supérieurs : des perceptions et pratiques qui témoignent d'un changement de paradigme au Québec ? *Revue francophone de recherche sur le transfert et l'utilisation des connaissances*.
- Tardif, C., Boucher, H., Lane, J. Barbeau, A.-K. (soumis). Music Performance Anxiety in Children 9 to 12 Years Old Registered in a Music Intensive Program. *Psychology of music*.
- Tardif, C., Boucher, H., Lane, J. (à paraître). Bien-être en classe de musique d'élèves du primaire inscrits à un programme Arts-études. Numéro « La santé des musiciens. ne.s. Recherche et pratique en dialogue », *Revue musicale de l'Observatoire interdisciplinaire de création et recherche en musique (OICRM)*.

Nos collaborations à certains comités

Au-delà des multiples collaborations établies pour chacun des projets, le Centre RBC est invité à participer à certaines tables de concertation, comités ou projets en fonction de son expertise (en santé mentale, pratiques collaboratives, accompagnement pour implanter de nouvelles pratiques). Vous trouverez dans cette section une brève description de ces opportunités de collaborations supplémentaires.

Collaboration à des tables de concertation, comités ou consultation

Joelle Lepage (coordonnatrice du Centre RBC) siège à la :

- **Table de concertation jeunesse de Sherbrooke** qui vise à permettre un partage des analyses et des solutions à des problèmes reconnus communs par les partenaires.

Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdS) a siégé ou siège aux instances suivantes :

- **Membre du Comité consultatif** de la Communauté de pratique en science de l'implantation et transfert de connaissances (CdP-SITC) de la Direction de la recherche et de la coordination interne du ministère de la Santé et des Services sociaux.
- **Coresponsable du comité organisateur du Colloque 449- Les relations de partenariat dans les services Aire ouverte** qui s'est déroulé dans le cadre du 89e Congrès de l'ACFAS (mai 2022)
- **Coresponsable du comité organisateur de l'atelier précongrès Transfert des connaissances en prévention du suicide** dans le cadre du Congrès national en prévention du suicide (mai 2022)
- **Membre du Comité de suivi** des recommandations de la Commission Laurent spéciale sur le droit des enfants et la protection de la jeunesse (CSDEPJ) (depuis mars 2022)

- **Membres du Comité consultatif** visant faciliter la prise en charge des étudiantes fragilisées par la crise par la promotion des services en santé mentale destinés à la communauté étudiante du Ministère de l'enseignement supérieur (depuis septembre 2021).
- **Membre du conseil d'administration de Bistro Brain** qui est une initiative étudiante visant la diffusion d'une culture scientifique vulgarisée : <http://bistrobrain.association.usherbrooke.ca/> (depuis octobre 2021).
- **Membre du comité stratégique en santé psychologique des étudiants de l'Université de Sherbrooke** (depuis janvier 2020).
- **Membre du comité consultatif sur la santé mentale à l'enseignement supérieur du ministère de l'Enseignement supérieur** dont le mandat est d'élaborer un plan ministériel d'action en santé mentale (depuis septembre 2020).
- **Coresponsable du dossier École en santé du Réseau de partenaires Qualaxia** qui vise à soutenir des actions efficaces de promotion de la santé mentale, de prévention et de traitement des troubles mentaux les plus fréquents. <https://qualaxia.org/dossier/ecole-en-sante/> (depuis août 2020).





Centre RBC
d'expertise universitaire
en santé mentale

