

Compétence ciblée	S'affirmer face aux influences sociales
Compétence transversale (PFÉQ)	• Structurer son identité
Objectif général	• Appliquer des stratégies qui permettent de résister à l'influence négative des pairs



RETOUR SUR L'ATELIER PRÉCÉDENT

Souviens-toi, au dernier atelier, nous avons parlé de la demande d'aide. Est-ce que tu te souviens du défi que je t'avais proposé? Raconte-moi comment tu l'as réalisé.

*Le défi était de demander de l'aide à une personne de confiance en cas de besoin.

LES AVENTURES DE LÉO ET DE CHARLIE

Le doux fumet du BBQ flotte autour des différents groupes du camp HORS-PISTE. Toutes et tous adorent ce moment où les responsables du camp sortent les grillades et les salades dignes d'un grand festin! Année après année, Charlie et Léo attendent ce moment avec impatience!

Charlie et Léo sont assis calmement, un peu plus en retrait du groupe, afin de digérer le festin qu'ils viennent d'avalier. Ils sont en train de se remémorer les différentes activités qu'ils ont vécues au camp, lorsque Thomas et Loïc s'approchent d'eux.

- « Salut vous deux! Ça vous dit de venir avec nous dans le dortoir? », demande Thomas, leur montrant le petit sac rempli d'insectes qu'il tient dans ses mains.
- « Euh, faire quoi dans le dortoir? » rétorque Léo.
« On va aller mettre des sauterelles et des mille-pattes dans le sac de couchage de Nicolas! Il paraît qu'il a vraiment peur des insectes. Ça va être trop drôle de voir sa réaction! », répond Loïc.
- « Vraiment, les gars? Mettre des insectes dans le sac de couchage de Nicolas en sachant TRÈS BIEN qu'il en a très peur? » répond Charlie.
- « Ben là... on veut juste s'amuser et faire une blague à Nicolas », répond Thomas.
- « Allez, ça va être drôle! C'est la dernière soirée au camp! Il pourra s'en remettre demain... » rajoute Loïc en rigolant.
- « Hum... Je ne suis pas certain que ce soit une bonne idée » dit Léo, hésitant. « Risquer de traumatiser Nicolas avec des insectes juste pour faire une blague, ça en vaut vraiment le coup vous pensez? ».

SAVIEZ-VOUS QUE...

Le fait qu'un élève se laisse influencer au cours de sa vie est tout à fait normal, que ce soit par ses amis, le personnel scolaire qui l'entoure, les membres de sa famille ou toute autre personne significative ou importante pour lui? Se laisser influencer fait partie des phases normales du développement.

Il faut comprendre que l'observation et l'imitation des comportements des gens qui l'entourent permettent à l'élève de se forger une identité et de se définir individuellement. Certaines influences sont plus anodines, alors que d'autres sont très bénéfiques pour la construction du soi.

Cependant, il peut arriver qu'un élève se laisse trop influencer par les autres. Se laisser trop influencer l'amènera parfois à poser des gestes qui ne concorderont pas avec sa personnalité et ne respecteront pas ses limites.

Plusieurs raisons peuvent amener un élève à se laisser influencer davantage. Par exemple :

- le manque de confiance en soi
- la difficulté à s'affirmer et à dire non
- le désir d'éviter les conflits
- le souhait de se faire accepter par les autres
- la recherche d'attention

(Alloprof, 2017)

CONSIGNES

1. Vous divisez la classe en deux : le groupe A et le groupe B. Les élèves peuvent rester assis à leur place. Vous demandez à chacun des groupes d'identifier deux volontaires pour venir à l'avant.
2. Vous invitez les deux volontaires du groupe A à se placer dans la peau de Thomas et de Loïc. Ils doivent tenter de convaincre Léo et Charlie de se joindre à eux pour faire peur à Nicolas. Les deux volontaires du groupe B doivent se placer dans la peau de Léo et de Charlie et tenter de s'affirmer, en résistant à l'influence de Thomas et de Loïc.
3. Vous précisez que les autres élèves du groupe A peuvent fournir des arguments à Thomas et à Loïc afin de les aider à convaincre Léo et Charlie. Les autres élèves du groupe B peuvent, quant à eux, fournir des arguments à Léo et à Charlie pour les aider à s'affirmer et à résister aux pressions de Thomas et de Loïc. Place à la saynète!
4. Une fois que les deux groupes ont suffisamment échangé, vous reprenez la mise en situation et informez les élèves que finalement, Léo et Charlie ont décidé de suivre Thomas et Loïc, mais de rester un peu à l'écart et surtout, de ne pas ricaner lorsque les autres riaient de Nicolas. Ils n'ont donc été que témoins. Vous leur demandez ce qu'ils pensent du comportement de Léo et de Charlie. Selon vous :
 - Ont-ils résisté ou se sont-ils plutôt laissé influencer?
 - Ont-ils contribué à la situation embarrassante pour Nicolas?
5. Vous expliquez que même lorsqu'on ne participe pas **activement** à une situation, on peut quand même avoir été influencé négativement par les autres. Ne pas empêcher la situation, c'est en quelque sorte y contribuer et les conséquences qui en découlent peuvent être toutes aussi négatives. Vous animez une discussion sur l'influence des pairs à partir des questions suivantes :
 - Est-ce que ça t'est déjà arrivé de te faire influencer?
 - Est-ce que c'est normal de se laisser influencer parfois?
 - Qu'est-ce qui peut arriver si tu te laisses influencer négativement?
 - Pourquoi est-il parfois difficile de résister à l'influence des autres?
 - Est-ce que ça t'est déjà arrivé de t'affirmer et de résister à l'influence des autres? Comment as-tu réussi?
6. Vous demandez aux élèves les moyens qu'ils peuvent utiliser pour s'affirmer et résister à l'influence négative des pairs et notez leurs réponses au tableau.
7. Vous remettez aux élèves la fiche à imprimer *Je résiste à l'influence des autres* et leur demandez de la compléter avec les moyens trouvés.

DÉFI

Vous proposez aux élèves le défi suivant :

- D'ici le prochain atelier HORS-PISTE, essaie de t'affirmer en exprimant ton désaccord la prochaine fois que quelqu'un essaiera de t'influencer négativement.

PLACE AU RÉINVESTISSEMENT

Pour réinvestir les apprentissages, vous pourriez réaliser certaines saynètes avec vos élèves afin de les pratiquer à s'affirmer et à résister à l'influence négative de leurs pairs ou à se sortir de situations où ils seraient tentés de se laisser influencer. Vous pourriez inviter les élèves à écrire de manière anonyme des situations où ils ont été influencés par les autres ou en ont été témoins et réaliser les saynètes à partir de ces situations vécues.

Lorsqu'un élève fait face à une situation d'influence négative de la part de ses pairs, vous pouvez l'aider à peser les avantages et les désavantages de se laisser influencer et le référer à la fiche à imprimer *Je résiste à l'influence des autres* pour se rappeler les stratégies apprises lors de l'atelier.

SUGGESTIONS DE LECTURE

- Susan Verde, *Je suis humain : un livre sur l'empathie*, Éditions Scholastic.
- Peter H. Reynolds, *Toi!*, Éditions Scholastic.
- Todd Parr, *Sois toi-même*, Éditions Scholastic.
- Susan Verde, *Je suis puissant : un appel à l'action*, Éditions Scholastic.
- Antoine Guilloppé, *Quelle est ma couleur?*, Éditions Joie de lire.

FICHE À IMPRIMER

Je résiste à l'influence des autres

Je dis non

J'argumente mes choix

Je demande à l'autre
d'expliquer ses raisons

Je me fais aider par les
autres

Je propose une autre
option

J'utilise l'humour

Je me joins à des alliés
positifs

