



## 6. ACTIVITÉ HORS-PISTE

### Objectifs spécifiques de l'atelier

À la fin de l'atelier, le jeune sera en mesure :

- De sortir de sa zone de confort dans une activité de groupe hors cadre;
- De s'exposer in vivo à des situations plus anxiogènes;
- D'expérimenter les concepts appris lors des rencontres précédentes;
- De créer des liens avec les autres participants.

### Déroulement de l'atelier

Vous souhaitez la bienvenue aux jeunes et leur présentez les objectifs et le déroulement de l'atelier.

#### A. Retour sur la semaine

1. Vous expliquez aux jeunes que le retour sur le défi se fera lors du prochain atelier.

#### B. Respirer en pleine conscience (10 min)

1. Vous expliquez aux jeunes que vous allez leur proposer un exercice de respiration qui ramène au calme. Pour ce faire, vous utilisez le verbatim en annexe.
2. Vous lisez le texte lentement, en prenant des pauses fréquentes et en gardant une voix douce et basse.

#### C. Il est temps de sortir des sentiers battus! (50 min)

1. Vous réalisez l'activité choisie à l'aide de la fiche complémentaire.

## D. Qu'est-ce que j'en retire? (15 min)

1. Vous questionnez les jeunes sur leur vécu durant le processus de l'activité. Comment avez-vous vécu cette activité? Vous pouvez utiliser certaines des questions suivantes pour faciliter le retour. Il est important que vous alimentiez la discussion à l'aide des observations que vous avez faites des jeunes durant l'activité :
  - Êtes-vous sortis de votre zone de confort? Si oui, comment?
  - Comment vous êtes-vous sentis? Qu'avez-vous observé en vous (émotions, sensations, pensées, comportements)?
  - Avez-vous essayé de nouvelles choses? Ou comment pourriez-vous le faire la prochaine fois?
  - Avez-vous eu de nouvelles pensées, une manière moins dramatique, moins sévère de regarder une situation? Sinon, comment pourriez-vous reformuler certaines pensées qui vous ont envahis, handicapés, empêchés d'essayer?
  - Êtes-vous allés vers les autres? Sinon, dans quelles occasions auriez-vous pu le faire?
  - Avez-vous été fiers de vous pour une raison ou pour une autre?
  - Avez-vous appris quelque chose aujourd'hui?
  - Avez-vous observé, chez vous ou chez les autres jeunes, des forces, des qualités?
  - Avez-vous été plus à l'aise, moins nerveux, plus confiants? Comment l'expliquez-vous?
  - Avez-vous eu du plaisir? Avez-vous été pleinement présents? Qu'est-ce qui vous a aidés?
  - Seriez-vous prêts à passer à une prochaine étape, à un autre défi?

## E. Et mes parents, qu'apprennent-ils? (10 min)

1. Vous expliquez aux jeunes que leurs parents verront dans leur atelier un nouveau concept appelé l'accommodation. Vous leur expliquez ce qu'est l'accommodation :

L'accommodation est la modification du comportement parental dans le but de prévenir ou de diminuer la détresse de l'enfant associée à l'anxiété. Tous les parents recourent à l'accommodation et c'est normal. Mais si l'accommodation diminue l'anxiété à court terme, elle augmente l'anxiété à long terme, surtout parce que cela favorise l'évitement. L'accommodation peut consister à vous permettre de manquer une activité sociale ou de vous absenter de l'école, de faire des choses ou de répondre à votre place, de modifier les habitudes familiales ou d'adhérer à vos rituels.

2. Vous leur expliquez que leurs parents seront invités à discuter avec eux des changements qu'ils feront pour moins vous accommoder. Vous les sensibilisez au fait que la diminution des accommodements par leurs parents peut provoquer chez eux de



la crainte, de la peur ou toutes sortes d'émotions. Vous nommez qu'il est important de comprendre que leurs parents agissent ainsi pour les aider à diminuer leur anxiété.

3. Vous concluez en mentionnant que, dans le cadre du programme, leurs parents ainsi qu'eux-mêmes acquerront de nouveaux outils qui les aideront à faire face à des situations anxiogènes. Leurs parents devraient rester présents et à l'écoute afin de les accompagner dans l'utilisation de ces outils.

## F. Défi de la semaine (5 min)

1. Vous expliquez que cette semaine, le défi qui leur est proposé (qui se trouve aussi dans leur *Petit guide pratique*) est de tenter de remarquer des situations où leurs parents auraient eu tendance à accommoder, mais où ils ne le font pas. Vous leur demandez d'indiquer ce que cela leur fait vivre. Vous expliquez au besoin.

**Vous mentionnez aux jeunes que pour le prochain atelier, ils devront être vêtus pour pouvoir aller à l'extérieur.**



## FICHE COMPLÉMENTAIRE

### Exercice de respiration

Installe-toi dans la position qui te semble la plus confortable.

Amène maintenant ton attention sur ta respiration.

PAUSE

Respire naturellement, sans forcer ou essayer de changer quoi que ce soit.

Observe le mouvement qui est créé par l'air qui entre et l'air qui sort de ton corps.

Observe si ton ventre et ta poitrine se soulèvent lorsque tu inspires.

PAUSE

À présent, tu peux déplacer ton attention vers ton ventre et ta poitrine qui redescendent lorsque tu expires.

Prends le temps d'observer quelques-unes de tes inspirations et quelques-unes de tes expirations.

PAUSE

Si ça fonctionne pour toi en ce moment, tu peux essayer d'allonger tes inspirations d'une ou deux secondes et faire la même chose pour tes expirations, pour peut-être amener un peu plus de calme et un peu plus de profondeur à ta respiration.

PAUSE

Maintenant, tu es invité(e) à retourner au rythme naturel de ta respiration.

Tu peux prendre tout le temps qu'il te faut pour inspirer et pour expirer, sans effort supplémentaire.

Si tes pensées ont dévié, ramène-les simplement vers ta prochaine inspiration.

Donne-toi le temps de compléter deux ou trois autres respirations calmes et profondes.

PAUSE

Tu peux maintenant ouvrir les yeux et reprendre contact avec ce qui t'entoure.

Si cet état de calme a réussi à prendre place à l'intérieur de toi, essaie de le conserver le plus longtemps possible, en te reliant à ta respiration au besoin.



## FICHE COMPLÉMENTAIRE

### Les activités HORS-PISTE

#### Ça sert à quoi?

Les activités HORS-PISTE ont pour principal objectif de permettre aux jeunes d'expérimenter de nouvelles choses, avec votre accompagnement, en dehors du cadre habituel, d'où le nom HORS-PISTE. Ces activités leur permettront :

- De sortir de leur zone de confort dans le contexte d'une activité de groupe hors cadre;
- De s'exposer *in vivo* à des situations plus anxiogènes;
- D'expérimenter les concepts appris lors des rencontres précédentes;
- De créer des liens avec les autres participants.

Dans le cadre du programme, les jeunes doivent oser sortir de leur zone de confort, ils doivent apprivoiser de nouveaux comportements, approcher des situations anxiogènes. Ces activités sont l'occasion pour eux d'expérimenter de manière sécuritaire, d'être accompagnés par vous ainsi que par les autres jeunes dans l'exposition à de nouvelles situations.

Il n'est pas toujours facile pour les jeunes de reconnaître les situations d'anxiété vécues ou les comportements d'approche réalisés. Ces activités vous donnent l'occasion de les observer afin de les aider par la suite à prendre conscience de leurs réactions et d'améliorer ainsi leur capacité d'introspection et leur connaissance de soi.

Les activités HORS-PISTE vous donnent de la matière, des exemples concrets que vous pouvez reprendre lorsque vient le temps d'animer les ateliers. Par les interactions, leur non-verbal et leurs comportements, les jeunes vous apprendront souvent plus sur eux que bien des discussions.

Ces activités sont l'occasion d'expérimenter réellement les concepts vus pendant les ateliers, ce qui permet d'augmenter significativement les chances d'adopter ces nouveaux comportements après le programme (Furman et Sibthorp, 2013).

Puisque chaque jeune est différent et que ses défis sont uniques, il est important d'identifier en quoi l'expérience offerte est porteuse de défi pour lui. Par exemple, il peut paraître plus évident d'offrir des défis à des jeunes plus anxieux socialement. Le simple fait d'être en groupe offre des possibilités. Un jeune anxieux de ses performances, mais très à l'aise dans la nouveauté, par exemple, devra réfléchir à sa recherche de perfection, à sa peur d'être jugé lorsqu'il est vu avec les autres, à sa capacité à vivre les choses dans le plaisir plutôt que dans la performance.



C'est aussi l'occasion de créer davantage l'entraide mutuelle, puisque tous n'ont pas les mêmes défis. Vivre une expérience ensemble favorise la création de liens et ces liens sont porteurs d'entraide et de possibilités. Lors des retours, vous êtes encouragé à favoriser les interventions des jeunes les uns par rapport aux autres.

Ces activités permettront aux jeunes de vivre des réussites et également de faire des apprentissages sur eux, d'apprendre à s'observer, de reconnaître et d'accueillir ce qu'ils vivent sans jugement. Comme le dit Nelson Mandela : « *Je ne perds jamais. Soit je gagne, soit j'apprends.* »

Le retour, la réflexion et la discussion sur les expériences sont essentiels afin de permettre aux jeunes de tirer les leçons de l'expérience. C'est l'occasion de réfléchir aux apprentissages, aux défis rencontrés, de mettre en lumière les améliorations, de se questionner afin d'approfondir certains concepts (Chapman *et al.*, 1995). Pour vous aider dans l'observation et le retour, voici des exemples de questions que vous pouvez aborder avec les jeunes.

- Êtes-vous sortis de votre zone de confort? Si oui, comment?
- Comment vous êtes-vous sentis? Qu'avez-vous observé ou ressenti en vous (émotions, sensations, pensées, comportements)?
- Avez-vous essayé de nouvelles choses? Ou comment pourriez-vous le faire la prochaine fois?
- Avez-vous eu de nouvelles pensées, une manière moins dramatique, moins sévère, de regarder une situation? Si non, comment pourriez-vous reformuler certaines pensées qui vous ont envahis, handicapés, empêchés d'essayer?
- Êtes-vous allés vers les autres? Si non, dans quelles occasions auriez-vous pu le faire?
- Avez-vous été fiers de vous pour une raison ou pour une autre?
- Avez-vous appris quelque chose aujourd'hui?
- Avez-vous observé, chez vous ou chez les autres jeunes, des forces, des qualités?
- Avez-vous été plus à l'aise, moins nerveux, plus confiants? Comment l'expliquez-vous?
- Avez-vous eu du plaisir? Avez-vous été pleinement présents? Qu'est-ce qui vous a aidés?
- Seriez-vous prêts à passer à une prochaine étape, à un autre défi?



## C'est quoi?

Quelques options vous sont proposées, mais vous êtes également tout à fait libre de créer ou d'adapter vos propres activités. Les possibilités sont infinies. Tout dépend de vos disponibilités et de vos contraintes. Les activités HORS-PISTE peuvent être très simples et si elles vous sortent de votre zone de confort comme personne intervenante, elles faciliteront aussi beaucoup vos interventions.

L'essentiel des activités HORS-PISTE est qu'elles atteignent les mêmes objectifs : partager des moments informels où les jeunes peuvent s'observer et s'exposer à des situations potentiellement anxiogènes.

## Exemples d'activités:

- Faire une activité à l'extérieur comme une randonnée ou une bataille de boules de neige;
- Regarder un court reportage et avoir une discussion sur le sujet et leurs impressions par la suite;
- Réaliser une petite vidéo d'encouragement pour les prochains participants du programme Expédition ou une présentation de l'expérience aux parents ou amis;
- Jouer à un jeu de société qui n'implique pas ou peu de partage de matériel.;
- Organiser une période découverte. Chacun doit faire découvrir et expérimenter quelque chose aux autres. Ils peuvent amener leur musique préférée, leur livre préféré, leur passe-temps préféré. On peut aussi amener un thème comme : quelque chose dont je suis fier ou mon plus grand rêve.

