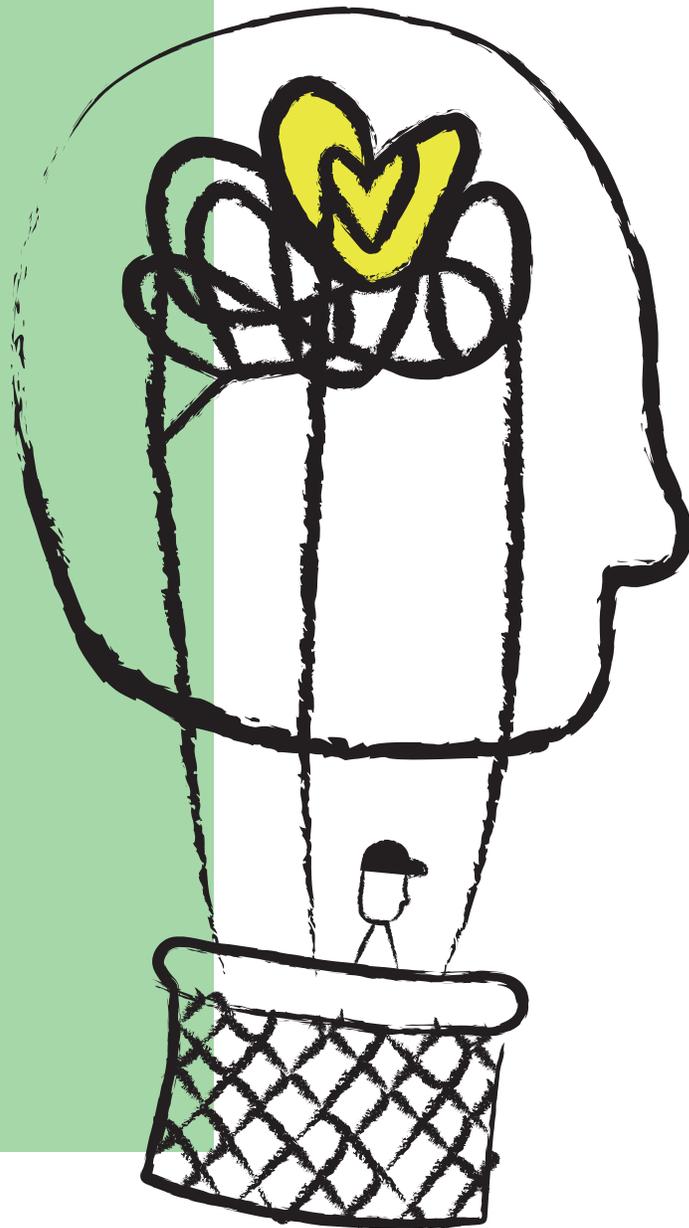




Centre RBC  
d'expertise universitaire  
en santé mentale

# RAPPORT ANNUEL

POUR LA PÉRIODE  
DU 1<sup>ER</sup> SEPTEMBRE 2020  
AU 31 AOÛT 2021



UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

# Mot de la directrice et résumé des réalisations

Voici le cinquième rapport du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale (ci-après, désigné Centre RBC). Cette cinquième année de vie du Centre RBC s'est déroulée dans la poursuite de la pandémie de la COVID-19. Comme l'année dernière, le Centre RBC a su démontrer encore une fois son agilité afin de faire œuvre utile dans ce contexte inédit.

Cette cinquième année constitue la dernière année de financement de la Banque Royale du Canada. Son financement au fil des années a su entraîner un effet de levier très important comme le témoigne ce rapport qui met en lumière plusieurs réalisations.

**Le Centre RBC, c'est aujourd'hui une équipe de 30 personnes qui pilotent ses projets en collaboration avec plus de 500 partenaires afin de soutenir plus de 10 000 jeunes à travers le Québec.**

Le Centre RBC se démarque toujours en étant à la fine pointe des bonnes pratiques issues du transfert des connaissances et de la science de l'implantation. Certains nouveaux mandats mobilisent cette expertise.

Cette cinquième année a été particulièrement caractérisée par :

- l'obtention de 2 528 630,48 \$ de subventions supplémentaires pour soutenir nos projets cette année et dans les années à venir et qui s'ajoutent à la contribution annuelle de 300 000 \$ octroyée par la Banque Royale du Canada;
- le pilotage de 20 projets dont plusieurs ont une visée de déploiement à large échelle et d'autres ont une influence sur des orientations politiques ou publications ministérielles;
- l'implication d'une quarantaine de personnes étudiantes dans nos projets dont 11 réalisent leur mémoire ou doctorat directement dans nos projets;
- l'offre de 27 formations gratuites ayant rejoint 639 personnes dans le cadre de notre nouvelle offre de formation offerte à nos différents partenaires ainsi qu'à la communauté;
- l'offre de 25 conférences webinaires ayant rejoint près de 3 000 personnes;
- la rédaction d'une dizaine d'articles scientifiques et professionnels qui découlent de nos projets;
- 11 sorties médiatiques;
- et 13 collaborations à titre d'expert dans le cadre de projets régionaux ou provinciaux.

Lors des prochaines années, il sera crucial d'identifier du soutien financier afin de pouvoir :

- poursuivre notre mission première qui consiste à être à l'écoute des besoins émergents exprimés par nos partenaires et à coconstruire avec eux des innovations qui répondent aux besoins des enfants, des adolescentes et adolescents et des jeunes adultes présentant ou à risque de présenter des problématiques de santé mentale;

- poursuivre l'offre de nos formations et conférences (non liées à certains projets spécifiques financés par d'autres subventions) qui suscitent un engouement et répondent aux besoins de plusieurs personnes (ex. : parents, intervenants, jeunes, etc.);
- soutenir les frais d'administration et de gestion liés au Centre RBC.

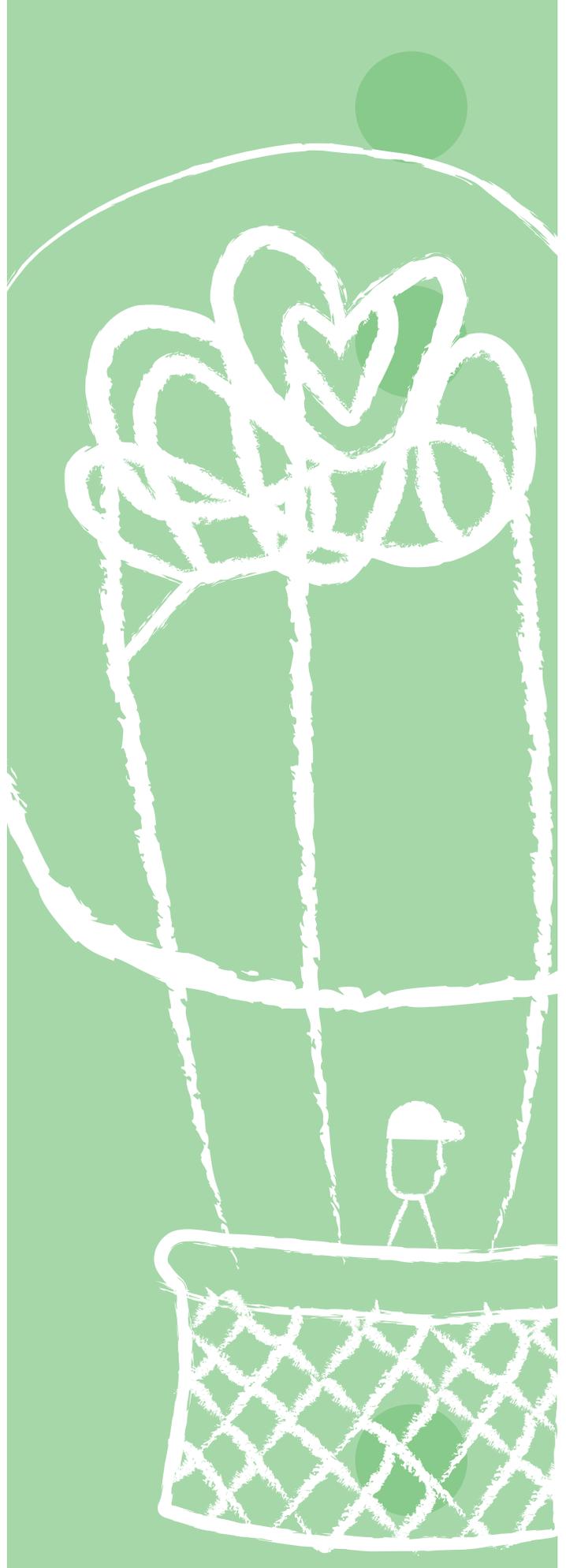
Enfin, ces projets ne seraient pas possibles sans nos partenaires. Ainsi, encore une fois, je remercie chaleureusement la Banque Royale du Canada pour son importante contribution financière. Je remercie chaque partenaire des différents réseaux (communautaire, universitaire, de la santé et des services sociaux, de l'éducation, etc.) sans qui les projets ne seraient pas aussi riches de leurs expertises et ancrés à leurs besoins et réalités. Merci aux membres du comité directeur du Centre RBC : Serge Striganuk (doyen de la Faculté d'éducation et doyen responsable du Centre RBC), Lucie Bégin (vice-présidente régionale, Banque Royale du Canada), Lynda Monast (directrice des Marchés locaux, Banque Royale du Canada), Jean-Pierre Perreault (vice-recteur à la recherche et aux études supérieures), Isabelle Dionne (doyenne de la Faculté des sciences de l'activité physique), Anick Lessard (doyenne de la Faculté des lettres et sciences humaines), Dominique Dorion (doyen de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, UdeS) et Chantal Gariépy (directrice du programme jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS). Je les remercie pour leur sensibilité au regard de la santé mentale, pour leur soutien et confiance. Enfin, je remercie Linda Nadeau (conseillère en développement philanthropique) pour son précieux soutien au fil des années.

Bonne lecture!

---

**Julie Lane**

Directrice du Centre RBC et professeure  
Université de Sherbrooke



# Introduction

---

C'est avec fierté que l'équipe du Centre RBC partage avec vous le fruit des travaux réalisés, du 1<sup>er</sup> septembre 2020 au 31 août 2021, en collaboration avec ses multiples partenaires.

---

Ce rapport vise à dresser un portrait actualisé des priorités poursuivies par le Centre RBC durant la dernière année. Il vise également à vous informer de l'évolution et du rayonnement de ses différents projets en cours ainsi que leurs retombées auprès des jeunes et de leurs familles. Finalement, il vise à vous présenter les stratégies mises de l'avant pour partager de façon optimale son expertise auprès de la communauté.

Ce document comporte les sections suivantes :

**Le Centre RBC stabilise son équipe de base**

**Le Centre RBC poursuit ses priorités**

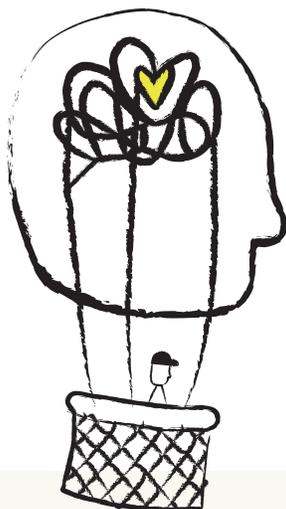
**Le Centre RBC poursuit son oeuvre utile dans le cadre de la COVID-19**

**Le Centre RBC consolide son offre de services**

**Le Centre RBC partage son expertise et rayonne**

**Le Centre RBC collabore à d'autres projets et recherches**

Bonne lecture à vous !



# Le Centre RBC stabilise son équipe de base

---

Les rapports annuels des deux années précédentes témoignaient de l'expansion importante de l'équipe du Centre RBC, passant de 4 à 25 membres. Cette expansion s'est poursuivie pour se stabiliser en 2020-2021, allant jusqu'à 30 membres. Ainsi, en plus de la directrice, l'équipe est maintenant composée de huit personnes coordonnatrices de projets ou de recherche, d'une secrétaire de direction, de neuf personnes professionnelles de recherche, d'un consultant en mobilisation des jeunes et de 10 personnes étudiantes collaborant régulièrement à nos travaux (d'autres le font de façon ponctuelle et ne sont pas présentées dans l'équipe de base).

**Julie Lane** – directrice du Centre RBC et professeure, UdeS

**Rachel Simard** – secrétaire de direction

**Joelle Lepage** – coordonnatrice du Centre RBC

**Danyka Therriault** – coordonnatrice scientifique et coordonnatrice de projet

**Félix Guay-Dufour** – coordonnateur de projet

**Marie Massuard** – coordonnatrice de projet

**Annick Maltais** – coordonnatrice de projet

**Luiza-Maria Manceau** – coordonnatrice de recherche

**Melissa Goodfellow** – professionnelle de recherche

**Audrey Guy** – professionnelle de recherche

**Andrée-Anne Houle** – professionnelle de recherche

**Vanessa Gauthier** – professionnelle de recherche

**Jacinthe Leduc** – professionnelle de recherche

**François Lauzier-Jobin** – professionnel de recherche

**Sabrina Anissa El Mansali** – professionnelle de recherche

**Sèverine Lanoue** – coordonnatrice de projet

**Maxime Guillette** – coordonnateur de projet

**Audrey Dupuis** – professionnelle de recherche

**Chantal Gohier** – professionnelle de recherche

**Marie-Christine Morin** – auxiliaire de recherche

**Corinne Mavungu-Blouin** – auxiliaire de recherche

**Mélissa Gauthier** – auxiliaire de recherche

**Catherine Tardif** – auxiliaire de recherche

**Olivier Prigent** – auxiliaire de recherche

**Alexis Legault** – auxiliaire de recherche

**Claudia Paré** – auxiliaire de recherche

**Sabrina Fortin** – auxiliaire de recherche

**Rémi Paré-Beauchemin** – auxiliaire de recherche

**Fanny Roy** – auxiliaire de recherche et jeune consultante

**Louis-Philippe Renaud** – travailleur autonome

# Le Centre RBC poursuit ses priorités

---

En cette cinquième année d'existence, alors que ses projets continuent de prendre de l'ampleur, le Centre RBC poursuit l'actualisation des trois priorités suivantes :

## S'assurer que chaque projet soit évalué et doté de stratégies de pérennisation

Au cours de l'année 2020-2021, plusieurs projets ont fait l'objet d'une évaluation d'implantation et des retombées. D'autres projets sont en cours d'évaluation ou le seront dans la prochaine année.

Une fois que les retombées concrètes ont été démontrées par ces recherches, des stratégies de pérennisation sont mises de l'avant pour la poursuite du projet en s'assurant de l'ancrer dans

l'offre de service d'un partenaire. Les projets de recherche et les stratégies de pérennisation sont décrits dans la section relative à chaque projet.

## Faire rayonner le Centre et ses projets

L'ampleur et les retombées de certains projets menés par le Centre RBC ont mis en lumière la nécessité de les faire rayonner davantage. Ainsi, plusieurs actions se sont poursuivies pour augmenter la visibilité à la fois du Centre et de ses projets. Ces actions sont détaillées dans la section relative à chaque projet ainsi que dans la section **Le Centre RBC partage son expertise et rayonne**.

## Optimiser le partage de son expertise

Le développement et le partage des savoirs font partie des valeurs prônées par le Centre RBC. Plusieurs stratégies se sont poursuivies durant la présente année afin de faciliter l'accès aux productions du Centre RBC et d'offrir de la formation gratuite à ses partenaires et à la communauté. Ces stratégies sont décrites dans la section **Le Centre RBC partage son expertise et rayonne**.

# Le Centre RBC poursuit son œuvre utile dans le cadre de la COVID-19

---

## Garder le cap malgré la tempête covid-19

L'année 2020-2021 n'aura pas échappé à la pandémie de la COVID-19. Le prolongement de cette situation exceptionnelle aura sans contredit eu des répercussions sur la santé mentale de la population. La conscientisation de la communauté concernant cet enjeu a fait émerger des besoins de mieux s'outiller et d'avoir accès à des outils pour favoriser le bien-être de tous. Dans ce contexte, certaines actions du plan d'action COVID élaboré par le Centre RBC au printemps 2020 se sont poursuivies cette année (voir rapport annuel 2019-2020). De nouvelles stratégies ont également été déployées et sont présentées dans la section relative au projet dans lequel elles s'inscrivent.

# Le Centre RBC consolide son offre de service

---

Au cours des quatre dernières années, le Centre RBC a diversifié ses projets pour répondre aux divers besoins exprimés par la communauté. Ces projets misent sur plusieurs expertises présentes au sein du Centre RBC : expertise en santé mentale et expertise dans l'accompagnement de la



conception et de l'évaluation d'innovations et de programmes inspirés des bonnes pratiques en transfert des connaissances et de la science de l'implantation. L'offre de service du Centre RBC se décline en trois grandes catégories :

1. **Les projets de développement**, où le Centre RBC est appelé à développer, à implanter et à évaluer des projets innovants en collaboration avec divers partenaires afin de bonifier la couverture de services offerte aux enfants et à leur famille dans le domaine de la santé mentale;
2. **Les projets d'évaluation**, où le Centre RBC est appelé à évaluer l'implantation et les retombées de projets menés par différents partenaires;
3. **Les projets d'accompagnement**, où le Centre RBC soutient l'actualisation de démarches et de projets novateurs, menés par différents partenaires.

# Projets de développement

## PROGRAMME HORS-PISTE

Le programme HORS-PISTE a continué de prendre de l'ampleur au cours de l'année 2020-2021, suscitant un engouement du primaire au postsecondaire. Rappelons que par le développement des compétences psychosociales et la promotion du bien-être psychologique, ce programme vise la prévention des troubles anxieux et autres troubles d'adaptation tout au long du parcours scolaire, du préscolaire au post-secondaire.

Pour faciliter l'accès à ce programme, un site Web a été créé (<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/>). Ce site rassemble la documentation relative au programme afin que les partenaires impliqués puissent y avoir rapidement et facilement accès.

Voici un aperçu de l'évolution de ce programme.

## Programme HORS-PISTE – Préscolaire et primaire



L'année 2020-2021 aura permis au programme HORS-PISTE préscolaire

et primaire de prendre son envol. Devant l'ampleur des besoins associés à l'anxiété des élèves dans le contexte de la pandémie, un engouement extraordinaire a été manifesté par les milieux scolaires primaires pour avoir accès au programme.

L'objectif général du programme HORS-PISTE préscolaire et primaire est d'atténuer les facteurs de risque liés à l'anxiété et de renforcer les facteurs de protection par la promotion de la santé mentale et le développement des compétences psychosociales suivantes :

- apprendre à se connaître et à s'estimer;
- composer avec leurs émotions et leur stress;
- demander de l'aide en cas de besoin;
- s'affirmer face aux influences sociales;
- utiliser des comportements prosociaux;
- utiliser des habitudes de vie contribuant au bien-être.



Basé sur une approche globale, ce programme s'adresse aux élèves, à leurs parents et aux différents membres de l'équipe-école.

### Qui sont nos partenaires ?

Le déploiement du programme HORS-PISTE préscolaire et primaire durant l'année 2020-2021 a été réalisé grâce à la participation active de nombreux partenaires, de certains hauts gestionnaires qui ont rendu possible cette participation et grâce à des donateurs.

Nous remercions le CISSS de la Montérégie-Centre pour la subvention de 150 000 \$ (avril 2021 à mars 2022) qui permet la production d'une deuxième version du programme :

- 2021-2022 : subvention de 150 000 \$ pour le projet Développement, implantation et évaluation du programme HORS-PISTE préscolaire-primaire. Subvention du CISSS de la Montérégie-Centre. Liste des chercheurs : Lane, J., Therriault, D., Gosselin, P., Berrigan, F., Tougas, A.-M., Laurent, A., Jasmin, E., Malboeuf-Hurtubise, C.

Cette deuxième version a été bonifiée à la lumière de l'expérience d'implantation vécue cette année. La subvention permettra également le déploiement et l'évaluation du programme dans une cinquantaine d'écoles en 2021-2022.

Ce projet a également bénéficié de la précieuse implication :

- De l'équipe de recherche, qui a permis l'élaboration du protocole de recherche en vue de l'évaluation du programme qui démarrera en septembre 2021. Cette équipe est composée de Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS), Danyka Therriault (coordonnatrice scientifique au Centre RBC), Patrick Gosselin (professeur, UdeS) Angélique Laurent (professeure, UdeS), Catherine Malboeuf-Hurtubise (professeure, Université Bishop's), Anne-Marie Tougas (professeure, UdeS), Emmanuelle Jasmin (professeure, UdeS), Félix Berrigan (professeur, UdeS), Tina Montreuil (Université McGill);
- De l'ensemble des milieux scolaires qui ont réalisé une implantation pilote du programme cette année et qui nous ont donné leur rétroaction afin de le bonifier : La Samare, Notre-Dame-de-la-Paix, Sacré-Cœur, Brébeuf et Champlain (CSSRS); Notre-Dame-de-l'Assomption, Ste-Marguerite, Notre-Dame-de-Bonsecours et Dominique-Savio (CSS des sommets); St-Joseph de Lacolle et Pré-Verts (CSS Hautes-Rivières); De l'Odyssée (CSS Grandes-Seigneuries); St-Fabien, Baril, Gadbois, St-Jean de la Lande, Saint-Émilie et Saint-Barthélemy (CSS de Montréal); Des Boisés (CSS de l'Énergie); De Louisville, Versant-de-la-Batiscaan (CSS Chemin du Roy); Vision (École privée Mauricie-Centre-du-Québec); Seskitin (Wemotaci); Saint-Gilles (CSS de Laval); Ste-Thérèse (CSS Harricana); Saint-Nom-de-Jésus (CSS des Appalaches); La Chanterelle et Plein Soleil (CSS des Navigateurs); de la Source (CSS des Affluents); Lanouette (CSS Kamouraska-Rivière-du-Loup);
- D'un ensemble d'autres partenaires qui ont contribué au déploiement et à la bonification du programme et les établissements suivants qui ont rendu leur contribution

possible : CIUSSS de l'Estrie-CHUS, CISSS de la Montérégie-Centre, CISSS de l'Outaouais, CISSS de Lanaudière, CSS des Affluents, CIUSSS de la Mauricie-et-Centre-du-Québec;

- D'un ensemble d'autres collaboratrices et collaborateurs qui ont contribué à la conception du matériel : Tommy Sansfaçon (programmeur-analyste Web) pour le développement et le maintien du site Web HORS-PISTE (<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/>), Barbara Dufour (illustratrice) pour l'illustration des deux personnages vedettes du programme, Léo et Charlie, Véronique Lampron (technopédagogue, Competenza), pour le soutien à la rédaction des scénarios de la vidéo de présentation du programme et Pierre Gignac (réalisateur/vidéaste, Auvigraphe) pour le montage de la vidéo de présentation du programme.



Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes : Marie-Christine Morin (auxiliaire de recherche, kinésiologie, UdeS) et Clémence Vandycke (auxiliaire de recherche, art visuel et psychologie, UdeS).

Certaines personnes étudiantes réalisent également leur mémoire de maîtrise ou leur thèse de doctorat dans le cadre des travaux entourant le programme HORS-PISTE préscolaire et primaire : Catherine Caron-Durocher (étudiante au doctorat en éducation, UdeS), Jessica Martel (étudiante à la maîtrise en adaptation scolaire et sociale, UdeS), Andréa Mainville (étudiante à la maîtrise en adaptation scolaire et sociale, UdeS).

## **Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées?**

### **Déploiement du programme**

- La version 1.0 du programme HORS-PISTE préscolaire et primaire, conçue durant l'année 2019-2020, a fait l'objet d'une implantation pilote dans 30 écoles de 12 régions du Québec;
- Une rencontre avec chacune de ces écoles a été nécessaire pour présenter le programme et planifier l'implantation pilote;

- Des rencontres bilans ont également été réalisées au terme de l'année scolaire avec la majorité de ces écoles afin de recueillir leurs suggestions pour bonifier le programme et planifier la prochaine année d'implantation;
- Une soixantaine d'écoles supplémentaires ont manifesté leur intérêt à implanter le programme durant l'année 2021-2022. Ces écoles ont toutes eu accès à une rencontre de présentation du programme au moyen d'un calendrier de rencontres;
- Des rencontres de présentation du programme ont également été réalisées auprès de l'ensemble des directions des écoles primaires du CSS des Patriotes et du CSS Marie-Victorin;
- Une quarantaine de rencontres supplémentaires ont été réalisées avec ces écoles pour planifier une implantation en 2021-2022;
- L'animation de l'atelier *Laissons place au bien-être* a été réalisée dans cinq écoles; l'animation de l'atelier *L'anxiété chez nos élèves : Que puis-je faire en tant que membre de l'équipe-école?* a été réalisée dans une école et l'animation de l'atelier *L'anxiété chez nos enfants : Que puis-je faire en tant que parent?* a été réalisée dans deux écoles;
- Des rencontres de concertation se sont déroulées avec les équipes et gestionnaires de la direction de santé publique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS, du CISSS de la Gaspésie, du CISSS de l'Outaouais, du CIUSSS de la Mauricie-Centre-du-Québec et du CISSS de Lanaudière afin de déterminer le rôle de chacun et d'assurer des arrimages optimaux dans le déploiement du programme;
- Des rencontres de concertation se sont également déroulées avec certains acteurs stratégiques du CSS Des découvertes, du CSS Marie-Victorin, du CSS des Affluents et du CSS des Drapeurs afin de déterminer le rôle de chacun et d'assurer des arrimages optimaux dans le déploiement du programme;
- Les travaux entamés au printemps 2020 afin d'ajuster le programme aux besoins des



Premières Nations se sont poursuivis. La description des actions réalisées se trouve dans la section HORS-PISTE secondaire.

### Création de la version 2.0 du programme

À partir de l'expérience vécue par les milieux scolaires cette année, une version 2.0 bonifiée a été développée. Voici ce qui a été réalisé.

- Analyse de 119 journaux de bord remplis par les personnes animatrices afin de dégager les principaux constats et pistes d'amélioration à apporter au programme;
- Révision et bonification des 33 ateliers existants destinés aux élèves;
- Création de 7 ateliers supplémentaires, dont 5 ateliers pour permettre l'animation auprès des enfants de la maternelle 4 ans;
- Création de 40 fiches de réinvestissement pour les parents (1 par atelier);
- Création de 40 diaporamas d'animation (1 par atelier);
- Création de 8 fiches d'activités complémentaires de pleine conscience;
- Création d'une activité pour faire expérimenter les bienfaits de la nature aux élèves;
- Création de 8 affiches de réinvestissement (1 par niveau) pour les classes;
- Création d'un guide de réinvestissement à l'intention des personnes enseignantes pour chaque niveau scolaire (8);
- Révision et bonification d'un atelier de formation pour les parents et de 3 ateliers de formation pour l'équipe-école;
- Création de 14 capsules Web de formation sur le stress et l'anxiété pour les parents à partir du contenu de l'atelier : *L'anxiété chez nos enfants : que puis-je faire en tant que parent?*
- Création d'une capsule Web de formation à l'intention des personnes animatrices du programme pour les former à l'animation des ateliers auprès des élèves;
- Création de 2 formations à l'intention des personnes intervenantes afin de les former à l'animation de deux ateliers pour l'équipe-école;
- Création d'une vidéo de présentation du programme à l'intention des équipes-écoles;

- Création d'un guide d'implantation et d'outils pour guider les étapes d'implantation;
- Création de nouvelles illustrations afin de bonifier la facture visuelle du programme et de faciliter la compréhension des élèves.

### Évaluation de l'implantation et des effets du programme

- Élaboration par l'équipe de recherche d'un protocole de recherche afin d'entamer l'évaluation de l'implantation et des effets du programme à partir de septembre 2021 dans une cinquantaine d'écoles.

### **En bref pour l'année 2020-2021**

- Obtention d'une subvention de 150 000 \$ du CISSS de la Montérégie-Centre;
- Implantation pilote de la version 1.0 dans 30 écoles primaires.
- Présentation du programme et planification d'une implantation pour l'année 2021-2022 dans une soixantaine d'écoles;
- Création d'une version 2.0 bonifiée à la lumière de l'expérience vécue;
- Élaboration d'un protocole de recherche;
- Implication de deux personnes étudiantes dans l'élaboration du programme et l'accompagnement des milieux scolaires.

### **Nos ambitions pour 2021-2022**

- Établissement de la gouvernance du programme HORS-PISTE préscolaire et primaire;
- Implantation dans 80 écoles;
- Évaluation de l'implantation et des effets dans 50 écoles;
- Création d'une version 3.0 bonifiée à la lumière de l'expérience vécue.



## Programme HORS-PISTE – Secondaire



Le programme HORS-PISTE au secondaire (initialement nommé HARDIS) a été développé au cours des quatre dernières années. L'objectif général du programme est d'atténuer les facteurs de risque associés à l'anxiété et de renforcer les facteurs de protection par la promotion de la santé mentale et le développement de compétences psychosociales. Ce programme HORS-PISTE vise plus spécifiquement, à court terme, à développer et à promouvoir les compétences psychosociales suivantes, constituant des déterminants de la santé et du bien-être : 1) s'adapter et gérer son stress; 2) se connaître et s'estimer; 3) réguler ses émotions; 4) s'affirmer; 5) communiquer; 6) résoudre des problèmes; 7) faire preuve d'empathie; 8) adopter des comportements prosociaux; 9) faire preuve d'esprit critique.

Il comporte maintenant trois volets pour favoriser un continuum d'interventions allant de la promotion, vers la prévention et l'intervention : 1) programme HORS-PISTE – Exploration (volet de prévention universelle) s'adressant à l'ensemble des élèves; 2) programme HORS-PISTE – Expédition (volet d'intervention précoce) s'adressant aux élèves en contexte de plus grande vulnérabilité dans les milieux scolaires et 3) programme Expédition+ (volet d'intervention spécifique) s'adressant aux jeunes en attente de services dans les programmes Jeunes en difficulté et Santé Mentale Jeunesse des CI(U)SSS.

### **Qui sont nos partenaires ?**

Le déploiement du programme HORS-PISTE – Secondaire durant l'année 2020-2021 a été réalisé grâce à la participation active de nombreux partenaires et à des donateurs. Nous remercions l'Agence de la santé publique du Canada pour la subvention octroyée en 2020-2022 et qui a permis de poursuivre nos travaux cette année.

Comme pour les années passées, monsieur Richard Deschamps (président-directeur général, CISSS de la Montérégie-Centre) a été désigné à titre de cadre supérieur en

soutien au déploiement du programme. Madame Josée Rivard (directrice du programme jeunesse, CISSS de la Montérégie-Centre) remplace dorénavant madame Brigitte Brabant.

Une structure similaire à celle mise en place par les années passées a permis de faire le suivi du déploiement du programme HORS-PISTE dans les écoles secondaires pour l'année 2020-2021 :

Le **comité de coordination interrégional** est formé de personnes-cadres supérieures des directions des programmes jeunesse des CISSS et des CIUSSS (nommées par les PDG) qui ont été identifiées en soutien à l'implantation du programme. Ce comité se réunit mensuellement par visioconférence afin de faire le point sur le déploiement et de traiter des enjeux transversaux aux régions (p. ex. : les enjeux relatifs aux ressources nécessaires pour l'animation des ateliers du programme).

Ce comité, sous la coordination de Josée Rivard (directrice du programme jeunesse, CISSS de la Montérégie-Centre), est composé des personnes suivantes : Éric Tremblay (directeur adjoint - continuum jeunes en difficulté (13-18 ans) et santé mentale (CIUSSS de la Mauricie-Centre-du-Québec), Mylène Lecours (conseillère-cadre en santé mentale jeunesse), Isabelle Papineau (coordonnatrice jeunesse scolaire, CISSS de la Montérégie-Ouest), Chantal Angrignon (conseillère-cadre au programme HORS-PISTE, CISSS de la Montérégie-Centre), Sarah Duford (chef de services, services aux jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS); Catherine Belley (directrice adjointe - programme réadaptation jeunesse et dépendance, CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean), Nancy Veillet (coordonnatrice du continuum Santé Mentale Jeunesse et intervention de crise, CISSS de la Montérégie-Est).

**L'équipe de soutien à l'implantation du programme HORS-PISTE** a été mise en place à l'hiver 2020 par le CISSS de la Montérégie-Centre grâce à un soutien du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS). Cette équipe, composée d'une conseillère-cadre (Chantal Angrignon), de trois agents de

planification, de programmation et de recherche (Josée Blanchette, Maxime Charest-Caron et Marilou Hamelin) et d'une adjointe administrative (Catherine Rousseau) est en charge, depuis l'automne 2020, de l'accompagnement des écoles dans le déploiement du programme HORS-PISTE au 1<sup>er</sup> cycle. Nous souhaitons souligner notre reconnaissance vis-à-vis de l'arrivée de cette équipe qui permet de favoriser l'accès du programme à l'ensemble des écoles du Québec.

Les **comités stratégiques régionaux** sont une instance composée de personnes du CISSS ou du CIUSSS et des directions d'écoles où le programme est implanté. Cette année, les régions de la Montérégie et de la Mauricie-Centre-du-Québec se sont dotées de cette instance. Ces comités se sont rencontrés à fréquence variable, en fonction des besoins et des enjeux vécus dans le déploiement du programme. Leur rôle est d'identifier rapidement des solutions aux enjeux vécus. Ces comités assurent : 1) le recrutement des écoles secondaires; 2) la participation des CISSS et des CIUSSS au sein des comités de personnes expertes mis en place dans les écoles et 3) la référence des élèves vulnérables dépistés par l'intermédiaire du programme HORS-PISTE vers des services du réseau de la santé et des services sociaux.

Les **comités HORS-PISTE** mis en place dans chacune des écoles sont composés d'un membre de la direction de l'école, de personnes intervenantes du milieu scolaire, de personnes enseignantes, de parents et de personnes représentantes du CISSS ou du CIUSSS de la région. Chaque école participante doit se doter d'un comité de personnes expertes qui soutient l'implantation du programme dans l'école et qui assure un suivi à chacune des étapes de son déploiement.

Cette année, 33 écoles secondaires, réparties dans 7 grandes régions du Québec (Estrie, Montérégie, Mauricie-Centre-du-Québec, Montréal, Lanaudière, Côte-Nord et Capitale-Nationale), ont été impliquées dans le déploiement du programme HORS-PISTE et ont ainsi contribué à son développement : école du Triolet et école internationale du Phare (CSS de la Région-de-Sherbrooke), Collège du Mont-

Notre-Dame et école secondaire de Bromptonville (écoles privées), école la Ruche, École de l'Escale et école du Tournesol (CSS des Sommets), polyvalente de L'Ancienne-Lorette (CSS des Découvreurs), école Monseigneur-Euclide-Théberge et polyvalente Marcel-Landry (CSS des Hautes-Rivières), école d'Éducation internationale et école Ozias-Leduc (CSS des Patriotes), école Bernard-Gariépy (CSS de Sorel-Tracy), école Antoine-Brossard, école St-Edmond et école Saint-Jean-Baptiste (CSS Marie-Victorin), école Jean-Nicolet (CSS de la Riveraine), école des Boisés et école du Rocher (CSS de l'Énergie), académie les Estacades (CSS du Chemin-Du-Roy), polyvalente La Samare (CSS des Bois-Francis), école Jeanne-Mance, École Le Vitrail, école Saint-Luc, école Louise-Trichet et école spécialisée Henri-Julien (CSS de Montréal), école de la Pointe-aux-Trembles et école Jean-Grou (CSS de la Pointe-de-l'Île), collège de Montréal et collège Sainte-Anne de Lachine (écoles privées), école spécialisée l'Impact (CSS des Affluents), école Bermon (CSS des Samares) et école Monseigneur-Labrie (CSS de la Moyenne-Côte-Nord).

Par ailleurs, un **comité scientifique interdisciplinaire, interuniversitaire, interfacultaire et interréseau** est toujours en place afin d'effectuer l'évaluation de l'implantation et des retombées du programme. Plusieurs professeurs et professeures aux expertises variées siègent à ce comité. Sous la direction de Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS), le comité scientifique est composé des personnes suivantes : Robert Pauzé (professeur retraité, UdeS), Patrick Gosselin (professeur, UdeS), Pasquale Roberge (professeure, UdeS), Félix Berrigan (professeur, UdeS), Marc Bélisle (professeur, UdeS), Isabelle Thibault (professeure, UdeS), Pascale Morin (professeure, UdeS), Anne-Marie Tougas (professeure, UdeS), Magalie Dufour (professeure, Université du Québec à Montréal), Frédéric Nault-Brière (in memoriam), Patricia Dionne (professeure, UdeS), Brigitte Brabant (directrice, CISSS de la Montérégie-Centre), Isabelle Côté (psychoéducatrice, Collège mont Notre-Dame), Fabienne Lagueux (professeure, UdeS), Éric Tremblay (directeur adjoint, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec), Nancy Beauregard (professeure, Université de Montréal), Saliha Ziam

(professeure, TÉLUQ), Lara Maillet (professeure, École nationale d'administration publique), Chantal Camden (professeure, UdeS), Mélissa Généreux (directrice de santé publique, CIUSSS de l'Estrie-CHUS et professeure, UdeS), Linda Pinsonneault (professeure, UdeS), Mathieu Roy (professeur associé, UdeS), Jonathan Smith (professeur, UdeS), Chantal Viscogliosi (professeure, UdeS), Martin Drapeau (professeur, Université McGill) et Anne Lessard (professeure, UdeS).

En cours d'année, différentes personnes ont collaboré de manière ponctuelle au projet : l'organisme l'Université dans la nature, Tommy Sansfaçon (programmeur-analyste Web) et Sébastien DeGagné (ingénieur informatique).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes : Justine Bédard, Sarah Collins, Étienne Du Perron, Maxime Durette, Clothilde Gagné-Doyon, Mélissa Gauthier, Élisabeth Lawson, Corinne Mavungu-Blouin, Jennie Payant et Geneviève Robidas (auxiliaires de recherche, psychoéducation, UdeS).

Certaines personnes étudiantes réalisent également leur mémoire de maîtrise ou leur thèse de doctorat dans le cadre des travaux entourant le programme HORS-PISTE au secondaire : Sébastien Juteau (étudiant à la maîtrise en psychoéducation, UdeS), Audrey Dupuis (étudiante au doctorat en orientation professionnelle, UdeS), Éliane St-Pierre-Mousset (étudiante à la maîtrise en sciences de la santé, UdeS), Marie-Christine Morin (étudiante à la maîtrise en kinésiologie, UdeS), Diana Karina Lopez Rodriguez (étudiante au doctorat en psychologie, UdeS).

## **Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?**

### **Élaboration et adaptation du programme HORS-PISTE**

- **La formation à l'intention des personnes animatrices a été révisée et bonifiée** en collaboration avec l'équipe de soutien à l'implantation du CISSS de la Montérégie-Centre à la lumière des commentaires reçus l'année précédente. Cette équipe est maintenant responsable de l'animation de cette formation.

- Au total, 32 formations pour les personnes animatrices du programme HORS-PISTE – Exploration ont été animées pour un total de 283 personnes formées. 8 formations pour les personnes animatrices du programme HORS-PISTE – Expédition ont été animées pour un total de 95 personnes intervenantes formées. Ces formations ont toutes été animées en ligne en raison du contexte pandémique.
- Au cours de l'automne 2020, toujours en raison du contexte pandémique bien présent, nous avons procédé à une adaptation du programme HORS-PISTE – Exploration afin qu'il puisse être animé de façon virtuelle. Ainsi, les 10 ateliers ont été révisés afin de rendre leur animation virtuelle possible et de permettre aux écoles en enseignement à distance d'implanter le programme malgré le contexte.
- Nous avons également procédé à une adaptation en mode virtuel du programme HORS-PISTE – Expédition (volet d'intervention précoce). Ainsi, les 10 ateliers élèves et les 5 ateliers parents ont été révisés afin de permettre leur animation en virtuel (en raison du contexte de pandémie qui ne permettait pas aux intervenants de jumeler des élèves en provenance de différentes bulles-classes).
- Le programme HORS-PISTE – Expédition en présentiel a également été révisé et amélioré à la lumière de certaines réflexions de l'équipe du Centre RBC. En effet, il est important de rappeler que le programme d'intervention précoce n'avait pu être implanté au cours de l'année scolaire 2019-2020 en raison de la fermeture des écoles compte tenu de la pandémie de la COVID-19. Nous n'avons donc pas eu accès aux commentaires des intervenants scolaires qui nous auraient permis de procéder à une révision plus approfondie du programme.
- À l'hiver et au printemps 2021, nous avons mis sur pied un comité de travail composé de personnes intervenantes et de chefs de service des CI(U)SSS afin de développer le programme HORS-PISTE – Expédition+ (volet d'intervention spécifique), destiné à être implanté en CI(U)SSS auprès d'adolescents et d'adolescentes en attente de services pour des symptômes anxieux dans les programmes *Jeunes en difficulté* et *Santé mentale jeunesse*. Le programme HORS-PISTE – Expédition+ a ainsi été développé et sera déployé en CI(U)SSS dès l'automne 2021.
- Au printemps et à l'été 2021, nous avons travaillé au développement de capsules vidéo qui seront intégrées aux ateliers du programme HORS-PISTE – Exploration pour l'automne 2021. Les canevas pédagogiques de chacune des

capsules ont été développés par une personne de notre équipe et les capsules ont été scénarisées et produites par un scénariste-réalisateur renommé de l'Estrie au cours des mois d'avril, mai et juin 2021. Ces capsules ont pour objectifs de présenter, de manière ludique, les thèmes de chacun des 10 ateliers du programme HORS-PISTE – Exploration ainsi que les notions théoriques qui s'y rattachent. Cet ajout permettra notamment de faciliter l'animation par les enseignants et les intervenants et d'assurer une certaine harmonisation dans la façon dont le contenu théorique est transmis aux élèves.

- La traduction du matériel du programme HORS-PISTE a également été entamée et s'échelonne jusqu'à l'automne 2021. Les écoles anglophones pourront donc implanter le programme HORS-PISTE auprès de leurs élèves dès l'année scolaire 2021-2022.
- Une version anglophone de la formation pleine conscience a aussi été développée sous forme préenregistrée (durée : 1 h 30). Les équipes des écoles anglophones peuvent donc désormais suivre cette formation en ligne.
- Les travaux entamés au printemps 2020 avec la communauté atikamekw de Wemotaci se sont poursuivis. Nous avons notamment travaillé à une première adaptation du matériel, qui a été implantée dans une école secondaire et une école primaire de cette région. Cette collaboration a nécessité la tenue de trois rencontres. Au cours de l'hiver 2021, nous avons également établi des partenariats avec la communauté atikamekw de Manawan (1 rencontre) pour poursuivre cette adaptation culturelle. Le programme devrait être déployé dans ces deux communautés dès l'automne 2021. Par ailleurs, des démarches ont été entamées auprès de certains acteurs de la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL). À ce jour, ces démarches n'ont cependant pas porté ses fruits. Enfin, des démarches sont en cours avec le Réseau santé en français au Nunavut (RESEFAN) afin d'établir des collaborations avec les écoles de ce territoire, toujours dans le but de proposer une version du programme HORS-PISTE pour les communautés des Premières Nations.
- Le programme HORS-PISTE – Exploration a été révisé à partir des résultats de l'évaluation de la version 4.0 déployée dans les milieux scolaires durant l'année 2020-2021. La version 5.0 du programme (qui devrait être la version finale) sera donc implantée dans les écoles à partir de septembre 2021.

## **Mise en œuvre du programme HORS-PISTE**

Le transfert de l'accompagnement des écoles vers la nouvelle équipe de soutien au déploiement du programme du CISSS de la Montérégie-Centre s'est poursuivi au cours de l'année 2020-2021. Ce transfert a nécessité la tenue de rencontres hebdomadaires entre cette équipe et la coordonnatrice du programme HORS-PISTE du Centre RBC afin d'assurer un suivi. De plus, des rencontres statutaires mensuelles ont été mises sur pied entre la directrice du programme jeunesse du CISSS de la Montérégie-Centre, la conseillère-cadre de l'équipe de soutien à l'implantation, la directrice du Centre RBC et la coordonnatrice du programme HORS-PISTE au Centre RBC, et ce, dans le but de faire le suivi du déploiement.

- La version 4.0 du programme Exploration (volet de prévention universelle), issue d'une révision réalisée à l'été 2020, a été déployée dans 32 écoles secondaires. Plus de 9 000 élèves de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire ont bénéficié des ateliers du programme HORS-PISTE dont l'animation a été assurée par 283 personnes animatrices formées.
- L'implantation du programme HORS-PISTE pour l'année scolaire 2020-2021 a nécessité la tenue d'environ deux rencontres par milieu scolaire impliqué. Ces rencontres ont servi à planifier l'implantation du programme et à faire le bilan de l'implantation à la fin des ateliers. Ces comités ont également servi à planifier le déploiement du volet intervention précoce.
- La version 2.0 du programme Expédition (volet d'intervention précoce), issue d'une révision réalisée à l'automne 2020, a été déployée dans 7 écoles secondaires, pour un total de 8 groupes d'élèves (ce qui équivaut à 64 élèves participants et leurs parents).
- Le programme HORS-PISTE – Exploration a également été déployé auprès de 2 classes d'élèves dans la communauté atikamekw de Wemotaci.
- Quant au programme HORS-PISTE – Exploration au 2<sup>e</sup> cycle, le *Photovoix* a été réalisé dans un milieu scolaire secondaire (n = 15). Les élèves étaient invités à prendre des photos des aspects stressants et apaisants de leur environnement scolaire. Les photos prises par les élèves ainsi que les messages clés y étant associés ont été présentés aux membres de la direction de l'école. Cette démarche a pour objectif de faire connaître aux décideurs les éléments de

l'environnement scolaire qui stressent ou qui apaisent les élèves afin d'y apporter des changements concrets et de créer des environnements qui favorisent le bien-être. Une sortie en nature a aussi été faite avec un groupe d'élèves et des ateliers sur le stress et l'anxiété ont été animés dans un milieu scolaire partenaire.

- La formation pleine conscience à l'intention des équipes-écoles a été animée dans 4 écoles secondaires, pour un total de 88 participants. Une formule préenregistrée de la formation a aussi été utilisée dans une école secondaire anglophone.
- L'implantation du programme HORS-PISTE – Expédition en contexte de CI(U)SSS s'est poursuivie dans 4 grandes régions : Estrie, Montérégie, Saguenay-Lac-Saint-Jean et Mauricie-Centre-du-Québec. Au total, 18 groupes ont été animés au cours de l'année scolaire 2020-2021.

## **Évaluation de la mise en œuvre, des effets et des processus du programme HORS-PISTE**

- Une vaste collecte de données a de nouveau été réalisée dans le but d'évaluer les effets du programme HORS-PISTE – Exploration (volet de prévention universelle). Une première collecte de données a été réalisée avant le début des ateliers auprès de 1 582 élèves de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire, en provenance de 11 écoles secondaires. Après les ateliers, une seconde collecte de données auprès des mêmes élèves a été réalisée, pour un total de 1 219 élèves évalués (une école a choisi de ne pas participer à l'évaluation post-test en raison du contexte pandémique difficile). L'évaluation des effets du programme montre une diminution significative des symptômes anxieux et de plusieurs facteurs de risque liés à l'anxiété, dont une diminution des symptômes du trouble panique, de l'anxiété généralisée, de l'anxiété de séparation, de la phobie sociale, du trouble obsessionnel-compulsif et du trouble de stress post-traumatique ainsi qu'une diminution de l'anxiété liée aux examens, du perfectionnisme, de l'intolérance à l'incertitude, de l'attitude négative vis-à-vis des problèmes, de l'évitement cognitif et de l'impact de l'anxiété sur la vie scolaire. Enfin, une amélioration du sentiment d'auto-efficacité sociale a également été observée. Les résultats de l'évaluation prétest et post-test sont encore cette année très encourageants et prometteurs quant à l'efficacité du programme HORS-PISTE – Exploration.

- Les sondages d'appréciation remplis par les élèves (n=908) montrent que 13,1 % des élèves rapportent appliquer BEAUCOUP les connaissances et compétences acquises dans le cadre du programme HORS-PISTE dans leur vie de tous les jours; 60 % rapportent le faire MOYENNEMENT et 16,9 % rapportent le faire PEU ou PAS DU TOUT. Par ailleurs, 25 % des élèves indiquent que les notions enseignées dans le cadre du programme HORS-PISTE sont très utiles dans leur vie de tous les jours; 56,1 % estiment qu'elles le sont MOYENNEMENT et 19 % rapportent qu'elles le sont PEU ou PAS DU TOUT. Pour ce qui est de l'appréciation générale du programme, 34,3 % des élèves rapportent avoir BEAUCOUP apprécié le programme HORS-PISTE; 50,9 % rapportent l'avoir apprécié MOYENNEMENT et 14,7 % rapportent l'avoir PEU ou PAS DU TOUT apprécié. Enfin, 44 % des élèves rapportent que leur participation au programme leur a permis d'améliorer leur capacité à faire face aux défis de l'adolescence et à gérer leur stress et leur anxiété.
- Les bilans d'implantation réalisés dans 15 écoles secondaires ainsi que les 63 journaux de bord remplis par les personnes animatrices ont permis de faire de nombreux constats sur l'appréciation générale des équipes-écoles et sur les améliorations à apporter au programme. Ces commentaires ont servi à la révision du programme et à la bonification de la version 5.0 qui sera déployée dans les écoles dès l'automne 2021. Un rapport d'évaluation de la version 4.0 du programme décrit ces résultats de façon plus détaillée : [https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2021/10/eval\\_globale\\_HP\\_explo\\_2020-2021\\_VF.pdf](https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2021/10/eval_globale_HP_explo_2020-2021_VF.pdf).

*N.B. Plusieurs écoles ont fait le choix de ne pas participer à la collecte de données pour l'évaluation du programme HORS-PISTE en raison du contexte de pandémie qui rendait difficile l'organisation de la collecte de données.*

### **Évaluation de la gouvernance du programme HORS-PISTE**

- Des entrevues téléphoniques avec 7 acteurs qui font partie du comité de coordination interrégional HORS-PISTE ont été réalisées afin d'évaluer cette structure de gouvernance et de proposer des ajustements. La transcription et l'analyse des *verbatim* ont été faites au cours de l'hiver 2021. Des recommandations issues de cette évaluation seront donc faites à l'automne afin d'ajuster la gouvernance pour l'année 2021-2022.

### **Transfert des connaissances et diffusion scientifique**

- 4 articles scientifiques, appuyés sur les données colligées dans le cadre de l'évaluation du programme HORS-PISTE ou du portrait populationnel, ont été soumis et seront publiés au cours de la prochaine année :
  - > Therriault, D., Houle, A.-A., Lane, J., Smith, J., Gosselin, P., Roberge, P. et Dupuis, A. (à paraître). Les symptômes d'anxiété généralisée chez les adolescents et les adolescentes du Québec : un portrait descriptif, *Santé mentale au Québec*.
  - > Lane, J., Therriault, D., Dupuis, A., Gosselin, P., Smith, J., Ziam, S., Roy, M., Roberge, P., Drapeau, M., Morin, P., Berrigan, F., Thibault, I. et Dufour, M. (en révision). The impact of the COVID-19 pandemic on the anxiety of adolescents in Québec. *Child & Youth Care Forum*.
  - > Lane, J., Ziam, S., Therriault, D., Mc Sween-Cadieux, E., Dagenais, C., Gosselin, P., Smith, J., Drapeau, J., Roy, M., Thibault, I., Houle, A.-A. (soumis). Processus novateur pour favoriser la pérennisation et la mise à l'échelle de programmes de prévention de l'anxiété déployés dans les écoles. *Revue des sciences de l'éducation*.
  - > Houle, A.-A., Dupuis, A., Dionne, P., Lane, J. et Therriault, D. (2021). L'apport du journal de bord dans l'évaluation de programmes de prévention de l'anxiété déployés en milieu scolaire dans une perspective de pérennisation : le cas du programme HORS-PISTE. *Revue canadienne d'évaluation de programme*, 36(1). doi: 10.3138/cjpe.70931 (<https://evaluationcanada.ca/sites/default/files/cjpe.70931.pdf>)
- Par ailleurs, le programme HORS-PISTE a également été présenté dans le cadre du documentaire La barre haute, produit par KOTV (<https://ici.tou.tv/la-barre-haute/S01E01>).

### **En bref pour l'année 2020-2021**

- Développement du volet d'intervention spécifique du programme HORS-PISTE pour les CI(U)SSS.
- Première adaptation du programme HORS-PISTE – Exploration pour la communauté atikamekw de Wemotaci.
- Implantation du programme HORS-PISTE – Exploration dans 32 écoles et évaluation du programme dans 11 écoles, et ce, malgré le contexte de pandémie.
- Participation de plus de 9 000 élèves au programme HORS-PISTE – Exploration.

- Participation de plus de 60 élèves et leurs parents au programme HORS-PISTE – Expédition.
- Animation du programme HORS-PISTE – Expédition en CI(U) SSS auprès de 18 groupes de jeunes et leurs parents.
- Collaboration de 378 personnes animatrices/intervenantes provenant des milieux scolaires et des CI(U)SSS impliqués.
- Transfert de l'accompagnement des écoles vers la nouvelle équipe de soutien à l'implantation du CISSS de la Montérégie-Centre.
- Évaluation auprès de 1 219 élèves permettant de mettre en lumière des résultats encourageants et prometteurs sur l'efficacité du programme.
- Implication de 10 personnes étudiantes dans l'évaluation du programme de 5 personnes étudiantes qui réalisent leur mémoire de maîtrise ou leur thèse de doctorat dans le cadre des travaux entourant le programme HORS-PISTE (maîtrise en psychoéducation, doctorat en orientation professionnelle, maîtrise en sciences de la santé, doctorat en psychologie, maîtrise en kinésiologie).
- Évaluation de la structure de gouvernance en vue de proposer des ajustements.
- Sept articles scientifiques appuyés sur les données issues de l'évaluation ou du portrait populationnel sont en cours de rédaction, soumis ou en révision.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Implantation du programme HORS-PISTE dans 60 écoles secondaires de différentes régions du Québec.
- Évaluation de l'implantation et des effets du programme HORS-PISTE dans 10 de ces écoles secondaires.
- Mobilisation de 10 écoles secondaires qui participeront à l'évaluation comme groupe contrôle.
- Implantation du programme HORS-PISTE dans 10 écoles secondaires anglophones.
- Poursuite des travaux pour le développement d'une version du programme HORS-PISTE pour les communautés des Premières Nations.
- Publication de 4 articles scientifiques.

## Programme HORS-PISTE – Postsecondaire



L'objectif de ce projet est de contribuer à l'instauration de cultures

de bienveillance dans les établissements postsecondaires de l'Estrie et de favoriser le bien-être psychologique de la communauté étudiante estrienne. De façon plus précise, le projet vise la mise en place d'une approche globale comprenant plusieurs initiatives réputées efficaces et arrimées aux besoins et réalités de la communauté pour diminuer les facteurs de risque et augmenter les facteurs de protection liés aux problématiques de santé mentale. Le rôle du Centre RBC est d'accompagner les différents établissements post-secondaires dans le choix, la conception, la mise en place et l'évaluation d'initiatives et de favoriser la mise sur pied d'une structure de pérennisation du projet. L'une des approches centrales mises de l'avant pour favoriser le succès du projet et l'atteinte de son objectif est l'approche Living Lab ou participative. Dans ce contexte, le Centre RBC soutient les établissements dans la mobilisation de leur communauté autour du projet.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet pour l'année 2020-2021 a été possible grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants, de certains hauts gestionnaires qui ont permis l'implication de ces personnes et grâce à des donateurs. Nous remercions d'abord le PRESE pour les subventions octroyées en 2018-2019 et 2019-2020. Une troisième subvention a été octroyée cette année afin de continuer à soutenir les établissements dans la mise en place et l'évaluation d'initiatives.

- 2020-2021 : Subvention supplémentaire de 60 000 \$ pour le Projet innovant de promotion de la santé psychologique et du bien-être de la communauté étudiante de l'Estrie. Subvention au concours Hiver-2021 du Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE). Liste des chercheurs et partenaires : Lane, J., Bélanger, M-F., Grenier, L., Lambert, M., Guay-Dufour, F., Corbeil, G., Touchette, L., Roberge, P., Morin, P., Berrigan, F., Gosselin, P., Bélisle, M.,

Gendron, F., Dionne, P., Verchère, C., Mansion, H., Audet, M., Bolduc, S., Therriault, D., Parent, J.-A., Delisle-Godin, N.

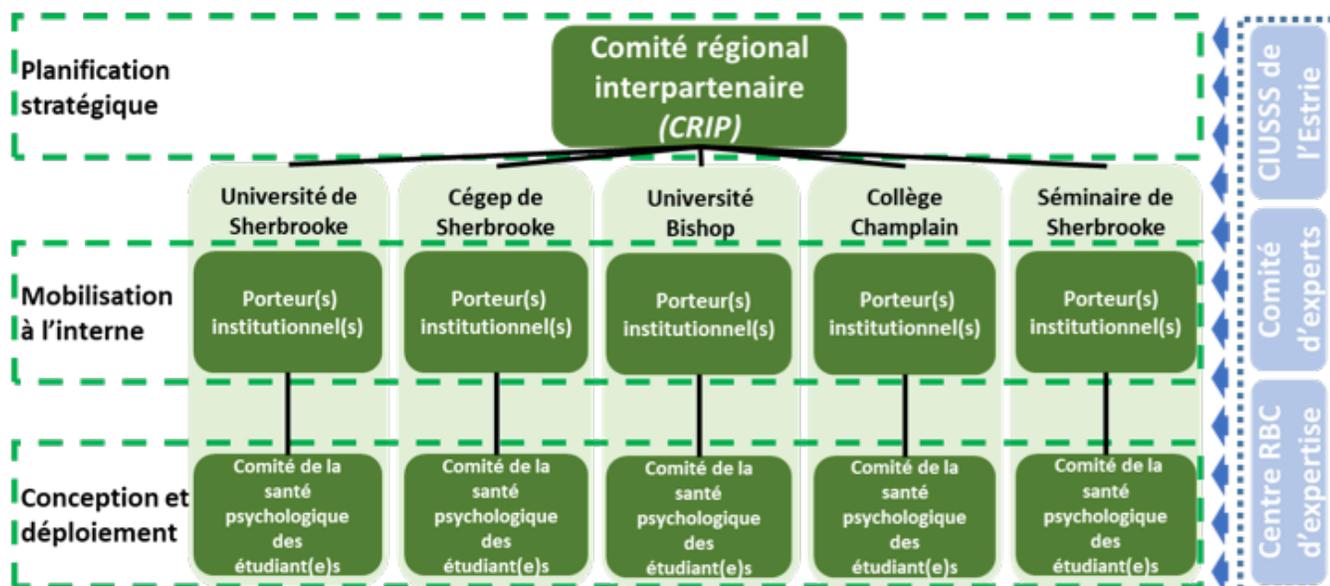
L'ensemble des cinq établissements postsecondaires en Estrie (Université de Sherbrooke, Université Bishop's, cégep de Sherbrooke, Collège Champlain, le Séminaire de Sherbrooke) ont également chacun reçu une **subvention de 25 000 \$ (2020-2021)** issue du Fonds postsecondaire Bell cause pour la cause. D'autres demandes de subvention viennent également d'être effectuées auprès de Bell cause pour la cause pour un montant de 100 000 \$ par établissement. Les réponses pour cette demande sortiront en janvier 2022. Enfin, une demande de subvention a également été réalisée en juillet dernier à l'Agence de la santé publique du Canada.

Au cours de la dernière année, beaucoup d'efforts ont été déployés pour mobiliser les acteurs qui composent actuellement la gouvernance du projet. Cette dernière constitue en elle-même un mécanisme de pérennisation important et permet la progression du projet aux différents niveaux.

**Le comité stratégique régional interpartenaire (CSRIP)** se compose des personnes porteuses stratégiques et tactiques de chacun des cinq établissements postsecondaires, de la directrice du Centre RBC et de son coordonnateur attiré et d'un représentant du CIUSSS de l'Estrie-CHUS. Sa mission est

d'assurer le positionnement stratégique du projet, d'assurer l'arrimage entre les différents établissements et de veiller à la mise en place de stratégies de pérennisation (p. ex. : financement). Le CSRIP est actuellement composé de Jocelyne Faucher (secrétaire générale et vice-rectrice, UdeS), Luc Sauvé (directeur des services à la vie étudiante, UdeS), Bruno Collard (directeur des services de psychologie et d'orientation, UdeS), Grégoire Lebel (psychologue, UdeS), Theresa Gagnon (directrice des services psychosociaux, Université Bishop's), Karolanne Gagné (intervenante psychosociale, Université Bishop's), Marie-France Bélanger (directrice générale, cégep de Sherbrooke), Martin Lambert (directeur des services à la vie étudiante, cégep de Sherbrooke), Éric Gagné (directeur des études, cégep de Sherbrooke), Julie Cloutier (intervenante psychosociale, cégep de Sherbrooke), Jennifer Coley-Gomez (directrice des services aux étudiants, collège Champlain), Michèle Côté (intervenante psychosociale, Collège Champlain), Étienne Labrie (directeur des services étudiants, Séminaire de Sherbrooke), Alain Poirier (directeur de la santé publique, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Sophie Vincent (coordonnatrice du Pôle régional d'enseignement supérieur en Estrie).

**La personne porteuse institutionnelle est** nommée dans chaque établissement pour assurer la mobilisation des



personnes membres composant le comité de la santé psychologique des personnes étudiantes autour du projet. Elle assure la progression du projet au sein de son établissement. Actuellement, il s'agit de Grégoire Lebel (Université de Sherbrooke), de Karolanne Gagné (Université Bishop's), de Julie Cloutier (Cégep de Sherbrooke), de Michèle Côté (Collège Champlain) et d'Étienne Labrie (Séminaire de Sherbrooke).

**Le comité de la santé psychologique des personnes étudiantes**, présent dans chaque établissement, se compose de personnes étudiantes et enseignantes et des membres du personnel occupant des positions stratégiques (ex. : directeur des services aux personnes étudiantes). Voici la composition actuelle des comités pour chaque établissement.

- **Université de Sherbrooke.** Jocelyne Faucher (secrétaire générale et vice-rectrice à la vie étudiante), Luc Sauvé (directeur général des services à la vie étudiante), Bruno Collard (directeur des services de psychologie et d'orientation), Amélie Corbeil (directrice de la clinique de santé), Grégoire Lebel (psychologue), Marie-Claude Routhier (coordonnatrice académique), Stéphane Roux (directeur général au service de soutien à la formation), Éliane-Marie Gaulin (secrétaire de faculté, droit), Catherine Séguin (secrétaire de faculté, sciences de l'activité physique), Kim Lagueux Dugal (directrice générale du Bureau de la registraire), Pascale Lafrance (directrice générale d'UdeS international), Charles Vincent (directeur général du campus de Longueuil), Chantal Roy (coordonnatrice au service des communications), Marie-Pier Audet (directrice aux communications et aux affaires internes du Regroupement des étudiantes et des étudiants de maîtrise, diplôme et doctorat [REMDUS]), Joannie Connel (directrice générale du Regroupement étudiant de maîtrise, diplôme et doctorat [REMDUS]), Yaomie Dupuis (vice-présidente à la condition étudiante de la fédération étudiante [FEUS]), Luc Touchette (professeur), Julie Lane (professeure et directrice du Centre RBC), Félix Guay-Dufour (doctorant et coordonnateur de projet au Centre RBC). Étant donné la taille de l'Université de Sherbrooke, un comité de travail a également été mis sur pied afin d'assurer un suivi plus serré des travaux. Celui-ci se compose de Jocelyne Faucher (secrétaire générale et vice-rectrice à la vie étudiante), Luc Sauvé (directeur général des services à la vie étudiante), Bruno Collard (directeur des services de psychologie et d'orientation), Amélie Corbeil (directrice de la clinique de santé), Grégoire Lebel (psychologue), Julie Lane (professeure et directrice du Centre RBC), Félix Guay-Dufour (doctorant et coordonnateur de projet au Centre RBC).
- **Université Bishop's.** Theresa Gagnon (directrice des services psychosociaux), Karolanne Gagné (intervenante psychosociale), Carson Brooks (directeur de la sécurité), Stine Lindén-Andersen (doyenne des affaires étudiantes), Jordi Hepburn (conseillère pour les services aux étudiants), Izzy Audet (vice-président à la vie étudiante du conseil étudiant [SRC]), Rachele Perras (responsable de la santé et du bien-être au conseil étudiant [SRC]), Georges-Philippe Gadoury-Sansfaçon (vice-président aux affaires académiques du conseil étudiant [SRC]), Jeff MacDonald (représentant des ressources humaines), Corinne Haigh (doyenne de la Faculté d'éducation), Michael Teed (professeur), Avril Aitken (professeure), Jasmeen Sidhu (professeure), Patrick McBrine (professeur) Kendra Brock (directrice des services de santé), Jesse Dymond (conseiller pour les services aux étudiants), Aline Pierrisnard (responsable des résidences étudiantes), Mike Andrews (coach pour le succès académique et athlétique).
- **Cégep de Sherbrooke.** Martin Lambert (directeur des affaires étudiantes, communautaires et internationales), Julie Cloutier (travailleuse sociale), Alexandre Genest (directeur de l'enseignement et des programmes), Julie Boisvert (conseillère pédagogique), Marie-Josée Samson (enseignante), Nicolas Caron (enseignant), Tania Milani (conseillère d'orientation), James Belmont (étudiant).
- **Collège Champlain.** JMurray Johnston (enseignant en Liberal Arts), Lyne Hébert (enseignante en *Special Care Counseling*), Diane Andreville (responsable des résidences), Natasha Dionne (travailleuse sociale responsable de la prévention des violences sexuelles), Jennifer Coley-Gomez (directrice des services aux étudiants), Alexandre Mador (étudiant en sciences), Sue Meesen (conseillère pédagogique), Katie Warlund (enseignante en anglais), Tanya Marisa (étudiante en soins infirmiers, Pamela Turgeon (étudiante en TES), Jillian Lalonde (étudiante en TES).
- **Séminaire de Sherbrooke.** Étienne Labrie (directeur des services aux étudiants), Hannah Guernon (enseignante), Marie Bourdeau (chargée de cours), Claudie Théberge (conseillère d'orientation), Ali El Hakimi (étudiant), Alione Badara Sarr (étudiant), Rosemarie Ladouceur (étudiante), Camille Ledoux (étudiante).

**Le comité scientifique d'experts** est composé de plusieurs personnes professeures et chercheuses aux expertises variées afin de partager leur savoir aux moments opportuns et de contribuer à l'évaluation des initiatives. Il est composé de Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure à l'UdeS), Pascale Morin (professeure, UdeS), Félix Berrigan (professeur, UdeS), Patricia Dionne (professeure, UdeS), Céline Verchère (professionnelle, UdeS), Hubert Mansion (consultant, Université de la nature), Adrianna Mendrek (professeure, Université Bishop's), Sabrina Anissa El Mansali (professionnelle de recherche Centre RBC, UdeS), Danyka Therriault (coordonnatrice au Centre RBC, UdeS), Véronique Boudreault (professeure, UdeS), Benjamin Gallais (chercheur, Centre ÉCOBES), Esther McSween Cadieux (psychologue et professionnel de recherche, Centre RBC), François Lauzier-Jobin (professionnel de recherche, Centre RBC), Rémy Mbang (professeur, UdeS), Félix Guay-Dufour (doctorant et professionnel de recherche, Centre RBC), Jacinthe Leduc (enseignante au cégep et formatrice, Centre RBC).

Pour actualiser son rôle de soutien aux établissements d'enseignement et son approche « pour et par » dans la dernière année, le Centre RBC a bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes : Camille Brière (stagiaire en ergothérapie, UdeS), Jean-François Cardinal (stagiaire en ergothérapie, UdeS), Tina Tran (stagiaire en ergothérapie, UdeS), Raphaëlle Berthiaume (stagiaire en psychologie organisationnelle, UdeS), Jonathan Jalbert (stagiaire en psychologie organisationnelle, UdeS) et Claudia Paré (auxiliaire de recherche, UdeS). De plus, neuf autres personnes étudiantes ont participé au projet à titre de personne conférencière pour le colloque du projet à l'ACFAS 2021 : Audrey Dupuis (UdeS), Jessica Chudzik (UdeS), Andréann Lamarre (UdeS), Elizabeth McBain (UBishop's), Patricia Aubin (UBishop's), Alexandre Mador (Champlain), Jilian Lalonde (Champlain), Camille Ledoux (Séminaire) et Rosemarie Ladouceur (Séminaire). Enfin, Félix Guay-Dufour (doctorant en psychologie organisationnelle, UdeS), coordonnateur au Centre RBC, réalise son mémoire doctoral dans le cadre de ce projet et Sabrina Anissa El Mansali (doctorante en

psychoéducation, UdeS) s'occupe de la coordination de l'évaluation des initiatives.

### **Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?**

Depuis le début du projet, nous travaillons sur trois domaines d'actions pour progresser vers l'atteinte de notre objectif principal qui est de favoriser le bien-être psychologique de la communauté étudiante : 1) favoriser la participation et l'engagement des parties prenantes; 2) assurer l'évaluation de l'état actuel et l'amélioration continue; 3) mettre en place des initiatives concrètes et prometteuses. Voici les différentes actions qui ont été réalisées au cours de l'année 2020-2021 en lien avec le projet pour chacun des domaines d'actions (certaines actions spécifiques à chaque établissement et d'autres transversales).

#### **Actions pour favoriser la participation et l'engagement des parties prenantes**

- Le comité stratégique régional interpartenaire (CSRIP) a tenu quatre rencontres pour définir les actions et orientations stratégiques permettant la progression du projet.
- Les porteurs tactiques des cinq établissements se sont rencontrés à six reprises afin d'échanger sur les enjeux rencontrés et les bons coups réalisés et pour planifier des actions transversales.
- D'autres membres (professeurs et professeures, chercheurs et chercheuses) se sont joints au comité scientifique d'experts et une rencontre a été effectuée afin de mettre au courant les nouveaux membres sur l'avancement du projet, planifier les potentielles contributions de chacun et planifier la rédaction d'une demande de financement à l'Agence de la santé publique du Canada.
- Des rencontres ont été effectuées tout au long de l'année 2020-2021 avec chacun des comités de santé psychologique (fréquence variable selon les comités) afin d'assurer l'avancement du projet à l'interne de chaque établissement. Le coordonnateur du projet pour le Centre RBC a participé à trois rencontres du comité du cégep de Sherbrooke et aux trois rencontres du comité de l'Université de Sherbrooke.

- Pour chacun des établissements partenaires, plusieurs rencontres se sont tenues avec les personnes porteuses institutionnelles tactiques et le coordonnateur du Centre RBC afin de favoriser leur appropriation de leur rôle et du projet et de les aider dans certaines prises de décision et la préparation de leurs rencontres de comité de santé psychologique.
- Une présentation du projet a été effectuée auprès du comité exécutif du PRESE en janvier 2020.
- Un colloque initialement prévu pour mai 2020 s'est plutôt tenu à l'ACFAS 2021 le 7 mai dernier pour présenter la démarche du projet et pour que chaque établissement partage les initiatives visant à favoriser la santé psychologique qu'il a mises en place, ainsi que les résultats d'évaluation de celles-ci. Plus d'une quarantaine de personnes ont participé à cette journée.
- Une présentation du projet a été effectuée lors du colloque organisé par le Pôle régional en enseignement supérieur en Estrie intitulé *S'unir pour innover : la collaboration régionale et les pôles d'enseignement supérieur*, le 4 mai dernier. La ministre de l'Enseignement supérieur Danielle McCann était présente lors de cette journée ainsi que d'autres membres du ministère, ce qui a permis une belle visibilité au projet.
- Une collaboration a été initiée entre le Centre RBC et l'Accélérateur entrepreneurial Desjardins (AED) afin de favoriser la portée des actions du Centre RBC et d'intégrer les bonnes pratiques en santé mentale dans les initiatives de l'AED. Plusieurs rencontres ont eu lieu entre les membres des deux organismes.

#### UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

- À l'Université de Sherbrooke, le comité de travail s'est réuni à plusieurs reprises pour assurer la progression du projet et planifier la démarche d'accompagnement facultaire.
- Un outil d'aide à la décision a été conçu pour aider les facultés à se faire un plan d'action en santé mentale avec la collaboration du Centre RBC.
- Une équipe de personnes accompagnatrices facultaires a été mise sur pied et a reçu une formation avec le soutien du Centre RBC pour accompagner les facultés dans la mise en place d'actions pertinentes favorisant la santé mentale de leur communauté étudiante.

- Deux des personnes accompagnatrices facultaires sont des employées du Centre RBC. Celles-ci ont effectué plusieurs rencontres et échanges avec les facultés qu'elles accompagnent durant les sessions d'hiver et d'été 2021.
- Une autre rencontre a été effectuée avec l'ensemble des secrétaires des facultés afin de leur présenter et de lancer la démarche d'accompagnement des facultés et d'assurer leur mobilisation autour de celle-ci.
- Des équipes d'accompagnateurs facultaires ont été créées et jumelées avec chacune des facultés et autres instances participant à la démarche, puis des rencontres de lancement ont eu lieu avec plusieurs équipes facultaires et plusieurs accompagnateurs.

#### Actions pour assurer l'évaluation de l'état actuel et l'amélioration continue

- L'évaluation d'implantation entamée l'année dernière s'est poursuivie. L'analyse qualitative a été achevée, les résultats ont été présentés et validés avec les personnes participantes, puis un mémoire doctoral est en cours de rédaction. Un article scientifique sera également rédigé sur le sujet et publié au cours de la prochaine année.
  - > Les résultats démontrent notamment la présence de multiples leviers et obstacles dans le projet. Voici quelques exemples d'éléments agissant comme leviers : 1) d'outiller les étudiants en développant leurs compétences psychosociales; 2) de sensibiliser et d'outiller les enseignants et les membres du personnel vis-à-vis des enjeux de santé mentale; 3) d'avoir des initiatives variées, de positionner le projet comme priorité institutionnelle et de rendre possible l'implication de ressources humaines dans le projet. Voici quelques exemples d'éléments qui agissent comme obstacles : 1) le manque de ressources humaines; 2) la réalité étudiante changeante et difficilement prévisible en contexte de COVID-19; 3) les croyances et pratiques nuisibles de certains membres des organisations et, 4) le fait que les personnes étudiantes soient bombardées d'informations
- Deux personnes stagiaires en psychologie organisationnelle ont réalisé une enquête sur la participation étudiante dans les initiatives en santé psychologique au sein du cégep de Sherbrooke, du Collège Champlain et de l'Université Bishop's. Le processus d'enquête inspiré de la psychologie

sociale de Lewin a permis la participation active de 81 étudiants. Les résultats mettent de l'avant six facteurs qui permettent de favoriser la participation étudiante : 1) la proximité psychologique et physique; 2) l'inclusion au cursus scolaire du développement de compétences en santé psychologique; 3) la qualité et l'efficacité du message; 4) la circulation de l'information; 5) l'impact de la terminologie utilisée sur les croyances des étudiants; 6) la présence d'initiatives spontanées et ludiques;

- Une étudiante de doctorat en psychoéducation a été embauchée à titre de coordonnatrice de l'évaluation des initiatives.
- Les protocoles d'évaluation génériques des différentes initiatives ont été bonifiés et un canevas générique a été conçu pour les rapports d'évaluation qui seront remis aux personnes responsables de chaque initiative qui fera l'objet d'une évaluation.

#### CÉGEP DE SHERBROOKE

- Un protocole d'évaluation a été conçu pour évaluer une initiative de rencontres à la carte, développée par deux intervenantes psychosociales du cégep, pour soutenir les personnes enseignantes concernant certains enjeux de santé psychologique identifiés dans leur classe.

#### COLLÈGE CHAMPLAIN

- L'enquête pour brosser le portrait de la santé mentale des personnes étudiantes du Collège a été réalisée en novembre 2020. L'analyse des données a été effectuée et un rapport des résultats a été rédigé, puis remis à l'équipe du Collège. Rappelons que cette enquête a été conçue par monsieur Luc Touchette (professeur, UdeS) et traduite l'année dernière.

#### SÉMINAIRE DE SHERBROOKE

- Les données de l'enquête conçue par le professeur Luc Touchette et réalisée en février 2020 pour brosser le portrait de la santé mentale des personnes étudiantes du Séminaire ont été analysées et un rapport des résultats a été rédigé et remis à l'équipe du Séminaire.

#### UNIVERSITÉ BISHOP'S

- Une enquête a été réalisée par la porteuse tactique pendant la session d'automne 2020 pour identifier les besoins en santé mentale de la population étudiante en contexte de pandémie et d'études à distance (avec le soutien et les conseils du Centre RBC).

#### UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

- Trois initiatives ont été évaluées et ont démontré des effets positifs en lien avec les objectifs de celles-ci.

> **Aides à la vie étudiante.** Sur un total de 182 personnes aides à la vie étudiante, 47 ont rempli le questionnaire d'évaluation et quatre ont pris part à une entrevue individuelle. Chez les personnes étudiantes, 70 ont rempli le questionnaire et neuf ont pris part à une entrevue individuelle. Les résultats de l'évaluation de l'implantation des aides à la vie étudiante (AVE) rapportent, entre autres, que la qualité et la disponibilité des personnes responsables de l'implantation ainsi que la collaboration du service des communications font partie des leviers importants du processus d'implantation. L'évaluation des retombées rapporte que les difficultés sur les plans de la scolarité et de la santé psychologique ont été les principaux motifs de consultation des personnes étudiantes auprès des AVE en 2020 (49,7 % des consultations). Enfin, les résultats obtenus mettent en lumière des retombées positives autant chez les AVE (ex. : meilleure connaissance des services, renforcement des liens avec les personnes étudiantes, sentiment de fierté) que chez les personnes étudiantes (ex. : amélioration de leur santé psychologique, sentiment de sécurité).

> **Communauté virtuelle BIEN ENSEMBLE ET AVEC SOI.** Parmi les 37 personnes étudiantes ayant participé à l'un des trois groupes de cette communauté virtuelle qui vise le développement des compétences socioémotionnelles, 33 ont rempli le questionnaire. L'analyse des résultats démontre que les compétences suivantes ont été développées significativement par les personnes participantes : 1) mieux me connaître et me définir en conscience dans mes forces comme dans mes vulnérabilités; 2) mieux comprendre mon stress et le vivre plus harmonieusement; 3) mieux identifier et gérer mes émotions et besoins vécus; 4) mieux identifier mes pensées « distorsionnées » et les transformer en pensées rationnelles; 5) me fixer réalistement des objectifs qui sont significatifs pour moi et les intégrer dans ma vie scolaire et personnelle.

> **Groupes de soutien au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale.** Parmi les 26 personnes participantes à l'initiative, 6 ont rempli le questionnaire d'évaluation. Les résultats démontrent que grâce à leur participation aux groupes de soutien, les personnes participantes ont développé de façon significative la compétence suivante : « *trouver, avec l'aide de mes collègues, des solutions pertinentes aux enjeux et difficultés que je rencontre dans ma vie professionnelle* ». L'ensemble des personnes participantes affirment que ces rencontres ont été bénéfiques pour leur santé psychologique et leur bien-être général. Pour illustrer sa satisfaction vis-à-vis de l'initiative, l'une des personnes participantes a mentionné ceci : « *Pour moi, la plus grande utilité de ce groupe de soutien a été de réduire le stress que je vivais par rapport à mon stage, car le fait d'écouter mes collègues raconter les situations difficiles qu'ils vivaient dans leur milieu de stage me permettait de réaliser que je n'étais pas la seule à vivre de telles situations, ce qui m'aidait à dédramatiser les choses* ».

- Quelques initiatives sont également en cours d'évaluation, notamment : 1) un nouveau cours implanté l'hiver dernier à la maîtrise en adaptation scolaire et sociale (MAS821 – Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire); 2) une formation offerte à 20 personnes, enseignantes et professionnelles, réparties dans les cinq établissements d'enseignement supérieur en Estrie, portant sur le développement des compétences socioémotionnelles des personnes étudiantes (accréditation Zen-ith); 3) un programme de mentorat pour les personnes étudiantes internationales, développé par l'Université de Sherbrooke International, du Centre d'entraide (initiative du bureau du registraire) et de la veille téléphonique (autre initiative du bureau du registraire). Les résultats de l'évaluation de ces initiatives seront disponibles sous peu.

#### **Actions pour mettre en place des initiatives concrètes et prometteuses**

- Une formation a été développée et offerte à 20 personnes enseignantes et professionnelles réparties dans les cinq établissements partenaires dans le projet en mai 2021. Cette formation vise à permettre aux personnes participantes d'implanter et d'animer les ateliers Zen-ith et la Communauté *BIEN ENSEMBLE ET AVEC SOI* dans leur milieu, deux initiatives qui permettent le développement des compétences socioémotionnelles et la pratique de la présence attentive chez les personnes étudiantes.

- La série vidéo *BIEN ENSEMBLE ET AVEC SOI* a été largement diffusée dans les établissements francophones. Le cap des 10 000 vues a été atteint.
- Trois courtes formations (en présentiel et en virtuel) ont été offertes pendant la session d'hiver 2021 aux personnes enseignantes des trois établissements francophones pour faciliter l'utilisation de la série vidéo *BIEN ENSEMBLE ET AVEC SOI* auprès de leurs personnes étudiantes.
- Une version anglophone de la série vidéo *BIEN ENSEMBLE ET AVEC SOI* a été réalisée pendant l'été 2021 et sera diffusée dans les deux établissements anglophones dès la session d'automne 2021.
- Les trois outils suivants conçus par le Centre : 1) Série vidéo *BIEN ENSEMBLE ET AVEC SOI*; 2) Guide de présence à soi; 3) Motivation et études à distance, ont été intégrés dans une boîte à outils conçue et diffusée dans tous les cégeps de la province par le Mouvement santé mentale Québec, le Réseau intercollégial des intervenants psychosociaux et la Fédération des cégeps dans le cadre de la journée de la santé mentale au collégial.
- L'atelier-conférence sur la thématique *Contribuer à une culture de bienveillance dans mon milieu, créé en 2019-2020, a été bonifié* avec, entre autres, une recension sur la thématique de la bienveillance qui a été effectuée par une doctorante.

#### *CÉGEP DE SHERBROOKE*

- Une conférence sur les pratiques pédagogiques bienveillantes, *La bienveillance, un vecteur de réussite – Transition secondaire-collégial*, a été offerte par le Centre RBC lors de la journée pédagogique des personnes enseignantes du cégep le 7 juin dernier (320 personnes étaient présentes en ligne).
- Un soutien et des conseils ont été offerts par la formatrice du Centre RBC pour entamer le processus de conception d'un cours sur la santé mentale qui serait offert aux personnes étudiantes du cégep (projet à long terme).

#### *COLLÈGE CHAMPLAIN*

- Un soutien et des conseils ont été offerts par le Centre RBC pour la mise en place d'ateliers d'intervention par le plein air aux personnes étudiantes. Plusieurs ateliers se sont déployés par la suite au printemps 2021.

- Un soutien et des conseils ont été offerts par la formatrice du Centre RBC pour planifier la formation d'une équipe de sentinelles étudiantes.

#### SÉMINAIRE DE SHERBROOKE

- Un soutien et des conseils ont été offerts par le Centre RBC pour planifier la mise sur pied d'un programme de pair-aidance étudiant. Trois rencontres ont eu lieu avec le coordonnateur du Centre RBC et la collaboration se poursuivra au cours de la prochaine année.

#### UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

- Trois groupes de personnes étudiantes ont participé aux cinq rencontres de la communauté virtuelle BIENENSEMBLE ET AVEC SOI, pour un total de 37 personnes étudiantes issues des programmes d'ergothérapie, de psychoéducation et de travail social.
- Un nouveau cours universitaire de trois crédits a été mis sur pied par le Centre RBC à la maîtrise en adaptation scolaire et sociale : MAS821 – Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire. Le cours a déjà été offert aux sessions d'hiver et d'été 2021 à plus de 111 personnes étudiantes.
- Une équipe composée de 6 personnes étudiantes a été soutenue (et continue d'être soutenue) par le Centre RBC pour la création d'un programme de pairs aidants étudiants à l'université. Le lancement est prévu au cours de l'automne 2021.
- Une formation d'une demi-journée sur la santé mentale positive et l'autonomisation a été offerte par la formatrice du Centre RBC aux 182 aides à la vie étudiante de l'Université à l'automne 2020. Quatre aides à la vie étudiante du Séminaire de Sherbrooke ont également participé à la formation.
- Une campagne de sensibilisation à la santé mentale a été conçue par le Regroupement étudiant de maîtrise, diplôme et doctorat de l'Université de Sherbrooke avec la collaboration du Centre RBC et d'étudiantes en communication. Une dizaine de rencontres ont été réalisées au cours de l'année 2020-2021 avec le coordonnateur du Centre RBC. Le lancement de cette campagne est prévu pour septembre 2021.

- Des groupes de soutien ont été mis sur pied pendant la session d'hiver 2021 pour les personnes étudiantes de 4<sup>e</sup> année du baccalauréat en adaptation scolaire et sociale avec la supervision et la collaboration du Centre RBC.
- Un atelier virtuel pour les personnes étudiantes internationales portant sur le bien-être et le processus d'intégration au Québec a été offert à la session d'hiver 2021. Une quinzaine de personnes ont participé.
- Trois ateliers sur le bien-être ont été développés et offerts à un groupe d'une douzaine de personnes étudiantes en ergothérapie par trois personnes stagiaires du Centre RBC en ergothérapie au printemps 2021. Un outil d'animation a été conçu pour être repris par d'éventuelles personnes stagiaires au Centre RBC.
- Trois activités sociales ont été organisées pour aider les personnes étudiantes internationales à sortir de la solitude, au printemps 2021 avec le soutien et la coordination de trois personnes stagiaires du Centre RBC en ergothérapie et la collaboration de l'association interculturelle étudiante et d'USherbrooke international.
- Une formation d'une demi-journée sur la santé mentale positive a été offerte en juin 2021 aux membres du personnel de l'université qui jouent le rôle de pairs aidants pour leurs collègues. Environ 90 personnes ont été rejointes par cette formation.

#### En bref pour l'année 2020-2021

- Obtention d'une nouvelle subvention de 60 000 \$ du PRESE.
- Implantation d'une dizaine d'initiatives touchant des centaines de personnes étudiantes et des centaines de personnes membres du personnel des cinq établissements.
- Implication active de huit personnes étudiantes dans le projet par l'entremise de stages et d'emplois.
- Consolidation du système de gouvernance du projet avec la mise en place de plusieurs rencontres de collaboration « inter-établissement » et la création de nouvelles instances pour structurer la démarche à l'interne de certains établissements, comme l'Université de Sherbrooke.
- Évaluation complétée de trois initiatives et de quatre en cours.
- Évaluation de la démarche complétée et un mémoire doctoral est en cours de rédaction.

- Réalisation d'un colloque d'une journée sur le projet à l'ACFAS 2021.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Formation de dizaines de personnes étudiantes pour jouer le rôle de pairs aidants et d'ambassadeurs du bien-être afin de sensibiliser leurs collègues à l'importance de la santé mentale.
- Offrir la conférence *Contribuer à une culture de bienveillance dans mon milieu* à plusieurs groupes de personnes enseignantes et étudiantes dans les cinq établissements.
- Publication de cinq articles scientifiques portant sur l'évaluation de la démarche et des initiatives mises en place.
- Mise sur pied d'un comité consultatif transversal étudiant, représentant les sept types de diversité, pour assurer des prises de décision arrimées aux besoins réels des personnes étudiantes.
- Mise sur pied d'un troisième *Grand Rassemblement* pour stimuler le partage des pratiques prometteuses et la collaboration entre les cinq établissements.

## GRUPE DE SOUTIEN PARENTAL À LA CLINIQUE DES TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES DU CIUSSS DE L'ESTRIE-CHUS

Pour la quatrième année consécutive, un groupe de soutien parental pour les parents dont l'enfant présente un trouble des conduites alimentaires a eu lieu en collaboration avec la clinique des troubles alimentaires pédiatriques du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2020-2021 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants : Isabelle Thibault (professeure, UdeS), Anne-Marie Tougas (professeure, UdeS), Caroline Pesant (pédiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Camille Fournier (pédiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Maryse Fortier (infirmière clinicienne, CIUSSS

de l'Estrie-CHUS), Marie Mercier (psychologue, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marjolaine Fortier (infirmière clinicienne, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Carmen Beauregard (pédopsychiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Sabrina Bédard (psychologue, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes : Clodie Buteau (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Laurence Harvey (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Carolane Bélanger (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Dix rencontres de groupe d'une durée approximative de 2h15 ont été animées par Clodie Buteau, auxiliaire de recherche au Centre RBC et Isabelle Thibault, professeure au département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke. Ces rencontres ont permis à 10 parents d'échanger sur leur vécu, de s'accorder un soutien mutuel et de développer des outils pour accompagner leur enfant et favoriser son rétablissement. Plusieurs thématiques ont été abordées, par exemple, l'estime de soi à l'adolescence, l'effet des médias sociaux, l'importance de la socialisation.
- Une étude qualitative portant sur l'apport de ce groupe au sentiment de compétence parentale (dirigée par Isabelle Thibault et Anne-Marie Tougas, UdeS), a été achevée et un article sur les résultats a été soumis : Thibault I, \*Leduc K, Tougas A-M, Pesant C. (soumis en mars 2021). «C'est extraordinaire!» : Points de vue des participants d'un groupe de soutien parental dans le traitement des troubles des conduites alimentaires de leur enfant. *Revue Thérapie Familiale*.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Animation de 10 rencontres d'un groupe de soutien parental (10 parents rejoints).
- Évaluation qualitative sur l'apport de ce groupe au sentiment de compétence parentale (dirigée par Isabelle Thibault et Anne-Marie Tougas) et soumission d'un article sur les résultats : Thibault I, \*Leduc K, Tougas A-M., Pesant C. (soumis mars 2021). «C'est extraordinaire!» : Points de vue

des participants d'un groupe de soutien parental dans le traitement des troubles des conduites alimentaires de leur enfant. *Revue Thérapie Familiale*.

- Implication de 3 étudiantes en psychoéducation.

### **Nos ambitions pour 2021-2022**

- Mise en place d'une stratégie de pérennisation.

## **SERVICE D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE À LA CLINIQUE DES TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUE DU CIUSSS DE L'ESTRIE-CHUS**

Grâce à une collaboration avec le département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke et le service des stages du CIUSSS de l'Estrie-CHUS, les jeunes qui reçoivent des services à la Clinique des troubles alimentaires pédiatriques du CIUSSS de l'Estrie-CHUS ont pu de nouveau bénéficier d'un suivi en orientation professionnelle cette année.

### **Qui sont nos partenaires ?**

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2020-2021 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants : Yann Le Corff (professeur, UdeS), Patrica Dionne (professeure, UdeS), Anne-Marie Lalonde (agente de planification, de programmation et de recherche du Service Enseignement, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Caroline Pesant (pédiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Camille Fournier (pédiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Maryse Fortier (infirmière clinicienne, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marie Mercier (psychologue, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marjolaine Fortier (infirmière clinicienne, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Carmen Beauregard (pédopsychiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Sabrina Bédard (psychologue, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication de la personne étudiante suivante : Lou Nadeau (stagiaire de deuxième cycle en orientation professionnelle, UdeS).

### **Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?**

- Des arrimages ont été effectués avec le service des stages du CIUSSS de l'Estrie-CHUS afin de poursuivre l'utilisation de stratégies non conventionnelles, permettant la réalisation de ce stage malgré l'absence d'une personne conseillère en orientation à la Clinique des troubles alimentaires pédiatriques du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- Sept suivis ont été effectués auprès de jeunes aux prises avec un trouble des conduites alimentaires par la personne stagiaire de deuxième cycle en orientation professionnelle, à l'hiver et au printemps 2020.

### **En bref pour l'année 2020-2021**

- Poursuite de l'arrimage avec le service des stages du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- Mise sur pied d'un suivi en orientation professionnelle pour sept jeunes ayant un trouble des conduites alimentaires.
- Implication d'une personne étudiante (orientation professionnelle).

### **Nos ambitions pour 2021-2022**

- Poursuite de l'offre de service en orientation professionnelle à la Clinique des troubles alimentaires pédiatriques du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- Mise en place d'une stratégie de pérennisation.

## **OPTIMISATION DES SERVICES POUR LES ENFANTS AUX PROBLÉMATIQUES COMPLEXES**

Durant l'année 2020-2021, le Centre RBC a poursuivi le projet visant à évaluer l'ensemble des besoins d'enfants âgés de 5 à 8 ans présentant des problèmes d'adaptation sévères et non spécifiques (projet maintenant nommé *La Boussole 5-8*). L'évaluation facilite une meilleure compréhension des besoins des enfants et soutient les intervenants au moment d'ajuster leurs interventions et d'adresser les enfants aux bons services, selon les besoins identifiés. Les travaux de ce projet ont

également mené à une collaboration étroite avec le CIUSSS de l'Estrie-CHUS et la CSSRS visant l'arrimage entre les besoins des enfants et l'accessibilité aux services requis. Cette collaboration a aussi mené à l'élaboration d'une offre de service en ergothérapie pour les enfants présentant des difficultés motrices ou sensorielles. Cette section vise à présenter l'évolution des travaux.

## La Boussole 5-8

Plusieurs actions ont été réalisées en 2020-2021 pour adapter la passation du protocole d'évaluation dans le respect des mesures sanitaires liées à la COVID-19, entre autres par le biais de rencontres virtuelles. De plus, une collaboration avec deux écoles primaires du Centre de services scolaires des Hauts-Cantons s'est amorcée. L'âge des enfants pouvant être référés pour une évaluation a également été élargi jusqu'à 11 ans afin de pouvoir desservir davantage d'élèves en besoin.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2020-2021 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont rendu possible l'implication de ces personnes : Jérôme Gagnon (coordonnateur au service des ressources éducatives, CSRS), Isabelle Fortier (coordonnatrice au service des ressources éducatives, CSRS), Marianne Dupuis (psychologue, école LaRocque), Anik Laurin (psychologue, Centre François-Michelle), Mélanie Lapalme (professeure, UdeS), Anne-Marie Tougas (professeure, UdeS), Sébastien DeGagné (ingénieur informatique junior).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes : Lou Nadeau (auxiliaire de recherche, orientation professionnelle, UdeS), Valérie Ouellet (auxiliaire de recherche, orientation professionnelle, UdeS), Corinne Mavungu-Blouin (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Aurélie Vachon (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Étienne Du Perron (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Mélissa Gauthier (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Une formation à distance de 20 heures a été offerte à deux personnes étudiantes au deuxième cycle en orientation par Anik Laurin (psychologue). Cette formation avait pour but de les habiliter à la passation du WISC-V et du WPPSI-IV auprès des enfants.
- Deux formations de 4 heures et de 2 heures ont été offertes à quatre personnes étudiantes au premier cycle en psychoéducation, visant à les habiliter à la passation des protocoles auprès des enseignants et des parents. Ces formations étaient animées par Annick Maltais (coordonnatrice au Centre RBC) et Marianne Dupuis (psychologue).
- Une présentation a été faite aux gestionnaires de la réadaptation externe du CIUSSS de l'Estrie-CHUS afin de présenter le projet et le protocole d'évaluation pour les enfants ayant des problèmes d'adaptation sévères et non spécifiques afin qu'ils puissent être référés pour une évaluation multidisciplinaire au besoin.
- Une présentation du projet et du protocole d'évaluation a été réalisée auprès de l'équipe de professionnels en pédopsychiatrie pour favoriser une collaboration efficace lors du référencement de certains enfants à la suite d'une évaluation multidisciplinaire par La Boussole 5-8. Cette présentation a aussi permis d'adapter le formulaire de consentement afin que les professionnels des services spécialisés du CHUS aient un meilleur accès aux résultats de l'évaluation lors d'une référence.
- Un total de 18 enfants provenant de 8 écoles et de 2 centres de services scolaires a pu bénéficier de l'évaluation multidisciplinaire.
- Un projet de recherche a été mené, visant l'évaluation de l'implantation, l'utilité, la satisfaction des acteurs (parents et intervenants référents) et les retombées de l'utilisation du protocole d'évaluation multidimensionnel. Ainsi, des entrevues téléphoniques ont été réalisées auprès de 22 parents d'enfants ayant été évalués entre 2017 et 2020 et auprès de 6 professionnels scolaires ayant fait des références durant cette même période.
- Un rapport de recherche faisant état des résultats du projet de recherche, de constats et de recommandations pour le futur est en cours de rédaction.
- Une recherche est en cours afin d'identifier et de décrire

différents profils cliniques d'enfants sur la base des facteurs de risque évalués par ce protocole d'évaluation.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Amélioration du formulaire de consentement afin de faciliter le partage des résultats d'évaluation aux partenaires du réseau lors d'un référencement vers des services spécialisés.
- Trois formations offertes visant l'habilitation à la passation du protocole d'évaluation et des outils.
- Présentation du projet et du protocole d'évaluation : 1) au service de la réadaptation externe du CIUSSS de l'Estrie - CHUS et 2) à l'équipe de pédopsychiatrie.
- Évaluation de 18 enfants provenant de 8 écoles et de 2 centres de services scolaires.
- Réalisation d'une évaluation de l'implantation du projet.
- Rédaction du rapport d'évaluation de l'implantation et des retombées du projet (en cours).
- Implication de 6 personnes étudiantes (orientation professionnelle, psychoéducation).
- Réalisation d'une recherche (en cours).

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Mise en place d'une stratégie de pérennisation du projet en l'inscrivant dans une offre de service rattachée à d'autres établissements du réseau de la santé et du réseau scolaire.
- Finalisation et diffusion du rapport d'évaluation de l'implantation et des retombées du projet à l'ensemble des acteurs concernés.

## Élaboration d'une offre de service en ergothérapie pour les enfants présentant des difficultés motrices et/ou sensorielles au CIUSSS de l'Estrie-CHUS

Les efforts pour développer et actualiser une nouvelle offre de service en ergothérapie au CIUSSS de l'Estrie-CHUS pour les enfants de 5 à 8 ans présentant des difficultés motrices ou

sensorielles, sans diagnostic de TDC, n'ont pas pu se poursuivre cette année. Les ajustements des priorités du CIUSSS de l'Estrie-CHUS attribuables à la pandémie et les nombreux changements de gestionnaires impliqués ont forcé l'arrêt des travaux qui étaient en cours.

### GROUPE 5@7

Ce projet s'adresse à l'ensemble des jeunes adultes de la communauté sherbrookoise âgés de 16 à 30 ans, dans un esprit de mixité sociale. Plus particulièrement, il souhaite rejoindre les jeunes qui présentent ou sont à risque de présenter un problème de santé mentale ou qui sont confrontés à un cumul de divers facteurs de risque (ex. : situation de rupture sociale, isolement, marginalisation, faible scolarité, consommation, conflit avec la famille, conditions de vie précaires) nuisant à leur émancipation personnelle et sociale.

Ce projet vise deux objectifs généraux : 1) briser l'isolement en favorisant le développement d'un réseau social de soutien et d'entraide; 2) soutenir le développement des habiletés d'autodétermination. Les rencontres du Groupe 5@7 constituent ainsi un espace de liberté sécuritaire où les jeunes se rencontrent et tissent des liens à travers la mise en place d'activités et de projets collectifs stimulants, inspirés des forces, intérêts et aspirations de chacun. Ces rencontres se déroulent tous les mardis soir, de 17 h à 19 h, au Tremplin 16-30 de Sherbrooke, situé au cœur du centre-ville.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2020-2021 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont rendu possible l'implication de ces personnes : Francis Poulin (directeur, Tremplin 16-30), Charles Fournier (responsable de la programmation, Tremplin 16-30), Milène Richer (intervenante en art social, Tremplin 16-30), Francis Perron (directeur, Carrefour jeunesse-emploi de Sherbrooke), Martine Macombe (intervenante, Carrefour jeunesse-emploi de Sherbrooke).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes, dans le cadre d'un stage en techniques de travail social à l'automne 2020 : Sarah Durocher-Beaudet et Thomas Houde (cégep de Sherbrooke).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Quarante-trois rencontres de groupe ont eu lieu malgré la pandémie (19 rencontres régulières à la salle le Tremplin à l'automne 2020 et 24 rencontres alternatives à l'hiver-printemps 2021, dont huit en virtuel et 16 à l'extérieur, vu la 3e vague de la COVID-19). Même si la situation sanitaire a largement restreint les possibilités de contacts sociaux, le Groupe 5@7 a bénéficié du statut de « service essentiel » avec l'aval de tous les partenaires impliqués, lui permettant de poursuivre sa mission auprès des jeunes en situation de vulnérabilité. Environ 10 jeunes différents ont participé aux rencontres (en moyenne 4 à 5 jeunes par rencontre). Cette baisse des présences aux rencontres, en comparaison aux années précédentes, s'explique notamment par les périodes successives de confinement, l'impossibilité de promouvoir le projet et de faire du recrutement dans le contexte de la pandémie.
- En septembre 2020, les membres du groupe ont souhaité poursuivre la création du recueil de textes amorcée à l'automne 2019. Un titre évocateur faisant l'unanimité a été donné à celui-ci : *Les quêteurs de sens*. Des illustrations ont été réalisées par une personne membre du groupe pour la plupart des textes et une mise en page du recueil a été effectuée par une autre, réunissant tous les textes en format PDF. Le groupe espérait présenter et célébrer la réalisation du recueil en décembre 2020 dans le cadre d'une soirée festive au Tremplin 16-30, à laquelle aurait été conviée la communauté sherbrookoise (en mode hybride : présentiel et virtuel), clôturant ainsi l'année en beauté. Toutefois, l'évolution de la pandémie et les mesures sanitaires en place n'ont pas permis cette célébration et l'imprévisibilité du contexte a affecté la motivation des membres à poursuivre leur objectif commun. En parallèle, un fort besoin de socialiser dans une atmosphère décontractée et humaine a été manifesté par les jeunes, donnant ainsi lieu à des soirées de discussions, de jeux et d'échanges informels. Le groupe a donc été essentiellement un lieu d'accueil au cours de la dernière année, servant à briser l'isolement dans ce contexte

exceptionnel. Le projet du recueil de textes demeure ainsi à compléter.

- Animation en octobre 2020 d'une activité de création en art social (collage) visant à faire émerger les sujets et préoccupations qui touchent les jeunes, en collaboration avec Milène Richer (intervenante en art social, Tremplin 16-30). Les thèmes suivants ont ainsi été identifiés par les jeunes : désir de changement, espoir, être ensemble, injustices sociales, discriminations, impacts négatifs de la COVID-19.
- Organisation et tenue d'une fête de Noël en décembre 2020 (dans le respect des mesures sanitaires) où les jeunes ont pu déguster un repas traditionnel de Noël et recevoir un petit présent. Musique et jeux ont été à l'honneur. Pour plusieurs, ce fut la seule occasion durant la période des fêtes d'avoir des contacts sociaux (famille et réseaux d'amis confondus).
- Tenue des rencontres en mode virtuel en janvier et février 2021 pour plusieurs raisons (tempête de neige, confinement, éclosions COVID-19) et en présentiel à l'extérieur à partir du mois de mars 2021.
- Organisation et tenue d'une rencontre de groupe le 15 juin 2021 au Marché de la Gare et dans les rues du centre-ville de Sherbrooke : souper festif à l'extérieur, marche et crème glacée. À ce moment, il a été convenu de faire une pause estivale des activités formelles du groupe et d'en profiter pour réfléchir à une stratégie de pérennisation.
- Tenue de trois rencontres de collaboration au cours de l'été en vue d'établir et d'amorcer le développement d'une stratégie de pérennisation du projet avec les partenaires actuels et potentiels.
- Poursuite durant l'été de rencontres informelles entre les jeunes du groupe sans l'accompagnement des intervenantes.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Tenue de 43 rencontres (présence moyenne de 5 jeunes par rencontre).
- Participation d'une dizaine de jeunes différents au groupe dans ce contexte de pandémie.
- Implication de 2 personnes étudiantes à l'automne.
- Poursuite de la création du recueil de textes (titre, illustrations, mise en page).

- Soirées de discussions, de jeux et d'échanges informels.
- Animation d'une activité créative d'art social (collage).
- Réalisation d'une fête de Noël.
- Soutien virtuel et en présence à l'hiver durant la 3e vague de COVID-19.
- Soirée festive au Marché de la Gare.
- Amorce d'une réflexion autour d'une stratégie de pérennisation du projet et rencontres de collaboration entre les partenaires pour commencer le développement de cette stratégie.
- Tenues de rencontres informelles entre les jeunes sans l'accompagnement des intervenantes durant l'été.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Célébration et publication du recueil de textes créé par les jeunes.
- Mise en place de la stratégie de pérennisation.

## MON STAGE AU CAMPUS

Le projet de soutien à l'insertion professionnelle qui offre aux jeunes, en transition vers l'âge adulte, l'occasion de se familiariser avec différents corps de métiers (fonctions administratives ou services) n'a pas pu se poursuivre cette année vu le contexte de pandémie et les mesures sanitaires en vigueur dans les murs de l'université. Ainsi, aucun stage

additionnel n'a pu être réalisé.

Cependant, des rencontres ont eu lieu avec des partenaires externes afin de faire connaître le projet.

En raison du faible nombre de références depuis le début de ce projet, des réflexions sont en cours pour la suite.



## DÉMARCHE DE CONCERTATION SUR LA TRANSITION À L'ÂGE ADULTE

Depuis le début des travaux sur la transition à la vie adulte, les partenaires impliqués nomment la nécessité d'optimiser la fluidité des services liés à la transition à l'âge adulte. Dans notre système actuel, les services en santé mentale sont séparés en services jeunesse et en services aux adultes. Ainsi, lorsque les jeunes passent à l'âge de la majorité, ils sont dirigés vers de nouveaux services qui ne sont pas toujours arrimés avec ceux qu'ils recevaient avant leur majorité. Plusieurs jeunes en situation de vulnérabilité se retrouvent parfois en contexte de rupture de service, ce qui peut entraîner des conséquences importantes. Le projet vise à optimiser la fluidité des services lors du passage à l'âge adulte. La dernière année aura servi à diffuser le fruit des travaux réalisés en 2019-2020.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2020-2021 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont rendu possible l'implication de ces personnes : Mélanie Gélinas (chargée de projet Aire Ouverte, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Anne-Marie Lebrun (spécialiste en activité clinique, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Des échanges se sont poursuivis avec Mélanie Gélinas, chargée de projet Aire Ouverte au CIUSSS de l'Estrie-CHUS afin d'assurer un arrimage entre le développement des services et les recommandations issues du présent projet.
- Une rencontre a eu lieu avec Anne-Marie Lebrun, membre du comité sur la transition à la vie adulte du PAJEF du CIUSSS de l'Estrie-CHUS afin de favoriser un arrimage entre les travaux effectués par ce comité et les recommandations issues du présent projet.
- La rédaction d'un article sur les recommandations visant à favoriser la fluidité des services lors de la transition à l'âge

adulte s'est poursuivie. Cet article est sur le point d'être soumis.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Arrimage avec le projet Aire Ouverte et le comité sur la transition à la vie adulte du PAJEF du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- Rédaction d'un article sur les recommandations visant à favoriser la fluidité des services lors de la transition à l'âge adulte.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Soumission d'un article sur les recommandations visant à favoriser la fluidité des services lors de la transition à l'âge adulte.

## PROGRAMME MINDFULNESS BASED STRESS REDUCTION (MBSR)

Devant l'émergence des besoins liés à la gestion du stress et de l'anxiété chez les jeunes en transition vers l'âge adulte, le Centre RBC s'est associé l'année dernière à la direction de la santé publique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS pour offrir et évaluer une formation *Mindfulness Based Stress Reduction* (MBSR) à une douzaine de jeunes présentant un profil de vulnérabilité. Ce programme comprend 8 rencontres de groupe de 2 h 30 ainsi qu'une journée complète de retraite en silence et vise à développer la pleine conscience chez les participants afin de diminuer les symptômes du stress.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2020-2021 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants : Françoise Gendron (médecin à la direction de la santé publique et enseignante MBSR, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Félix Berrigan (professeur, UdeS), Audrey Pépin-Ross (intervenante, Tremplin 16-30), Josée Parent (fondatrice et directrice, MonShack, mes choix, mon avenir), Pascale Morin

(professeure, UdeS), René Bresse (intervenant au programme qualification jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Lou-Philippe Brouillard (jeune impliqué dans le Groupe 5@7).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication de l'étudiant suivant : Alexis Thibault (auxiliaire de recherche, sciences de la santé, UdeS)

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Le rapport annuel de l'année dernière témoignait de nombreuses retombées de ce projet dont une diminution du stress perçue une semaine après la fin du programme et que cette diminution était toujours présente deux mois après la fin du programme.
- L'évaluation de ce projet a été finalisée. Un article scientifique a été rédigé et soumis :
  - > Lane, J., Lauzier-Jobin, F., Goodfellow, M., Therriault, D., Thibault, A., Berigan, F. (en révision). Évaluation des effets du Programme de réduction du Stress basé sur la Pleine Conscience déployée auprès de jeunes en transition vers l'âge adulte vivant en contexte de vulnérabilité : une étude. *Canadian Journal of Community Mental Health*.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Finalisation et publication de l'évaluation du projet.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Mise en place de la stratégie de pérennisation.

## PROJET TRAMPOLINE

### Réintégration scolaire des jeunes ayant fait l'objet d'une hospitalisation en pédopsychiatrie

Ce projet de soutien pour la réintégration scolaire des jeunes ayant fait l'objet d'une hospitalisation en pédopsychiatrie vise à réduire les risques d'une réhospitalisation. La responsable de la réalisation de ce projet est Anne-Marie Tougas (professeure, UdeS).

## Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2020-2021 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont rendu possible l'implication de ces personnes : Isabelle Côté (directrice des services à l'élève, CSS de Montréal - CSSDM), Josée Lajoie (psychologue, CSSDM), Marie-Ève Lavoie (psychoéducatrice, CSSDM), Andrée-Anne Bibeau (psychoéducatrice, CSSDM), Mélanie Martel (conseillère pédagogique, CSSDM), Josée Lecompte (travailleuse sociale et coordonnatrice professionnelle, clinique externe de pédopsychiatrie, CISSS de la Montérégie-Centre), Caroline Dindinaud (chef de service, pédopsychiatrie, CISSS de la Montérégie-Centre), Sabrina Hébert (pédopsychiatre, CISSS de la Montérégie-Centre), Annie Brault (pédopsychiatre, CISSS de la Montérégie-Centre), Sébastien Vaudry (coordonnateur, service des ressources éducatives, CSS Marie-Victorin).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication de Karissa Leduc, doctorante à l'Université McGill.

## Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- La rédaction d'une première version d'un guide de pratiques en matière de réintégration scolaire à la suite d'une hospitalisation en pédopsychiatrie a été finalisée à l'hiver 2021.
- Deux rencontres ont été réalisées dans le but d'établir une collaboration avec le CSS de Montréal en vue d'une implantation en 2021-2022. Ces rencontres ont notamment permis d'obtenir une rétroaction sur le guide de pratiques et de définir les prochaines étapes à réaliser.
- Une rencontre a été réalisée avec l'équipe de pédopsychiatrie du CISSS de la Montérégie-Centre afin d'établir une collaboration en vue d'une implantation en 2021-2022. Une rencontre conjointe avec le CISSS de la Montérégie-Centre et le CSS Marie-Victorin a ensuite permis de mobiliser les acteurs scolaires dans cette collaboration et de définir les prochaines étapes.
- Les communications suivantes ont été réalisées afin de favoriser le transfert des connaissances :

> Tougas, A. M., Lepage, J. (soumis) *Projet Trampoline : aider les élèves à rebondir après une hospitalisation en pédopsychiatrie.* Article de vulgarisation de type Quintessence pour diffusion en ligne sur le réseau Qualaxia.

> Tougas, A. M., Lajoie J. (montage en cours). *Soutenir le retour à l'école à la suite d'une hospitalisation en pédopsychiatrie; un guide des bonnes pratiques à mettre en œuvre.* Enregistrement d'une capsule du balado Adaptation du GRISE : Épisode 9. Diffusion prévue : octobre 2021.

> Tougas A. M., Houle, A. A., Leduc, K., Frenette-Bergeron, É. et Marcil, K. (soumis). Framework for successful school reintegration after psychiatric hospitalization: A systematic investigation of expert recommendation. *Psychology in the Schools.*

> Tougas A. M., Houle, A. A., Leduc, K., Frenette-Bergeron, É. et Marcil, K. (soumis). School reintegration programs following psychiatric hospitalization. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatr.;*

> Houle A. A, Tougas A. M. (2021). *Soutenir la réintégration scolaire de son enfant lors d'une hospitalisation en pédopsychiatrie.* Projet Partenaires pour la réussite éducative, Parent Estrie. (<http://www.parentestrie.com/soutenir-la-reintegration-scolaire-de-son-enfant-lors-dune-hospitalisation-en-pedopsychiatrie/>).

### En bref pour l'année 2020-2021

- Finalisation de la première version du guide de pratiques en matière de réintégration scolaire à la suite d'une hospitalisation en pédopsychiatrie.
- Établissement d'une collaboration avec le CSS de Montréal en vue d'une implantation en 2021-2022.
- Établissement d'une collaboration avec le CISSS de la Montérégie-Centre de CSS Marie-Victorin en vue d'une implantation en 2021-2022.
- Production de 4 communications (une quintessence, un balado et deux articles scientifiques) afin de favoriser le transfert de connaissances.
- Implication d'une personne étudiante.

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Établissement d'une collaboration auprès d'un CISSS ou d'un CIUSSS rattaché au CSS de Montréal.

- Implantation de certaines parties du guide de pratiques dans deux régions : Montréal et Montérégie-Centre.
- Rédaction d'un protocole de recherche pour évaluer l'implantation et les retombées du guide de pratiques dans ces deux régions.
- Bonification du guide de pratiques à la lumière de l'expérience vécue.

## CPE ADAPTÉS POUR LES ENFANTS EN SITUATION DE NÉGLIGENCE

L'année 2020-2021 aura permis au Centre RBC et à ses partenaires d'obtenir le financement nécessaire au démarrage du projet de CPE adapté pour les enfants en situation de négligence. Ce projet novateur vise à rehausser la qualité de l'intervention dans les services sociaux et dans les CPE pour soutenir le développement des enfants et mieux soutenir les familles en contexte de négligence. Le projet pilote se déroule dans les régions de l'Estrie et de la Capitale dans l'optique d'éventuellement le mettre à l'échelle à d'autres régions.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2020-2021 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont rendu possible l'implication de ces personnes : George M. Tarabulsy (professeur, Université Laval et directeur du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles), Chantal Camden (professeure, UdeS), Mélanie Couture (professeure, UdeS), Audrée-Jeanne Beaudoin (chercheuse d'établissement, Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux), Lucie Therriault (directrice, Regroupement des CPE des Cantons-de-l'Est), Johanne Fleurant (directrice de la protection de la jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Élise Paradis (directrice, Regroupement des CPE de Québec et Chaudière-Appalaches), Mireille Fortin (coordonnatrice Services périnatalité, petite enfance et pédopsychiatrie, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Pascale Gendron Daigneault (travailleuse autonome, Regroupement des CPE des Cantons-

de-l'Est), Audrey Lemaire (conseillère en développement de la recherche, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles), Annie Michaud (directrice adjointe intérimaire périnatalité, petite enfance et mission hospitalière, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Amélie Léveillée (chef de service, périnatalité et petite enfance, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Annie Glode (chef de service, services aux jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Stéphanie Jetté (adjointe à la directrice de la protection de la jeunesse).

Une équipe de recherche a été mise sur pied et elle est composée de : Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS), George M. Tarabulsy (professeur, Université Laval et directeur du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles), Danyka Therriault (coordonnatrice scientifique au Centre RBC), Audrey Lemaire (conseillère au développement de la recherche au Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles), Chantal Camden (professeure, UdeS), Mélanie Couture (professeure, UdeS), Audrée-Jeanne Beaudoin (chercheuse d'établissement, Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux), Julie Poissant (professeure, UQAM), Thomas Saïas (professeur, UQAM) et Carl Lacharité (UQTR).

Nous remercions le ministère de la Famille (MF) et le MSSS pour les subventions accordées à ce projet pour les prochaines années.

- 2021-2024 : subvention de 998 994 \$ pour le projet CPE adapté pour les enfants en situation de négligence : un projet pour rehausser la qualité de l'intervention dans les services sociaux et en CPE pour améliorer le développement des enfants et mieux soutenir les familles. Subvention du ministère de la Santé et des Services sociaux. Liste des chercheurs : Lane, J., Tarabulsy, G., Daigneault, P., Therriault, D., Camden, C., Couture, M., Beaudoin, A-J., Therriault, L., Fleurant, J., Paradis, É., Gagnon, L., Deslauriers, M. E., Bilodeau, S., Fortin, M., Cardinal, L., Wright, C., Bélanger, C.
- 2021-2024 : subvention de 1 025 831 \$ pour le projet CPE adapté pour les enfants en situation de négligence : un projet pour rehausser la qualité de l'intervention dans les services sociaux et en CPE pour améliorer le développement

des enfants et mieux soutenir les familles. Subvention du ministère de la Famille. Liste des chercheurs : Lane, J., Tarablusy, G., Daigneault, P., Therriault, D., Camden, C., Couture, M., Beaudoin, A-J., Therriault, L., Fleurant, J., Paradis, É., Gagnon, L., Deslauriers, M.E., Bilodeau, S., Fortin, M., Cardinal, L., Wright, C., Bélanger, C.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- À partir de l'obtention du financement, des rencontres périodiques ont été réalisées avec un comité restreint, composé des personnes au cœur de la conception du projet et représentant les instances suivantes : Regroupement des CPE des Cantons-de-l'Est, Regroupement des CPE de Québec et Chaudière-Appalaches, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles et Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale. Ces rencontres ont permis
  - > De clarifier les objectifs du projet et de cibler la clientèle cible
  - > De définir les rôles de chacun des acteurs
  - > De définir et de suivre l'évolution des étapes à réaliser pour permettre une implantation à partir de septembre 2021
  - > D'assurer une cohérence entre le modèle d'implantation déployé en Estrie et celui déployé dans la région de la Capitale-Nationale
  - > De définir le protocole d'évaluation de l'implantation et des effets
  - > De définir la gouvernance du projet
- Une équipe de recherche a été mise sur pied et une rencontre avec cette dernière a permis de statuer sur le protocole d'évaluation de l'implantation et des effets.
- Des rencontres d'arrimage avec différents acteurs du CIUSSS de l'Estrie-CHUS ont eu lieu afin
  - > D'assurer le partage d'une vision commune du projet
  - > D'explorer les possibilités de supervision de stagiaires en psychoéducation et en ergothérapie
  - > De favoriser un arrimage optimal avec l'offre de services et les projets en cours au CIUSSS de l'Estrie (ergothérapie communautaire, Agir tôt)
  - > De définir et de suivre les étapes à réaliser en sein du CIUSSS de l'Estrie-CHUS pour permettre une implantation en septembre 2021

> De clarifier les mécanismes d'identification des enfants ciblés

- Des rencontres ont été réalisées auprès de maisons d'enseignement afin d'explorer les possibilités d'inclure des stagiaires au sein du projet (psychoéducation, éducation spécialisée, travail social, adaptation scolaire, ergothérapie).
- Une rencontre a eu lieu avec l'ensemble des directions des CPE de Sherbrooke afin d'explorer les possibilités d'inclure des stagiaires dans leurs établissements dans le cadre du projet.
- Des démarches ont été réalisées par le Regroupement des CPE de l'Estrie afin de recruter des CPE participants au projet.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Obtention du financement de 2 024 825 \$ par le MSSS et le MF.
- Développement du modèle d'implantation dans les régions de l'Estrie et de la Capitale-Nationale.
- Mobilisation des acteurs du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- Élaboration d'un protocole d'évaluation de l'implantation et des effets.
- Établissement de collaborations avec certaines maisons d'enseignement afin de favoriser la présence de stagiaires au sein du projet.
- Recrutement des CPE participants au projet.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Démarrage de l'implantation en septembre 2021.
- Recrutement des enfants et de leur famille désirant participer au projet.
- Mise en place de la gouvernance du projet et des comités la composant.
- Élaboration et mise sur pied d'une offre de services en orthophonie, en ergothérapie et en psychoéducation pour offrir des services à même les CPE.
- Formation des personnes éducatrices en CPE.
- Démarrage de la rédaction d'un guide de pratiques.

# Projets d'évaluation

## **ÉVALUATION DU PROJET OPTIMISER LA RECOMMANDATION ET LA DISTRIBUTION DES OUTILS NUMÉRIQUES DE SANTÉ PENDANT LA PANDÉMIE DE LA COVID-19 DE THERAPPX**

Vis-à-vis d'un vaste éventail d'outils numériques de santé (ONS), les intervenants en santé mentale et les personnes qu'ils accompagnent ont, plus que jamais, besoin d'être soutenus pour favoriser un meilleur usage des ressources et une meilleure prise en charge de leur santé. Experts dans le secteur de la santé numérique, l'entreprise québécoise TherAppx a développé une technologie de recommandation et d'information sur les ONS qui vise à relever ces défis. À l'automne 2020, une librairie d'applications a notamment été implantée au sein de services d'intervention offerts par les équipes de centres de prévention du suicide et d'un établissement d'enseignement postsecondaire participants.

Une évaluation de faisabilité de l'implantation de cette technologie dans un contexte québécois a été complétée cette année sous la direction de Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS). Ce projet visait à : 1) évaluer l'expérience des intervenants utilisateurs de la librairie d'applications destinées aux patients aux prises avec des difficultés sur le plan du stress, de l'anxiété ou de l'humeur; 2) évaluer les changements sur le plan des habitudes de recommandation d'ONS par les utilisateurs de la librairie d'applications; 3) identifier les facteurs qui ont favorisé et limité l'implantation de la technologie de recommandation et d'information sur les ONS au sein du service ciblé.

### **Qui sont nos partenaires?**

Nous remercions le ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI) en collaboration avec MEDTEQ+ et le Bureau de

l'Innovation du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) pour la subvention octroyée afin de réaliser cette évaluation.

- 2020-2021 : subvention de 22 000 \$ pour le projet d'évaluation du projet Optimiser la recommandation et la distribution des outils numériques de santé pendant la pandémie de la COVID-19 de TherAppx. Subvention du MEI, MEDTEQ+ et Bureau de l'Innovation du MSSS. Liste des chercheurs : Lane, J., Chagnon, A., Cardinal, M., de Chantal, P.-L.

Au cours de l'année 2020-2021, ce projet a été complété grâce à la précieuse collaboration de l'équipe de recherche : Alexandre Chagnon (directeur général, TherAppx), Michael Cardinal (directeur clinique, TherAppx), Pier-Luc de Chantal (chef - Recherche et santé mentale, TherAppx). De plus, la collecte de données a été possible grâce à l'intérêt, à la disponibilité et à l'ouverture des répondants et des gestionnaires qui ont rendu possible l'implication de ces personnes.

### **Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées?**

- Un protocole d'évaluation a été élaboré et déposé au comité d'éthique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- Une évaluation a été réalisée afin d'évaluer la faisabilité de l'implantation de cette technologie dans un contexte québécois. Pour ce faire, trois rencontres de l'équipe de recherche ont été tenues. Pour répondre aux objectifs du projet, les méthodes de collecte de données suivantes ont été mobilisées : 1) l'utilisation secondaire de données quantitatives colligées par TherAppx auprès des utilisateurs dans le cadre de travaux d'implantation et d'évaluation de la technologie; 2) la réalisation de cinq entretiens semi-structurés individuels auprès des équipes ciblées à la fin du projet pilote d'implantation de la technologie.
- Cette évaluation a permis de mettre en lumière le contexte d'implantation de la librairie d'applications développée par TherAppx, le potentiel de cette technologie ainsi que les facteurs qui ont facilité et freiné son implantation dans les équipes ciblées. Elle a aussi permis de révéler un changement marginalement significatif quant à la

recommandation d'ONS dans les suivis entre le début et la fin du projet d'implantation.

• Un rapport de recherche a été rédigé

> Lane, J., Manceau, L. M., de Chantal, P.-L., Chagnon, A. et Cardinal, M. (2021). Évaluation du projet « *Optimiser la recommandation et la distribution des outils numériques de santé pendant la pandémie de la COVID-19 de TherAppx* ». Rapport d'évaluation déposé au ministère de l'Économie et de l'Innovation, MEDTEQ+ et Bureau de l'Innovation du ministère de la Santé et des Services sociaux. Publication du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale de l'Université de Sherbrooke.

• Un article a été rédigé et soumis à une revue

> Lane, J., Manceau, L.M., De Chantal, P.-L., Chagnon, A., Cardinal, M., Lauzier-Jobin, F. (soumis) Feasibility study on the implementation of digital mental health tools in Québec: the importance of conditions conducive to the initial implementation, Digital Health.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Élaboration d'un protocole d'évaluation et dépôt de celui-ci au comité d'éthique.
- Réalisation d'une évaluation afin d'évaluer la faisabilité d'implantation de la technologie.
- Rédaction d'un rapport de recherche.
- Acheminement du rapport au MEDTEQ+.
- Rédaction d'un article scientifique (en cours).

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Publication de l'article scientifique en libre accès.

## ÉVALUATION DE LA STRATÉGIE NATIONALE NUMÉRIQUE EN PRÉVENTION DU SUICIDE

Mandatée et financée par le MSSS, l'Association québécoise de prévention du suicide (AQPS) élabore depuis 2017 une stratégie numérique en prévention du suicide par l'utilisation des nouvelles technologies pour le Québec. Cette stratégie favorise

le développement d'interventions en ligne et de technologies permettant d'informer à propos du suicide, de repérer les personnes suicidaires, d'offrir de l'aide à la personne suicidaire qui répond moins bien aux ressources traditionnelles et d'augmenter la visibilité de certaines ressources.

Julie Lane (directrice Centre RBC et professeure, UdeS) et Louis-Philippe Côté (doctorant, UQAM) ont été désignés par l'AQPS comme les deux chercheurs principaux responsables de l'évaluation d'implantation et des retombées de cette stratégie. Les questions évaluatives visent à soutenir l'implantation de la stratégie en continu à partir de la collecte de données en contexte réel. Cette approche implique une démarche de partenariat entre les évaluateurs et les personnes concernées par l'évaluation, et ce, tout au long du processus.

### Qui sont nos partenaires ?

Nous remercions l'AQPS pour la subvention octroyée l'année dernière pour permettre de réaliser cette évaluation.

Au cours de l'année 2020-2021, ce projet a été réalisé grâce à la précieuse collaboration de l'équipe de recherche : Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS), Luiza Maria Manceau (coordonnatrice de ce projet, Centre RBC) Louis-Philippe Côté (doctorant en psychologie communautaire, UQAM), Céline Verchère (chercheuse associée au Département de politique appliquée, Université de Sherbrooke), Luc Massicotte (conseiller à la stratégie numérique à l'AQPS et directeur de suicide.ca), Mélanie Rembert (conseillère en éthique et responsabilité à l'AQPS), Françoise Roy (responsable clinique de l'intervention numérique à l'AQPS). De plus, la collecte de données est possible grâce à l'intérêt, à la disponibilité et à l'ouverture des répondants et des gestionnaires qui ont autorisé l'implication de ces personnes.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Un protocole d'évaluation a été élaboré et déposé au comité d'éthique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS. Pour ce faire, deux rencontres de l'équipe de recherche ont été tenues.

- Une évaluation est en cours afin de soutenir les responsables de la stratégie dans son implantation. Plusieurs actions sont en cours de réalisation : une recension des écrits issus de la science de l'implantation et du transfert des connaissances, une analyse de documents produits dans le cadre de la stratégie et une analyse des données issues d'observations non participantes et d'entrevues individuelles semi-dirigées.
- Un article a été soumis dans une revue scientifique
  - > Lane, J., Côté, L.-P., Gaudreault, J., Massicote, L., Manceau, L.M., Labelle, R., Bardon, C., Bazinet, J., Rassy, J., Rembert, M. (en révision) Processus d'élaboration de la nouvelle Stratégie québécoise numérique en prévention du suicide : Suicide.ca, *Santé mentale au Québec*.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Élaboration du protocole et autorisation scientifique et éthique.
- Amorce de l'évaluation.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Échanges relatifs aux résultats de l'évaluation entre l'équipe de recherche et les responsables de la Stratégie nationale numérique en prévention du suicide.
- Rédaction d'un rapport.
- Rédaction et publication d'articles scientifiques en libre accès.

## ÉVALUATION DU CONSORTIUM INTERS4

Il est estimé que les résultats de recherches peuvent prendre de 10 à 20 ans pour influencer les pratiques et les décisions. Pour faciliter et accélérer ce processus, de nouvelles infrastructures de transfert de connaissances (TC) sont apparues depuis le début des années 2000. Toutefois, ces nouvelles infrastructures ont fait l'objet de très peu d'études. Une infrastructure de TC peut être définie comme un ensemble de composantes interconnectées (gouvernance, ressources humaines et financières, stratégies et activités de TC, processus, etc.) qui vise à favoriser le TC.

Développé à la demande du Consortium interrégional de savoirs en santé et services sociaux – Consortium InterS4 et en collaboration avec celui-ci, le présent projet de recherche vise à évaluer l'implantation de l'infrastructure de TC. Les trois volets de la recherche sont : 1) analyser la mise en œuvre du Consortium – la structure de gouvernance du Consortium, le partenariat, la stratégie intégrée de TC et les processus pour l'actualiser; 2) analyser les facteurs qui influencent la mise en œuvre de l'offre de service du Consortium au sein des établissements membres du Consortium InterS4; 3) évaluer les retombées des activités de TC.

### Qui sont nos partenaires ?

Nous remercions le CRSH – Développement Savoir et l'équipe RENARD pour les subventions octroyées l'année dernière pour réaliser cette évaluation.

Au cours de l'année 2020-2021, ce projet a été réalisé grâce à la précieuse collaboration de l'équipe de recherche : Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS), Marie Massuard (coordonnatrice de ce projet, Centre RBC), Christian Dagenais (professeur, Université de Montréal), Saliha Ziam (professeure, Université TÉLUQ), Mathieu-Joël Gervais, professeur associé, Université du Québec à Montréal), Mathieu Quimet (professeur, Université Laval), Oumar Mallé Samb (professeur, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue), Diana Arnautu (candidate au doctorat en psychologie du travail et des organisations, Université de Montréal), Emmanuelle Jean (courtier de connaissance, Consortium InterS4), Caroline Arsenaault (courtier de connaissances, CISSS de Chaudière-Appalaches), Esther McSween-Cadieux (conseillère principale de recherche de l'équipe RENARD, Université de Montréal).

Olivier Prigent réalise son doctorat en éducation dans le cadre de ce projet.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Le projet de recherche a été présenté au comité de direction et au comité de coordination du Consortium InterS4 qui sont composés des partenaires suivants :

- > CISSS du Bas-Saint-Laurent, le CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue et le CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean, CISSS de Chaudière-Appalaches, CISSS de la Gaspésie.
- > Université du Québec à Rimouski, Université du Québec en Abitibi, Université du Québec à Chicoutimi.
- Un protocole d'évaluation a été rédigé, approuvé et autorisé par le comité d'éthique du CISSS de Chaudière-Appalaches. Une demande de convenance auprès des établissements partenaires a également été menée et la recherche a été autorisée par le CISSS du Bas-Saint-Laurent, le CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue et le CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Une présentation du projet a ensuite été faite au comité de coordination clinique du CISSS du Bas-Saint-Laurent pour expliquer le projet aux directions concernées.
- Une rencontre a eu lieu avec l'équipe de recherche et l'équipe du Consortium afin d'assurer le suivi des activités et ainsi permettre les ajustements nécessaires au fur et à mesure de l'avancement des travaux.
- La collecte des données est amorcée pour les trois volets de la recherche. Les actions suivantes ont été faites en 2020-2021.
  - > 13 entrevues menées auprès d'utilisateurs des services du Consortium InterS4 et 12 entrevues auprès des membres du comité directeur et du comité de coordination du Consortium InterS4.
  - > Observation et analyse de 16 heures d'ateliers de formation offerts par le Consortium.
  - > Analyse documentaire du Consortium en lien avec la gouvernance, le partenariat et la stratégie de déploiement.
  - > Analyse du développement et du maintien des compétences en courtage de connaissances des personnes qui participent aux activités de formation (une cohorte de 6 personnes).

### En bref pour l'année 2020-2021

- Présentation du projet de recherche aux partenaires (comités et Consortium InterS4).
- Rédaction du protocole, approbation éthique et autorisation de mener la collecte de données dans les établissements.
- Collecte des données et analyse des résultats amorcées pour les trois volets de la recherche.

- Échanges avec le Consortium et les partenaires afin d'assurer le suivi des activités.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Poursuite de la collecte des données et de l'analyse des résultats.
- Rédaction d'un rapport de recherche et présentation des résultats auprès des partenaires.
- Réalisation d'activités de transfert de connaissances et publication d'articles scientifiques.

## ANALYSE DES MÉTHODOLOGIES UTILISÉES POUR RÉALISER DES REVUES RAPIDES DANS LE CADRE DE LA PANDÉMIE DE COVID-19

Les revues systématiques et d'autres types de synthèse des connaissances sont devenus une source d'information importante pour éclairer les politiques, les décisions et les pratiques dans le domaine de la santé et des services sociaux. Elles permettent de rassembler et de synthétiser l'ensemble des données probantes de manière scientifique, rigoureuse et indépendante. Puisque plusieurs mois à plusieurs années sont nécessaires pour les réaliser, cette méthode s'avère souvent très peu utile en temps de crise, alors qu'il est important que les meilleures données probantes soient disponibles au moment opportun. En effet, comme ce fut le cas durant la pandémie de la COVID-19, des décisions cruciales devaient être prises en urgence en se basant sur des données qui étaient parfois rares, souvent incertaines, qui présentaient des niveaux de qualité très variables et surtout, qui évoluaient très rapidement. Pour répondre aux besoins des décideurs, les organisations et équipes responsables de la gestion et synthèse des connaissances ont dû s'adapter afin que leurs méthodes de synthèse de connaissances soient à la fois rapides et réactives tout en étant rigoureuses en raison des implications que peuvent avoir les produits qui en découlaient. La pandémie a donc exacerbé le besoin d'avoir accès aux meilleures données probantes disponibles au moment

opportun. Les synthèses des connaissances devaient donc être réalisées plus rapidement que jamais, soit en quelques semaines, quelques jours ou parfois en quelques heures.

Afin de contribuer à l'avancement des connaissances sur les meilleures pratiques pour produire des synthèses de connaissances accélérées en temps de crise, ce projet vise à analyser et à mettre en lumière les efforts des équipes des Instituts québécois (INESSS, INSPQ et IRSST) et des équipes d'UETMISSS dans le RSSS pour répondre avec agilité aux besoins en connaissances des décideurs durant la pandémie. Ainsi, ce projet vise à identifier les approches méthodologiques les plus adaptées pour la synthèse rapide de connaissances pour mieux soutenir la prise de décision. Les résultats de ce projet permettront de proposer des recommandations aux personnes qui souhaitent réaliser des synthèses de connaissances, à la fois rapides et rigoureuses, dans l'optique d'influencer des décisions, des politiques et des pratiques. Ultimement, ce projet pourra contribuer à mieux comprendre le processus décisionnel en contexte d'urgence, comme celle de la COVID-19, et tirer des leçons collectives afin d'améliorer les pratiques des organisations québécoises sur le plan de la gestion et synthèse des connaissances, comme la réalisation de revues rapides. Plus spécifiquement, le présent projet de recherche poursuit trois objectifs interdépendants.

- Documenter comment les organisations se sont adaptées pour répondre aux besoins en connaissances durant la pandémie, autant sur le plan organisationnel que méthodologique.
- Documenter l'ensemble des produits de revues rapides réalisés durant la pandémie et leur contexte de réalisation ainsi que leurs particularités spécifiques.
- Documenter les perceptions des décideurs envers les produits de revues rapides ainsi que leur potentiel réel pour soutenir la prise de décision durant la pandémie.

### Qui sont nos partenaires?

Au cours de l'année 2020-2021, ce projet a été réalisé grâce à la précieuse collaboration de l'équipe de recherche : Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS), Esther Mc Sween-Cadieux (coordonnatrice du projet, Centre RBC), Olivier

Prigent (doctorant, UdeS), Saliha Ziam (professeure, TÉLUQ), Christian Dagenais (professeur, Université de Montréal), Martin Drapeau (professeur, McGill), Mathieu Joel Gervais (professionnel, INSPQ), Marie-Hélène Poirier et Charles Gagné (collaborateurs, IRSST), Sylvie Beauchamp (collaboratrice, UETMISSS du CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal), Renée Proulx et Germain Couture (collaborateurs du l'UETMISSS du CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec), Pierre Dagenais et Maryse Berthiaume (collaborateurs de l'UETMISSS du CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Christine Maltais et Frédérique Laurier (collaboratrices de l'UETMISSS du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal), To Nhu Nguyen (collaboratrice de l'UETMISSS du CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal), Annie Sapin Leduc (collaboratrice de l'UETMISSS du CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, Julie Villeneuve et Catherine Safianyik (collaboratrices de l'UETMISSS du CIUSSS de la Capitale-Nationale), Marie-Claude Sirois, Renée Latulippe (collaboratrices de l'INESSS), Véronique Déry, Mariève Pelletier et Mathieu Roy (collaborateurs de l'INSPQ), France Charles Fleury et Emmanuelle Jean (collaborateurs du Consortium InterS4), Jacques Rhéaume, Ginette Martel et Laurie Grondine (collaborateurs du ministère de la Santé et des Services sociaux).

Nous remercions le MSSS et l'équipe RENARD pour les subventions octroyées afin de réaliser cette évaluation :

- 2021 : subvention de 19 050 \$ pour le projet Analyse des méthodologies utilisées pour réaliser des recensions et avis rapides dans le cadre de la COVID-19 par des Instituts de recherche en santé et des Unités d'évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé et en services sociaux (UETMISSS) québécois. Subvention du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS). Liste des chercheurs : Lane, J., McSween, E., Prigent, O., Dagenais, C., Ziam, S., Drapeau, M., Gervais, M.-J., Marion, C.
- 2020-2021 : subvention de 20 000 \$ pour le projet Analyse des méthodologies utilisées pour réaliser des recensions et avis rapides dans le cadre de la COVID-19 par des Instituts de recherche en santé et des Unités d'évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé et en services sociaux (UETMISSS) québécois. Subvention du

Programme de démarrage de l'Équipe RENARD financée par le FRQ-SC. Liste des chercheurs : Lane, J. Poirier, M.-H., Dagenais, C., Massuard, M., Prigent, O., McSween, E., Ziam, S., Drapeau, M., Gervais, M.-J., Marion, C., Beauchamp, S., Gagné, C., Latulippe, R., Proulx, R., Fleury, F., Jean, E., Pelletier, M.-E., Roy, M., Sirois, M.-C., Bernard, S., Dionne, J., Dagenais, P., Berthiaume, M.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées?

- Le projet de recherche a été présenté aux partenaires.
- Un protocole d'évaluation a été rédigé, approuvé et autorisé par le comité d'éthique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS. Des demandes de convenance ont été réalisées auprès des établissements partenaires.
- La collecte des données est amorcée.

#### En bref pour l'année 2020-2021

- Rédaction du protocole, approbation éthique et autorisation de mener la collecte de données dans les établissements.
- Collecte des données et analyse des résultats amorcées.

#### Nos ambitions pour 2021-2022

- Poursuite de la collecte des données et de l'analyse des résultats.
- Rédaction d'un rapport de recherche et présentation des résultats auprès des partenaires.
- Réalisation d'activités de transfert de connaissances et publication d'articles scientifiques.

# Projets d'accompagnement

## MISE EN ŒUVRE D'UNE INFRASTRUCTURE DE SOUTIEN À L'IMPLANTATION DE PRATIQUES PROMETTEUSES AU TRANSFERT DE CONNAISSANCES AU MSSS

En 2019, le MSSS a sollicité l'accompagnement scientifique de la professeure Julie Lane et de son équipe dans la création et la mise en œuvre d'une infrastructure de soutien au transfert de connaissances ayant pour mission de soutenir l'implantation et la mise à l'échelle de pratiques prometteuses dans le Réseau de la santé et des services sociaux (RSSS). Cet accompagnement se décline en trois phases : 1) soutien à l'élaboration d'une offre de services; 2) soutien au développement des compétences des conseillers à la mobilisation des connaissances du MSSS; 3) évaluation d'implantation et des retombées des activités de l'infrastructure.

Cette infrastructure sera animée par des conseillers en mobilisation des connaissances qui auront le rôle d'offrir un soutien personnalisé aux directions générales ministérielles. Les directions générales pourront ainsi faire appel aux conseillers lorsqu'elles souhaiteront être soutenues dans la mise à l'échelle ou l'implantation de projets et de pratiques dans le RSSS.

### Qui sont nos partenaires ?

Nous remercions le MSSS pour la subvention octroyée l'année dernière pour réaliser cet accompagnement et pour la subvention supplémentaire remise cette année pour la création d'un nouvel outil et pour permettre la publication des outils produits dans une nouvelle collection du MSSS Soutien à l'implantation de pratiques prometteuses et au transfert de connaissances dans le Réseau de la Santé et des Services sociaux. Nous remercions également le Fonds de recherche société et culture pour la subvention qui permettra d'évaluer l'implantation du projet et ses premières retombées.

- 2020 : subvention complémentaire de 21500 \$ pour le projet Accompagnement scientifique dans la mise en place du Bureau de partage et d'implantation des pratiques prometteuses (BPIPP). Subvention du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS). Chercheuse : Lane, J.
- 2021-2024 : subvention de 44 862 \$ pour le projet Évaluation de l'implantation du Bureau d'implantation des pratiques prometteuses (BPIPP) du ministère de la Santé et des

Services sociaux (MSSS). Subvention du Fonds de recherche société et culture (FRQSC)- Soutien à la recherche pour la relève professorale. Chercheuse : Lane, J.

Au cours de l'année 2020-2021, ce projet a été réalisé grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants : Jacques Rhéaume (conseiller en transfert des connaissances, MSSS), Nadine Gagnon (conseillère en coordination de la recherche et en mobilisation des connaissances, MSSS), Florence Thériault-Tanguay (conseillère en mobilisation des connaissances et en coordination interne, MSSS) et Anne Lauzon (consultante au MSSS). De plus, la validation des outils produits a été possible grâce à l'intérêt, à la disponibilité et à l'ouverture des répondants et des gestionnaires qui ont rendu possible l'implication de ces personnes.

Josiane Desnoyers réalise son doctorat en éducation dans le cadre de ce projet.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- La phase 1 de l'accompagnement s'est poursuivie en 2021 pour permettre la validation et la révision des documents produits qui deviendront des publications ministérielles :
  - > *Référentiel des infrastructures de transfert de connaissances dans le Réseau de la Santé et des services sociaux.*
  - > *Guide de mise en œuvre d'une infrastructure en transfert de connaissances.*
  - > *Guide pour accompagner la mise à l'échelle de pratiques prometteuses dans plusieurs établissements.*
- Les outils ont suscité l'intérêt du MSSS et d'acteurs du RSSS. Initialement produits comme outils de travail interne, ils ont été adaptés pour devenir des publications ministérielles. Une subvention supplémentaire a aussi permis la conception d'un guide vulgarisé à l'intention des acteurs du RSSS non spécialisés en TC et en science de l'implantation :
  - > *Guide pour accompagner l'implantation de pratiques prometteuses dans un établissement.*
- Les échanges avec les responsables de la mise en œuvre de

l'infrastructure au MSSS se sont poursuivis afin d'assurer la cohérence avec les changements organisationnels et l'adaptation au contexte en évolution dans le RSSS.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Obtention d'une subvention complémentaire de 21 500 \$ du MSSS et de 44 862 \$ du FRQSC pour soutenir les travaux.
- Validation des outils auprès d'une cinquantaine d'acteurs du RSSS et d'experts en TC et en science de l'implantation.
- Conception et validation d'un guide destiné aux établissements et aux partenaires du RSSS.
- Échanges avec les responsables de la mise en œuvre de l'infrastructure.
- Activités de représentation ainsi que sensibilisation et mobilisation autour du TC et de la science de l'implantation.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Publications des 4 guides et outils sous la forme de publications ministérielles dans la nouvelle collection *Soutien à l'implantation de pratiques prometteuses et au transfert de connaissances dans le Réseau de la Santé et des Services sociaux.*
- Offre d'ateliers de formation et d'un coaching individuel aux conseillers en mobilisation des connaissances du MSSS.
- Diffusion et présentation auprès des établissements du RSSS et des organisations partenaires en TC du RSSS.

## ACCOMPAGNEMENT SCIENTIFIQUE DE LA DÉMARCHE MINISTÉRIELLE D'ACTUALISATION DES CRITÈRES DE DÉSIGNATION UNIVERSITAIRE DES ÉTABLISSEMENTS DU RSSS

Le MSSS réalise un mandat visant l'actualisation des critères de désignation universitaire des établissements du réseau de la santé et des services sociaux (RSSS). La direction de la recherche et de la coordination interne (DRCI) a été mandatée pour coordonner ces travaux qui sollicitent plusieurs directions ministérielles, partenaires externes (établissements, universités, Fonds de recherche du Québec) et ministères

(ministère de l'Éducation, ministère de l'Enseignement supérieur, ministère de l'Économie et de l'Innovation, etc.).

Le MSSS a sollicité l'accompagnement scientifique de Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS). Cet accompagnement a commencé en janvier 2021. Il vise à soutenir le développement d'une vision moderne, porteuse et harmonisée de la mission universitaire, des critères de désignation universitaire, du processus de désignation et de reconduction des désignations universitaires afin qu'ils répondent à la nouvelle réalité du RSSS. Cet accompagnement implique d'effectuer : 1) une recension des écrits québécois et internationaux portant sur la mission universitaire et les critères de désignation des établissements universitaires; 2) une vaste consultation d'acteurs-clés afin qu'ils alimentent la vision.

### Qui sont nos partenaires ?

Nous remercions le MSSS pour la subvention octroyée afin de réaliser cet accompagnement.

- 2021 : subvention de 68 893,48 \$ pour le projet Accompagnement scientifique de la démarche ministérielle d'actualisation des critères de désignation universitaire des établissements du réseau de la santé et des services sociaux. Chercheuse : Lane, J.

Au cours de l'année 2021, ce projet a été réalisé grâce à la précieuse collaboration de la DRCl ainsi que des membres du comité de coordination, du comité de travail opérationnel, du comité tactique et du comité stratégique. De plus, nous tenons à remercier et à souligner la participation active d'un grand nombre d'acteurs-clés des établissements du RSSS ou d'autres instances interpellées par la mission universitaire au Québec qui ont partagé avec nous leurs expériences enrichissantes et leur vision du futur en matière de désignation universitaire.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Une recension des écrits québécois et internationaux sur la mission universitaire a été effectuée. Cette recension permet d'explorer les visions de la mission universitaire et

ses principales fonctions, les mécanismes de gouvernance par lesquels elles prennent forme ainsi que les processus et les critères utilisés pour désigner des établissements. Cette recension permet notamment de montrer comment se positionne le modèle québécois de désignation universitaire sur l'échiquier international et de proposer plusieurs pistes de développement pour l'avenir.

- Une vaste consultation des CI(U)SSS est en cours de réalisation (mai à juillet 2021) : 24 entrevues de groupe ont été réalisées dans le cadre de cette consultation (n= environ 230 participants). Une seconde tournée de consultation débutera dès septembre 2021. Celle-ci permettra plus spécifiquement d'interroger d'autres catégories d'acteurs interpellés par les désignations universitaires dans le RSSS (ex. : universités, sociétés savantes).
- Un rapport évolutif est en cours d'élaboration, jumelant les éléments de la recension des écrits et de la consultation. Il est prévu de le déposer au MSSS en septembre 2021 afin de soutenir les décisions entourant la rédaction d'un cadre de référence sur la désignation universitaire des établissements du RSSS.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Obtention d'une subvention de 68 893,48 \$ du MSSS.
- Production d'un rapport évolutif sur la base d'une recension d'écrits québécois et internationaux.
- Début d'une vaste consultation d'acteurs-clés.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Poursuite de l'accompagnement scientifique, de la consultation et production du rapport final.
- Obtention de financement pour la poursuite du projet.
- Participation à l'élaboration du cadre de référence ministériel pour la désignation universitaire des établissements du RSSS.
- Effectuer une évaluation de l'implantation et des retombées de ce cadre de référence.

## SITE AIRE OUVERTE

Le MSSS a annoncé en 2018 l'implantation graduelle de sites Aire Ouverte en santé mentale afin de mieux répondre aux

besoins des jeunes de 12 à 25 ans et de leur famille. Ces sites misent sur une approche repensée d'intervention auprès des jeunes dans des lieux accessibles pour eux. Les sites doivent offrir divers services de santé et services sociaux, notamment en ce qui a trait à la santé mentale et à la santé sexuelle et d'autres services liés aux études et au marché de l'emploi. Ils seront évolutifs afin de s'ajuster aux besoins concrets des jeunes. L'Estrie a démarré l'implantation de son premier site Aire Ouverte sous la coordination de Mélanie Gélinas, chargée de projet au CIUSSS de l'Estrie-CHUS.

Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) a été désignée comme l'une des chercheuses principales avec Pasquale Roberge (professeure, UdeS) pour l'évaluation de l'implantation et des retombées du site Aire Ouverte en Estrie. Le Centre RBC offre également un accompagnement dans le processus d'implantation du site Aire Ouverte en partageant les bonnes pratiques cliniques et de gestion basées sur la littérature.

### Qui sont nos partenaires?

Nous remercions le CIUSSS de l'Estrie-CHUS pour les subventions déjà octroyées et la subvention supplémentaire octroyée pour réaliser l'évaluation et l'accompagnement.

- 2021-2022 : subvention complémentaire de 75 000 \$ pour le projet Évaluation d'implantation et des retombées des cliniques Aires ouvertes en Estrie. Subvention du CIUSSS de l'Estrie-CHUS. Listes des chercheurs : Lane, J., Roberge, P., Camden, C., Gosselin, P., Morin, P., Shareck, Tougas, A.M.

L'évaluation de l'implantation est menée par une équipe de recherche de l'Université de Sherbrooke, constituée des personnes suivantes : Julie Lane et Pasquale Roberge (professeures et cochercheuses principales), Chantal Camden (professeure), Patrick Gosselin (professeur), Paul Morin (professeur), Martine Shareck (professeure), Anne-Marie Tougas (professeure) et François Lauzier-Jobin (co-chercheur, coordonnateur scientifique de la recherche).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Une participation à l'ensemble des rencontres du comité clinique et de partenaires, qui regroupaient de nombreux

partenaires de plusieurs milieux, a été assurée de manière mensuelle de septembre 2020 à juin 2021. De plus, des rencontres mensuelles entre l'équipe de recherche et la chargée de projet du site Aire ouverte ont été actualisées afin de réfléchir et de préparer les contenus présentés lors des rencontres et une coanimation a été assurée lors ces mêmes rencontres.

- Deux rencontres ont eu lieu le 19 janvier 2021 et le 3 mars 2021 avec l'équipe de recherche en charge de l'évaluation du site Aire Ouverte à Saguenay afin de réfléchir à des stratégies concrètes d'implication des jeunes dans le déploiement du projet.
- Embauche d'un agent de mobilisation quatre jours par semaine ayant une expertise en intervention de proximité auprès des jeunes (ancien travailleur de rue et agent de liaison) afin de favoriser la mobilisation de jeunes dans les deux comités de jeunes (12-17 ans et 18-25 ans).
  - > Démarches spécifiques et personnalisées auprès de plus de 45 partenaires pour expliquer le projet et solliciter leur aide pour recruter des jeunes.
  - > Sollicitation des jeunes directement dans leurs milieux (dans les organismes communautaires, les parcs, les écoles) afin de leur expliquer le projet et les inviter à participer.
  - > Recrutement de 13 jeunes âgés entre 18 et 25 ans et 10 jeunes de 12 à 17 ans. Les jeunes recrutés permettent une grande représentativité de la communauté sherbrookoise en lien avec les critères établis en équipe.
  - > Coanimation des rencontres des deux comités des jeunes de manière bimensuelle depuis juin 2021 en collaboration avec des partenaires. Les jeunes ont pu participer à une formation en lien avec la photographie afin de commencer un photovoix dans le cadre du projet de recherche.
- Implication des membres du Centre RBC dans la cadre de la semaine de formation à la nouvelle équipe clinique du site Aire Ouverte qui portait sur la relation d'aide ainsi que sur l'approche d'intervention positive (approche par les forces), de proximité et le modèle de soins par paliers revisité.
- Dans le cadre de la formation des nouveaux intervenants de l'équipe clinique d'Aire Ouverte, un membre de l'équipe du Centre RBC a accompagné l'ensemble de ceux-ci auprès des jeunes dans différents milieux afin de faire du coaching sur l'attitude et les interventions à adopter en contexte d'intervention de proximité.

- Un protocole de recherche a été rédigé et approuvé au comité éthique du CIUSSS-CHUS en lien avec l'évaluation de l'implantation et des retombées du site Aire Ouverte.
- Des entrevues de type focus group auprès de partenaires ainsi que des membres de l'équipe clinique Aire Ouverte ont eu lieu à partir du printemps 2021 afin d'évaluer l'implantation du site Aire Ouverte.
- Plusieurs recensions des écrits scientifiques ont été réalisées
  - > Une recension sur les caractéristiques-clés des services intégrés pour les jeunes (*integrated youth services*) ainsi que le modèle de soins par paliers revisité.
  - > Une recension sur les notions de population cible (universelle, ciblée) et les barrières internes et externes pour l'accès aux services en santé mentale chez les jeunes.
  - > Une recension sur les notions de services de proximité et d'*outreach*, démarchage.
- Animation de deux ateliers interactifs virtuels destinés aux parents : *Comment créer un espace familial bienveillant pour Noël avec mon ado* et *L'anxiété chez nos enfants : Que puis-je faire en tant que parent?*
- Révision de 30 applications Web en lien avec la santé mentale des jeunes dans le cadre d'un partenariat avec TherappX.

### En bref pour l'année 2020-2021

- Participation au comité clinique et de partenaires.
- Recension des écrits sur les services intégrés pour les jeunes, le modèle de soins par palier, sur les barrières internes et externes à l'accès aux services en santé mentale ainsi que sur les services de proximité.
- Recrutement et coanimation de deux comités de jeunes (12-17 ans et 18-15 ans) de manière bimensuelle.
- Formation et accompagnement direct des membres de l'équipe clinique d'Aire Ouverte en lien avec les bonnes pratiques liées à la relation d'aide, à l'approche d'intervention positive et de proximité ainsi que le modèle de soins par paliers revisité.
- Début de la collecte de données auprès de jeunes, de partenaires externes et des professionnels de l'équipe clinique Aire Ouverte.
- Rédaction du protocole de recherche et approbation éthique du CIUSSS-CHUS.

### Nos ambitions pour 2021-2022

- Poursuite de l'accompagnement en fonction des échéanciers du CIUSSS de l'Estrie.
- Poursuite de l'évaluation de l'implantation et des retombées.

## FORUM JEUNESSE SHERBROOKE : GÉNÉRATEUR D'IDÉES

Instauré par la Table de concertation jeunesse de Sherbrooke, le projet Forum Jeunesse Sherbrooke, soutenu par le Centre RBC, est destiné à l'ensemble des jeunes de la communauté sherbrookoise âgés de 15 à 29 ans. L'événement d'une journée visant à rassembler entre 150 et 200 jeunes est prévu au courant de la prochaine année. D'ici la tenue de ce rassemblement, plusieurs étapes sont prévues afin de mobiliser les jeunes. Ce projet a pour objectifs d'offrir la parole aux jeunes de Sherbrooke, de mieux comprendre leur réalité et leurs préoccupations, de leur donner un espace d'écoute et de dialogue avec les adultes, d'émettre des recommandations sur ce qu'ils souhaitent comme changements et sur les moyens pour y arriver.

### Qui sont nos partenaires?

Nos partenaires dans ce projet sont particulièrement les membres de la Table de concertation jeunesse de Sherbrooke.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées?

- Des rencontres avec les membres du comité organisateur, formé de membres de la Table de concertation jeunesse, ont eu lieu tout au long de l'année. Ces rencontres ont permis de structurer les différentes étapes du projet.
- Une chargée de projet a animé l'ensemble des rencontres du comité organisateur ainsi que de deux sous-comités (comité Mise en valeur et comité Communication), a contribué à la rédaction d'une demande de financement au Secrétariat à la Jeunesse ainsi qu'au suivi du déroulement des différentes étapes du projet.
- Une grande consultation auprès des jeunes âgés de 15 à 29 ans a été lancée le 28 octobre 2020. Plus de 150 jeunes ont fait valoir leur opinion sur les enjeux qui les préoccupent dans leur communauté. Plusieurs sorties médiatiques ont été faites en lien avec cette initiative :

> <https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/Par-ici-l-info/episodes/490007/ratrapage-du-jeudi-29-octobre-2020/12>

> <https://www.iheartradio.ca/energie/energie-estrie/nouvelles/un-premier-forum-jeunesse-s-organise-a-sherbrooke-1.13819390>

> <https://www.latribune.ca/actualites/un-forum-pour-entendre-les-jeunes-48955b3ef027d22f81fe90b87dfb37de>

- Un document synthèse présentant les résultats de cette grande consultation a été produit et diffusé largement à nos partenaires, aux gestionnaires des différentes organisations ainsi qu'à la population générale par le biais des médias traditionnels et sociaux. Un grand tirage de 5 prix d'une valeur de 100\$ a eu lieu par l'entremise d'un événement virtuel pour les jeunes ayant participé à la grande consultation.
- Une présentation des avancements du projet ainsi que des résultats de la grande consultation a été faite auprès de la Table de concertation jeunesse à différents moments au cours de la dernière année.
- Une analyse de différentes thématiques rapportées par les jeunes lors de la grande consultation a été faite afin de guider les prochaines initiatives auprès des jeunes.
- Un événement virtuel sur la thématique de l'environnement a eu lieu au mois d'avril 2021 en partenariat avec le conseil municipal jeunesse de Sherbrooke afin d'entendre les jeunes sur les moyens à mettre en place dans notre communauté pour favoriser un environnement sain. Le maire de Sherbrooke, M. Steve Lussier, et d'autres acteurs politiques de la Ville de Sherbrooke étaient d'ailleurs présents pour entendre les idées proposées.
- Au mois d'avril 2021, le Secrétariat à la Jeunesse a accordé une subvention de 40 000 \$ afin de supporter la mise en place du Forum Jeunesse, ce qui a permis l'embauche d'un chargé de projet par la Table de concertation jeunesse.
- Un événement a eu lieu le 19 août au parc Lucien Blanchard en collaboration avec l'équipe d'Aire Ouverte et la ville de Sherbrooke qui a permis à 21 jeunes de s'exprimer et de proposer des pistes de solutions en lien avec certains enjeux nommés lors de la grande consultation.

## En bref pour l'année 2020-2021

- Poursuite des rencontres avec le comité organisateur du Forum jeunesse.
- Mise sur pied de deux comités de travail supplémentaires.
- Mobilisation de plus de 150 jeunes lors d'une grande consultation visant à faire connaître les préoccupations vécues par les jeunes.
- Élaboration et diffusion d'un document présentant les résultats de cette consultation.
- Obtention d'une subvention de 40 000 \$ par le Secrétariat à la jeunesse.
- Embauche d'un chargé de projet.
- Réalisation de deux événements (un virtuel et un en présentiel) afin de permettre aux jeunes de proposer aux acteurs stratégiques concernés des pistes de solutions pour adresser les préoccupations identifiées lors de la grande consultation.

## Nos ambitions pour 2020-2021

- Organisation de diverses activités afin de permettre aux jeunes de proposer aux acteurs stratégiques concernés des pistes de solution pour adresser les préoccupations identifiées lors de la grande consultation.
- Organisation d'un événement rassembleur sous forme de forum jeunesse au printemps 2022 afin de mettre en commun les pistes de solutions proposées durant l'année et influencer les acteurs stratégiques concernés dans leur prise de décision.

## NOTRE SOUTIEN FINANCIER POUR LE PROJET ESPACE COLLABORATIF LGBTQ+

Cette subvention de notre Centre a permis de soutenir les activités de recherche du *Laboratoire de recherche inclusif*<sup>1</sup>, actuellement expérimenté à l'Université de Sherbrooke, sous la supervision de la professeure Julie Christine Cotton, du Département des sciences de la santé communautaire de la

1 Grâce au financement de la *Fondation Vitae* du CIUSSS de l'Estrie – CHUS.

Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke.

Plus concrètement, le soutien financier a permis de soutenir un projet instigué par cinq organismes communautaires de la région<sup>1</sup>, visant à évaluer les besoins en termes de services et de ressources communautaires chez les jeunes LGBTQ+ et leurs familles, en vue du développement potentiel d'un espace collaboratif communautaire en Estrie. L'objectif général de cette recherche est de valider la pertinence d'un tel projet et de favoriser sa planification, le cas échéant. Les objectifs spécifiques sont les suivants.

1. Décrire les **principales caractéristiques** des jeunes LGBTQ+ de l'Estrie et du reste du Québec (statut socioéconomique, lieu de résidence, âge, orientation sexuelle, identité de genre, genre assigné à la naissance, ethnie, handicap, occupation, situation actuelle : en questionnement sur l'orientation sexuelle ou l'identité de genre, en réflexion quant au coming out, coming out déjà effectué).
2. Décrire et comparer la **qualité de vie générale actuelle** de ces personnes (école, famille, communauté).
3. Décrire et comparer les **besoins** des jeunes et de leur famille en termes de services ou de ressources.
4. Connaître leurs **intérêts et préférences** à l'égard d'un éventuel espace collaboratif communautaire en Estrie (localisation, services et ressources, modalités, activités, etc.).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées?

- **Octobre 2020** : un comité consultatif de la recherche composé de personnes LGBTQ+ a été formé afin de préciser, avec les principaux partenaires concernés, le projet de recherche, ses objectifs et les méthodes à privilégier.
- **Mars 2021** : le projet de recherche était approuvé par le comité éthique de la recherche de l'Université de Sherbrooke.
- **Avril 2021** : l'enquête en ligne a été lancée pour l'ensemble

des régions du Québec. Celle-ci sera accessible jusqu'à l'automne 2021 afin de maximiser le recrutement des personnes LGBTQ+ de la région et du reste du Québec.

- **À venir** : des groupes de discussion seront menés à l'automne 2021 et à l'hiver 2022, auprès d'une diversité de sous-groupes de personnes LGBTQ+ (p. ex : jeunes racisés ou avec parcours d'immigration, jeunes neurodivers, parents et tuteurs et tutrices, personnes intervenantes). Des entretiens individuels seront également menés auprès de jeunes de 8 à 13 ans.

## Le Centre RBC partage son expertise et rayonne

Depuis sa création, le Centre RBC est soucieux de favoriser le partage de son expertise et de ses productions qui dépassent le cadre d'un projet spécifique. L'année 2020-2021 aura permis de consolider différentes stratégies pour actualiser cette volonté, notamment par une offre de formations et de certaines communications. De plus, le Centre RBC a été invité cette année à effectuer plusieurs sorties médiatiques qui ont contribué à son rayonnement et à sa collaboration avec d'autres partenaires pour la diffusion d'outils ou de savoirs.

### OFFRE DE FORMATIONS QUI SUSCITENT UN ENGOUEMENT

Devant l'intensité et la complexité croissantes des enjeux liés à la santé mentale des jeunes, la formation s'avère un outil essentiel afin de permettre aux personnes intervenantes, aux personnes enseignantes et aux parents d'être mieux outillés

<sup>1</sup> TransEstrie, Regroupement Estrien pour la Diversité de Genre et Sexuelle, GRIS Estrie, IRIS Estrie et Fierté Sherbrooke Pride.

pour accompagner les jeunes dans la quête de leur bien-être. Malheureusement, l'accès à la formation gratuite est souvent limité. C'est dans cette optique que le Centre RBC a mis sur pied en 2019-2020 une offre de formations gratuites et flexibles, offertes à nos différents partenaires ainsi qu'à la communauté, selon leurs besoins. Pour obtenir davantage d'information sur ces formations, vous pouvez consulter le lien suivant : <https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/je-suis-un-professionnel/formation/programmation/>

La forte demande pour avoir accès à ces formations durant l'année 2020-2021 témoigne de la pertinence d'une telle offre de formations. En plus de recueillir leurs commentaires pour les bonifier régulièrement, des sondages envoyés aux personnes participantes ont permis d'évaluer l'appréciation, l'utilité et l'atteinte des objectifs de ces ateliers de formation.

Voici un aperçu des 37 formations offertes.

### **L'anxiété chez nos enfants : que puis-je faire en tant que parent?**

Dix formations offertes pour rejoindre un total de 500 personnes participantes : 95,52 % des personnes qui ont rempli le sondage d'appréciation mentionnent être très satisfaites de la formation et 93,53 % considèrent la formation comme très utile.

### **L'anxiété chez les jeunes : compréhension de la problématique et outils d'intervention**

Neuf formations offertes pour rejoindre un total de 130 personnes participantes : 98,16 % des personnes qui ont rempli le sondage d'appréciation mentionnent être très satisfaites de la formation et 94,47 % considèrent la formation comme très utile.

### **L'anxiété chez nos élèves : que puis-je faire en tant que personne enseignante?**

Une formation offerte pour rejoindre un total de 79 personnes participantes : 89,8 % des personnes qui ont rempli le sondage d'appréciation mentionnent être très satisfaites de la formation et 85,71 % considèrent la formation comme très utile.

### **L'attachement chez les adolescents : un concept aussi important que l'attachement à la petite enfance?**

Quatre formations offertes pour rejoindre un total de 67 personnes participantes : 68,18 % des personnes qui ont rempli le sondage d'appréciation mentionnent être très satisfaites de la formation et 45,45 % considèrent la formation comme très utile.

### **Contribuer à une culture de bienveillance en milieu de travail**

Deux formations offertes pour rejoindre un total de 16 personnes participantes : 83,33 % des personnes qui ont rempli le sondage d'appréciation mentionnent être très satisfaites de la formation et 100 % considèrent la formation comme très utile.

### **La pleine conscience au cœur de votre pratique**

Neuf formations offertes pour rejoindre un total de 133 personnes. Les sondages d'appréciation n'ont pas été comptabilisés vu le faible taux de personnes y ayant répondu.

### **L'anxiété chez les adultes : compréhension de la problématique et outils d'intervention**

Une formation offerte pour rejoindre un total de 194 personnes participantes. Les sondages d'appréciation sont en cours de compilation.

### ***Anxiety : Better understanding it and addressing it as par of our work with Youth***

Une formation offerte pour rejoindre un total de 20 personnes participantes. Aucun sondage d'appréciation n'a été réalisé.

## **NOMBREUSES COMMUNICATIONS TRANSVERSALES**

- Deux infolettres ont été produites durant l'année 2020-2021 afin de permettre aux nombreux partenaires de suivre l'évolution des projets et des initiatives du Centre RBC :

- > Octobre 2020 : Une infolettre qui présente les réalisations de l'année 2019-2020.
- > Décembre 2020 : Une infolettre sous le signe de Prendre soin de vous!
- Trois articles destinés à large public :
  - > Lane, J., Lepage, J. (2021). Développer les compétences psychosociales des jeunes de la maternelle à l'Université afin de les outiller à composer avec les défis de la vie! *Magazine Savoir de la Fédération des centres de services scolaires*, avril. <https://www.magazine-savoir.ca/2021/04/23/developper-les-competences-psychosociales-des-jeunes-de-la-maternelle-a-luniversite-afin-de-les-outiller-a-composer-avec-les-defis-de-la-vie%e2%80%89/>
  - > Therriault, D., Lane, J. (2020). Et si on faisait du développement des compétences psychosociales en milieu scolaire une priorité? *Quintessence* 11(9), 2 pages. <https://qualaxia.org/wp-content/uploads/2020/09/quintessence-vol11-9.pdf>
  - > Lane, J., Therriault, D. (2020). Où est rendu le Québec avec École en santé en 2020? Édito du mois d'août dans le cadre du Dossier école en santé, 1page. <https://qualaxia.org/article/ou-est-rendu-le-quebec-avec-ecole-en-sante-en-2020/>
- 25 conférences et présentations ont également été offertes par des membres du Centre RBC auprès de divers partenaires et instances.
  - > 24 novembre 2020 - Une conférence offerte dans le cadre du colloque *Bilan d'une rentrée scolaire en contexte de pandémie*, organisée par la Fondation Jasmin Roy Sophie Desmarais : Le programme HORS-PISTE (plus de 300 personnes participantes).
  - > 2 décembre 2020 - Webinaire organisé par le réseau Qualaxia : Accompagner les jeunes dans leurs besoins émotionnels et relationnels en contexte de pandémie ([https://www.youtube.com/watch?v=\\_2JEfCbKQrY](https://www.youtube.com/watch?v=_2JEfCbKQrY)) (plus de 250 personnes participantes).
  - > 15 décembre 2020 - Une conférence destinée aux parents en collaboration avec Aire Ouverte : Comment créer un espace familial bienveillant avec mon ado pour Noël?
  - > 18 et 19 janvier 2021 - Trois ateliers de formation destinés aux personnes étudiantes au baccalauréat en adaptation scolaire ont été réalisés en collaboration avec le Département d'adaptation scolaire de l'Université de Sherbrooke : Comment prendre soin de moi et des élèves face à l'anxiété? (13 personnes étudiantes de 3<sup>e</sup> année et 100 personnes étudiantes de 2<sup>e</sup> année).
  - > 19 janvier 2021 - Webinaire organisé par le réseau Qualaxia : Le programme HORS-PISTE : Pour prévenir les troubles anxieux et autres troubles d'adaptation des jeunes (<https://www.youtube.com/watch?v=p2ejHyFSIRM>) (environ 200 personnes participantes).
  - > 21 janvier 2021 - Une présentation organisée par la table jeunesse Priorité Jeunesse de Rouyn-Noranda sur les programmes HORS-PISTE et les résultats préliminaires de l'impact de la COVID (20 personnes participantes).
  - > 16 et 17 février 2021 - Deux conférences offertes dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire de l'Estrie :
    - L'anxiété chez les enfants et les adolescent(e)s, comment les accompagner à l'appivoiser? (<https://youtu.be/P-uxl8l8zZY>) (350 personnes participantes);
    - Comment créer un espace familial bienveillant en temps de pandémie? (<https://youtu.be/r77n3eDz6Fw>) (115 personnes participantes).
  - > 16 mars 2021 - Un atelier destiné aux étudiants internationaux, en collaboration avec USherbrooke international : Débarquer dans un nouveau pays en pleine pandémie : ouf, tout un défi! (10 personnes étudiantes participantes).
  - > 29 mars 2021 - Un atelier de formation destiné aux personnes étudiantes au baccalauréat en enseignement secondaire a été réalisé en collaboration avec le Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke : Appivoiser l'anxiété : un défi pour le personnel enseignant et les élèves.
  - > 30 mars 2021 - Une conférence destinée aux parents en collaboration avec l'Alpabem : La gestion du stress et des écrans : comment m'en sortir en tant que parent? (115 personnes participantes).
  - > 16 avril 2021 - Deux ateliers destinés aux personnes enseignantes et intervenantes dans le cadre de l'événement *Mieux comprendre la diversité* :
    - Pistes et outils d'intervention auprès des jeunes anxieux (27 personnes participantes).
    - HORS-PISTE : un programme innovant de prévention de l'anxiété, du primaire au postsecondaire (27 personnes participantes).

- > 5 mai 2021 - Une présentation offerte dans la cadre du colloque 424 - *Autonomie, mieux-être et santé mentale dans les parcours des jeunes* de l'Acfas : Des partenaires unis pour soutenir la transition à l'âge adulte (29 personnes participantes).
- > 12 mai 2021 - Une présentation dans le cadre d'une soirée de vulgarisation scientifique organisée par BistroBrain : Promouvoir la santé psychologique de la communauté étudiante estrienne (40 personnes participantes).
- > 1<sup>er</sup> juin 2021 - Une demi-journée de formation continue du Conseil des médecins, dentistes et pharmaciens du CIUSSS de la Capitale-Nationale : Contribuer à une culture de bienveillance en milieu de travail (61 personnes participantes).
- **5 midis-conférences** offerts en collaboration avec l'IUPLSSS (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLQfd9yrnOzbTZQXeLrbq9B9y-CNmRQvdX>) :
  - > 7 octobre 2020 - Le programme HORS-PISTE (plus de 280 personnes participantes).
  - > 18 janvier 2021 - L'anxiété chez les jeunes : compréhension de la problématique et outils d'intervention (152 personnes participantes).
  - > 15 février 2021 - L'attachement à l'adolescence : un concept aussi important qu'à la petite enfance? (119 personnes participantes).
  - > 8 mars - La pleine conscience au cœur de votre pratique (nombre de personnes participantes inconnu).
  - > 12 avril 2021 - Contribuer à une culture de bienveillance en milieu de travail (134 personnes participantes).
  - > 31 mai 2021 - Ce que la science nous apprend sur les étonnants bienfaits de la nature (82 personnes participantes).
- **3 midis-conférences sur le bien-être offerts aux personnels scolaires**, en collaboration avec la CSSRS
  - > 29 avril 2021 - Bien-être (74 personnes participantes).
  - > 13 mai 2021 - Miser sur les forces et les bons coups : une stratégie gagnante! (50 personnes participantes).
  - > 27 mai 2021 - Contribuer à une culture de bienveillance dans son milieu de travail (49 personnes participantes).

## SORTIES MÉDIATIQUES

Le Centre RBC a été invité à effectuer 11 sorties médiatiques.

Octobre 2021 : La connexion. Saison 01. Épisode 02. Alexandre Champagne rencontre Simon Leduc Thouin, travailleur social du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale, pour une conversation au sujet de la performance, de l'anxiété de performance et des médias sociaux.

<https://www.youtube.com/watch?v=vaDHa9ySAbo>

<https://podtail.com/podcast/la-connexion-le-ciel/02-la-performance-avec-simon-leduc-thouin/>

Décembre 2020 : Utiliser la technologie pour aider les personnes suicidaires. La voix de l'est.

<https://www.lavoixdelest.ca/actualites/utiliser-la-technologie-pour-aider-les-personnes-suicidaires-77bbf0ea967c5fb58569e9f9468f8516>

Janvier 2021 : Hors-Piste parce que la prévention des troubles anxieux des jeunes est plus importante que jamais! Réseau d'information pour la réussite éducative du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec.

<http://rire.ctreq.qc.ca/2021/01/hors-piste/>

Février 2021 : Entrevue dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire.

<https://www.fm1077.ca/audio/372015/on-souligne-la-semaine-de-la-perseverance-scolaire-avec-joelle-lepage-comment-accompagner-nos-jeunes-avec-lanxiete>

Février 2021 : Épisode de Balado. La santé mentale des jeunes avec Julie Lane. Plateforme T'as tout intérêt est la plateforme pour entendre des parcours inspirants de personnes engagées. <https://tastoutinteret.podbean.com/>

Mars 2021 : Le documentaire La barre haute de Louis Morissette met de l'avant le programme HORS-PISTE : <https://ici.tou.tv/la-barre-haute>.

Mai 2021 : Des effets très variés sur la santé mentale des

élèves du 1er cycle du secondaire au Québec | Entrevue à FM 107,7 – Que l’Estrie se lève

<https://www.fm1077.ca/audio/398478/des-effets-tres-varies-sur-la-sante-mentale-des-eleves-du-1er-cycle-du-secondaire-au-quebec-entrevue-avec-julie-lane>

Mai 2021 : Pandémie : des effets variés pour 2 000 élèves du premier cycle du secondaire. Entrevue à Radio-Canada – Vivement le retour.

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/vivement-le-retour/episodes/535657/rattrapage-du-mercredi-26-mai-2021/16>

Mai 2021 : Pandémie : des effets variés pour 2 000 élèves du premier cycle du secondaire. Entrevue télé en direct à TVA Estrie avec Ève Beauregard.

Mai 2021 : Québec sort des sentiers battus pour aider les jeunes à combattre l’anxiété de Davide Gentile.

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1794948/anxiete-jeunes-quebec-carmant-programme-hors-piste>

Mai 2021 : Gestion de l’anxiété chez les enfants avec le programme HORS-PISTE.

<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/Par-ici-l-info/episodes/534463/rattrapage-du-vendredi-21-mai-2021>

## COLLABORATION À LA DIFFUSION DES SAVOIRS

Au cours de l’année 2020-2021, le Centre RBC a uni ses forces avec différents partenaires afin de favoriser le partage des savoirs et de faciliter l’accès à certains outils et documents pertinents. Voici un aperçu des différentes collaborations établies :

- Le Centre RBC a de nouveau uni ses forces au projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (PRÉE) afin de promouvoir certains outils développés dans la dernière

année. Ainsi, un article a été publié sur leur site Web Parentestrie (<http://www.parentestrie.com/>).

> La gestion des écrans en temps de pandémie : comment m’en sortir en tant que parent? <http://www.parentestrie.com/la-gestion-des-ecrians-en-temps-de-pandemie/>.

- Le Centre RBC a été invité à participer à la création d’une capsule d’information Web destinée aux usagers partenaires de l’IUPLSSS : <https://youtu.be/YU02-j9vuBA?list=PLQfd9yrnOzbTnSv279H4T0KKWsCioZL1X>.
- Le Centre RBC a collaboré activement au projet Des boîtes à poésie pour contrer la solitude : <https://www.facebook.com/pg/laboteapoesie/posts/>
- Certains membres du Centre RBC ont collaboré à l’écriture d’articles scientifiques suivants qui ne sont pas liés aux projets du Centre RBC soutenus cette année :

> **Dupuis, A., Lane, J.,** Soulard, A., Desrosiers, J., Morin, P., Jasmin, E., Collard, B., Faucher, J. (soumis). L’évaluation de l’implantation et des retombées des aides à la vie étudiante en milieu universitaire, *Revue internationale de pédagogie de l’enseignement supérieur*.

> **Lane, J.,** Manceau, L. M., Couturier, Y., Cossette, B., Ricard, J., Viscogliosi, C., Déry, V., Gauthier, P. (en révision). Déterminants du succès d’une démarche provinciale d’usage optimal des antipsychotiques chez les résidents en soins de longue durée. *Canadian Journal on Aging*.

> Maillet, L., Champagne, G., Déry, J., Goudet, A., Charest, S., Abou-Malham, S., Desjardins, F., Touati, N., Duhoux, A., Jouego Fotso, A. C., Doré, C., Roy, B., Gagnon, S., & **Lane, J.** (2021). Implementation of an intersectoral outreach and community nursing care intervention with refugees in Quebec: A protocol study. *Journal of Advanced Nursing*, 00, 1- 12. <https://doi.org/10.1111/jan.15022>.

> Couturier Y, Lanneville D, **Lane J,** Bruneau MA, Morin M, Gilbert S, Boyer D, MacDonald T, Ben Gaied N, Cosette, B. (2021). Implementation conditions leading to the scale-up of an innovation involving the optimal use of antipsychotics in long-term care centers: The Optimizing Practices, use, Care and Services-Antipsychotics (OPUS-AP) program. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, Apr 12:S1551-7411(21)00123-6. doi: 10.1016/j.sapharm.2021.03.017.

> Roy, M., Lavoie-Trudeau, E., Roy, M.A., Clapperton, I., Couturier, Y., **Lane, J.,** Bibeau, L., Ouellette, M., & Camden, C.

(2021). Community outreach with families of children 0 to 5 years of age: Perceived practices and impacts in a health area in Quebec, Canada. *Journal of Social Services Research*. (Impact factor = 0.654). Online First. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01488376.2021.1877235>.

> Pelletier, P., Ziam, S., Lane, J., Pécheux, L. (2020). La contribution d'un courtier de connaissances dans l'implantation d'une innovation clinique dans un centre hospitalier. *Revue internationale de cas en gestion*, 18(1), 1-22.

## Le Centre RBC collabore à d'autres projets

Au-delà des multiples collaborations établies pour chacun des projets, le Centre RBC est invité à participer à certaines tables de concertation, comités ou projets en fonction de son expertise (en santé mentale, pratiques collaboratives, accompagnement pour implanter de nouvelles pratiques). Vous trouverez dans cette section une brève description de ces opportunités de collaborations supplémentaires.

### Collaboration à des tables de concertation, comités ou consultation

Joelle Lepage (coordonnatrice du Centre RBC) siège à la

- [Table de concertation jeunesse de Sherbrooke](#) qui vise à permettre un partage des analyses et des solutions à des problèmes reconnus communs par les partenaires.

Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) a siégé ou siège aux instances suivantes.

- [Membres des experts invités à évaluer l'avis rapide COVID-19 : Mesure des impacts sur le développement des enfants de 0 à 12 ans de l'INSPQ](#) (mai 2021) : <https://www.inspq.qc.ca/publications/3157-impacts-pandemie-developpement-enfants-2-12-ans>.

- [Membre du comité consultatif Rôle et responsabilité de l'intervenant pivot du CIUSSS de l'Estrie-CHUS](#) (mai 2021).
- [Membre du comité consultatif Mieux mobiliser les connaissances sur les inégalités sociales de santé et d'outiller les professionnels et intervenants de terrain](#) du Réseau francophone international pour la promotion de la santé, région des Amériques (mai 2021).
- [Membre du comité consultatif externe du projet Impact de la pandémie sur la santé mentale des adolescents de 12-17 ans et leur utilisation des services d'urgence de INESSS](#) (mars-avril 2021). Voir rapport : [https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/COVID-19/INESSS\\_COVID\\_urgences\\_adolescents\\_EP.pdf](https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/COVID-19/INESSS_COVID_urgences_adolescents_EP.pdf).
- [Membre du comité consultatif externe du projet de rédaction d'un fascicule sur la santé mentale positive chez les jeunes \(12-17 ans\) et la consommation de substances psychoactives](#) (de la collection Des données à l'action du MSSS) de l'INSPQ (depuis janvier 2021).
- [Membre du comité d'experts du Projet sur les auto-soins en santé mentale de l'Unité d'évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé et en services sociaux du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal](#) (depuis janvier 2021).
- [Membre du comité stratégique en santé psychologique des étudiants de l'Université de Sherbrooke](#) (depuis janvier 2020).
- [Membre du comité consultatif sur la santé mentale à l'enseignement supérieur](#) du ministère de l'Enseignement supérieur dont le mandat est d'élaborer un plan ministériel d'action en santé mentale (depuis septembre 2020).
- [Membre du groupe de travail sur la communication jeunesse](#) du Réseau Québécois COVID-Pandémie (depuis septembre 2020).
- [Membre du groupe d'experts du projet Efficacité des interventions psychologiques et psychosociales, excluant la psychothérapie, pour traiter les troubles mentaux courants et symptômes apparentés de l'INESSS](#) (depuis août 2020).
- [Co-responsable du dossier École en santé](#) du Réseau de partenaires Qualaxia qui vise à soutenir des actions efficaces de promotion de la santé mentale, de prévention et de traitement des troubles mentaux les plus fréquents. <https://qualaxia.org/dossier/ecole-en-sante/> (depuis août 2020).

## Collaboration à d'autres projets de recherche

Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) collabore également aux recherches suivantes qui ont été financées.

- 2021-2022 : subvention de 150 000 \$ pour le projet *Nutrition as Medication: de la recherche à l'implantation*. Projet déposé à la Fondation canadienne pour l'amélioration des services de santé et les Instituts de recherche en santé dans le cadre du concours Équipes en science de la mise en œuvre – Renforcer la préparation des établissements de soins de longue durée à la pandémie. Liste de chercheurs : Presse, N., Reid, I., **Lane, J.**, Bourbonnais, A., Ducharme, G.
  - 2021-2023 : subvention de 97 477 \$ pour le projet *Développement et validation d'un cadre de référence pour l'évaluation des stratégies de mobilisation des connaissances dans le domaine social*. Projet déposé au CRSH : Savoir. Liste de chercheurs : Ziam, S., Gervais, M.-J., Mc Sween-Cadieux, E., J., Dagenais, C., **Lane, J.**, Ridde, V., Jean, E., Fleury, F., Tessier, C., Souffez, K.
  - 2020-2021 : Subvention de 240 000 \$ pour le projet *La psychothérapie cognitivo-comportementale transdiagnostique de groupe pour les troubles anxieux : une approche organisationnelle et clinique innovante pour améliorer la qualité des soins et services de santé mentale*. Subvention du Fonds de soutien à l'innovation en santé en services sociaux (FSISSS). Liste des chercheurs : Roberge, P., Beaulieu, M.-C., Cardinal, L., Vasiliadis, H.-M., Gaboury, I., Gosselin, P., Houle, J., Hudon, C., Norton, P. J., Battista, M.-C., **Lane, J.**
  - 2020-2021 : Subvention de 69 998 \$ pour le projet *Partenariat stratégique pour la recherche et l'implantation en milieu clinique des interventions non médicamenteuses à visée thérapeutique chez les aînés*. Subvention du concours projets structurants du Centre de recherche sur le vieillissement : Liste des chercheurs : Presse, N., Riesco, É., Léonard, G., **Lane, J.**, Breton, É., Lacroix, É., Brassard, R., Moreault, S.
  - 2019-2022 : Subvention de 199 548 \$ pour le projet *Comment les politiques publiques peuvent-elles soutenir la réussite éducative? Un partenariat pour la mobilisation des connaissances au bénéfice des politiques publiques destinées aux écoles*. Subvention du concours du CRSH Programme partenariat. Liste des chercheurs et partenaires : Morin, P.,
- Lebel, A., Kestens, Y., Patterson, E., Robitaille, E., Després, C., Plamondon, N., **Lane, J.**, Provencher, V.
- 2018-2022 : Subvention de 635 623 \$ pour le projet *Recherche sur le transfert des connaissances dans le domaine social : études des stratégies, des processus et des effets*. Subvention obtenue du Fonds de recherche québécois – Société et culture. Liste des chercheurs : Dagenais, C., Bernier, S., Briand-Lamarche, M., Brière, F., Côté, I., Dogba, M. J., Drapeau, M., Dutil, J., Gagné, C., Gervais, M.-J., Guichard, A., Harnois, L., Lapostolle, L., Latulippe, R., Lysenko, L., Monthuy-Blanc, J., Ouimet, M., Pontbriand, I., Proulx, R., Ramdé, J., Ridde, V., Souffez, K., Ziam, S., Allaire, S., Chiochio, F., Dupuis, G., Harnois, L., Houlfort, N.







Centre RBC  
d'expertise universitaire  
en santé mentale

