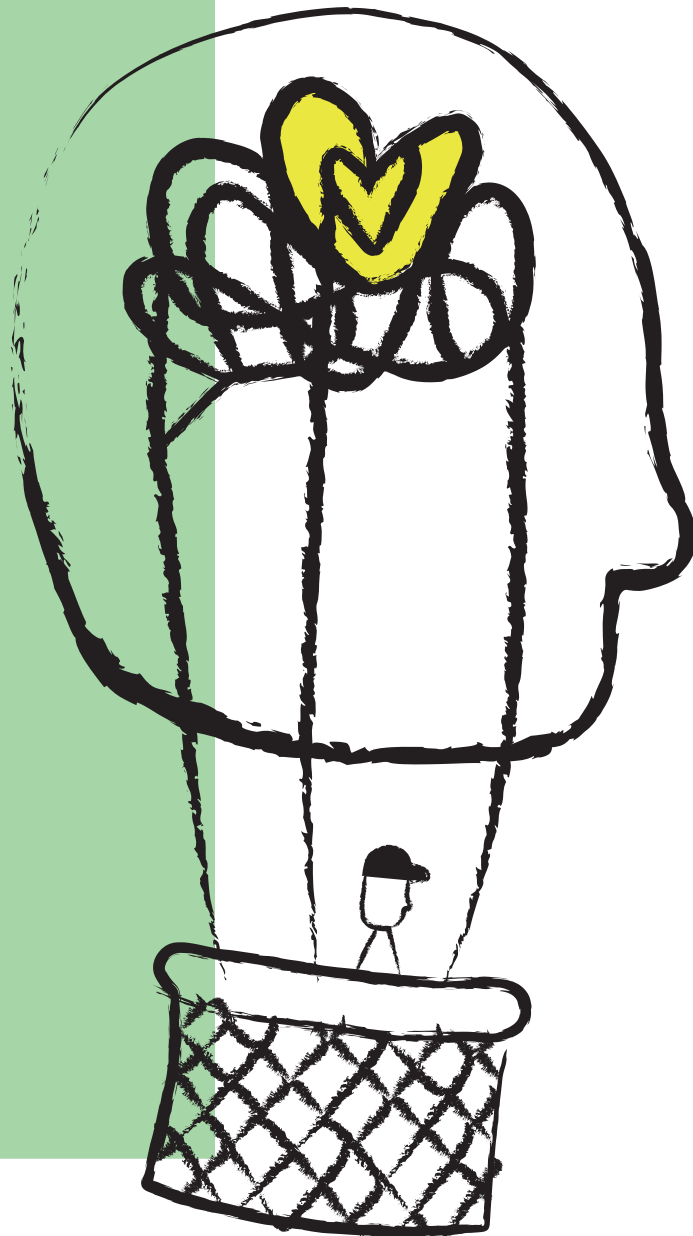




Centre RBC  
d'expertise universitaire  
en santé mentale

# RAPPORT ANNUEL

POUR LA PÉRIODE  
DU 1<sup>ER</sup> SEPTEMBRE 2019  
AU 31 AOÛT 2020



UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

# Mot de la directrice

Voici le 4<sup>e</sup> rapport du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale (ci-après désigné Centre RBC).

Cette quatrième année de vie du Centre RBC a été affectée par la pandémie de la COVID-19. Le Centre RBC a su démontrer son agilité afin de faire œuvre utile dans ce contexte inédit qui a fragilisé la santé mentale de nombreux jeunes. Cette année a aussi été malheureusement caractérisée par le décès prématuré de notre cher collègue Frédéric Nault-Brière des suites d'un cancer virulent. Nos pensées ont été dirigées vers sa famille et ses proches.

Sur une note plus positive, cette année a été caractérisée par la poursuite de l'expansion de l'équipe et de l'effervescence de plusieurs projets. Le Centre RBC, c'est aujourd'hui une équipe de base de 25 personnes qui collaborent avec plus de 500 partenaires et près d'une quarantaine de personnes étudiantes qui soutiennent plus de 6 000 jeunes à travers le Québec. Cette équipe réussit, depuis deux années, à aller chercher en moyenne 634 830 \$ par année de subventions supplémentaires (580 467,49 \$ en 2019-2020 et 689 192 \$ en 2018-2019) lesquelles s'ajoutent à la contribution annuelle de 300 000 \$ octroyée par la Banque Royale du Canada.

Le Centre RBC se démarque en étant à la fine pointe des bonnes pratiques issues du transfert des connaissances et de la science de l'implantation : en débutant par une analyse des besoins et en adaptant les projets aux contextes ; en identifiant les facteurs qui font obstacle ou qui facilitent les projets et en misant sur des stratégies d'implantation réputées efficaces et, finalement, en évaluant les projets pour en favoriser la pérennisation. Le Centre RBC se démarque également par sa façon de concevoir, d'implanter et d'évaluer des programmes dans une perspective de pérennisation et de mise à l'échelle à

l'ensemble du Québec. Ces expertises donnent lieu à plusieurs nouveaux mandats. Le Centre RBC soutient plus de 20 projets annuellement.

Toutefois, ces projets ne seraient pas possibles sans nos partenaires. Ainsi, encore une fois, je remercie chaleureusement la Banque Royale du Canada pour son importante contribution financière. Je remercie chaque partenaire des différents réseaux (communautaire, universitaire, de la santé et des services sociaux, de l'éducation, etc.) sans qui les projets ne seraient pas aussi riches de leurs expertises et ancrés à leurs besoins et réalités. Merci aux membres du Comité directeur du Centre RBC : Serge Striganuk (doyen de la Faculté d'éducation et doyen responsable du Centre RBC), Lucie Bégin (vice-présidente régionale, Banque Royale du Canada), Lynda Monast (directrice des Marchés locaux, Banque Royale du Canada), Jean-Pierre Perreault (vice-recteur à la recherche et aux études supérieures), Isabelle Dionne (doyenne de la Faculté des sciences de l'activité physique), Anick Lessard (doyenne de la Faculté des lettres et sciences humaines), Rémi Brassard (directeur général adjoint des programmes sociaux et de réadaptation, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Dominique Dorion (doyen de la faculté de médecine et des sciences de la santé, UdeS) et Chantal Gariépy (directrice du programme jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS). Je les remercie pour leur sensibilité aux regards de la santé mentale, pour leur soutien et confiance. Enfin, je remercie Linda Nadeau (conseillère en développement philanthropique) pour son précieux soutien au fil des années. Bonne lecture !

---

**Julie Lane**  
Directrice du Centre RBC et professeure  
Université de Sherbrooke

# Résumé

Bien que certains travaux ont été affectés par la pandémie de la COVID-19, l'année 2019-2020 a néanmoins été effervescente et caractérisée par :

- La poursuite de l'expansion de l'équipe de base du Centre RBC qui est passée à 25 membres. Étant donné cette expansion, des actions ont été mises en œuvre pour consolider l'organisation du travail et consolider les rôles de la coordonnatrice du Centre RBC et des 5 autres personnes coordonnatrices de projets.
- La détermination de trois priorités adaptées à cette 4<sup>e</sup> année de vie du Centre RBC ont guidé les actions de l'équipe : 1) s'assurer que chaque projet soit évalué et doté de stratégies de pérennisation ; 2) faire rayonner le Centre RBC et ses projets ; 3) optimiser le partage de son expertise.
- L'élaboration d'un plan d'action d'urgence dans le cadre de la pandémie de la COVID-19 afin de soutenir les jeunes et les membres de leur communauté à prendre soin de leur santé mentale et de celle de leur entourage. Ce plan d'action a permis la mise en place d'une page Facebook (1 500 abonnés), d'ateliers virtuels interactifs (550 personnes rejointes), d'une quinzaine de méditations guidées en direct (quelques centaines de visionnements chaque fois), de capsules vidéos (jusqu'à 1 400 visionnements), d'une page Instagram (155 abonnés), d'un concours photos (280 personnes participantes), d'un coffre à outils et d'une association avec le Mouvement santé mentale Québec et l'auteur/poète David Goudreault (vidéo visionnée 22 898 fois).
- La diversification des projets et la précision de l'offre de service du Centre RBC en trois grandes catégories : les projets de développement, les projets d'évaluation et les projets d'accompagnement.
- L'implication de plus de 500 partenaires et de 33 personnes étudiantes dans des projets qui ont su rejoindre directement plus de 6 000 jeunes.
- L'obtention de 580 467,49 \$ de subventions qui s'ajoutent à la contribution annuelle de 300 000 \$ octroyée par la Banque Royale du Canada.
- Le partage de l'expertise du Centre RBC et son rayonnement

par le développement d'une offre de formation, la collaboration à différentes opportunités de diffusion des savoirs initiés par des partenaires, la réalisation de 5 conférences, la participation à 5 comités externes et 17 sorties médiatiques.

- Des réalisations dans 14 projets de développement :

1. Programme HORS-PISTE préscolaire-primaire : Élaboration et rédaction du programme, établissement de collaboration avec quatre écoles primaires, élaboration et diffusion d'outils pour faciliter la transition primaire-secondaire.

2. Programme HORS-PISTE secondaire : Implantation dans 25 écoles secondaires, participation de 5 400 élèves au volet de prévention universelle, participation de 56 élèves et leurs parents au volet d'intervention précoce offert par le CISSS de la Montérégie-Est, accompagnement et animation de 45 rencontres de comités de personnes expertes, évaluation auprès de 1 948 élèves permettant de mettre en lumière des résultats encourageants et prometteurs sur l'efficacité du programme.

3. Programme HORS-PISTE postsecondaire : Formation et mise en marche des différents comités qui composent la gouvernance, création de différents mécanismes de collaboration entre les établissements, mobilisation des acteurs impliqués et appropriation de leurs rôles, élaboration d'initiatives.

4. Groupe de soutien parental à la Clinique des troubles alimentaires pédiatriques du CIUSSS de l'Estrie-CHUS : Animation du groupe de soutien parental qui a rejoint 11 parents, rédaction d'un guide d'animation, soutien à la poursuite de l'évaluation des retombées de ce groupe sur le sentiment de compétence parental.

5. Service d'orientation professionnelle à la Clinique des troubles alimentaires pédiatriques du CIUSSS de l'Estrie-CHUS : Mise sur pied d'un suivi en orientation professionnelle pour 7 jeunes ayant un trouble des conduites alimentaires.

6. La boussole 5-8 (évaluation multidisciplinaire des enfants de 5 à 8 ans) : Optimisation de la plateforme informatique et du processus de références, évaluation de 8 enfants, démarrage de l'évaluation de l'implantation et des retombées.

7. Élaboration d'une offre de service en ergothérapie pour les enfants présentant des difficultés motrices et/ou sensorielles au CIUSSS de l'Estrie-CHUS : Soutien au développement et déploiement de cette nouvelle offre de service.
  8. Groupe 5@7 : Participation de 28 jeunes au groupe 5@7, accompagnement de 43 rencontres dont 11 virtuellement, amorce de l'écriture d'un recueil et rédaction collective d'un article.
  9. Mon stage au Campus : Élaboration de moyens afin de favoriser une meilleure diffusion de l'information et d'augmenter le nombre de références au projet.
  10. Démarche de concertation sur la transition à l'âge adulte : Élaboration de recommandations pour favoriser la fluidité des services lors de la transition à l'âge adulte, démarche d'arrimage avec le projet Aire Ouverte pour permettre l'actualisation de certaines de ces recommandations.
  11. Programme Mindfulness Based Stress Reduction (MBSR) : Participation de 11 jeunes et 3 intervenantes au programme MBSR, évaluation qui témoigne de retombées positives chez les personnes participantes.
  12. Projet Trampoline (réintégration scolaire des jeunes ayant fait l'objet d'une hospitalisation en pédopsychiatrie) : Poursuite de la rédaction du guide de bonnes pratiques, bonification de son contenu par une recension d'écrits sur les bonnes pratiques et par la consultation de directions d'école.
  13. CPE adaptés pour les enfants en situation de négligence : Rencontre avec des représentants ministériels, nouvelle version corrigée acheminée pour répondre à leurs demandes.
  14. Soutien financier à la Clinique universitaire de réadaptation de l'Estrie (CURE) : Accompagnement d'une cinquantaine d'enfants et de 6 personnes éducatrices.
- Des réalisations dans 5 projets d'évaluation, dont 4 sont nouveaux ou en démarrage :
    1. Évaluation de la démarche d'OPUS-AP : Réalisation de l'évaluation, rédaction d'un rapport de résultats et présentation de ces résultats à des acteurs stratégiques du réseau de la santé et des services sociaux.
    2. Évaluation des Aides à la vie étudiante (AVE) de l'UdeS : Démarrage de l'évaluation.
    3. Évaluation des milieux d'hébergement – Mon Shack, mes choix, mon avenir et le Centre d'hébergement alternatif de Sherbrooke (CHAS) : Mise sur pied d'une équipe de recherche et élaboration d'un protocole d'évaluation.
  - 4. Évaluation de la stratégie nationale numérique en prévention du suicide : Démarrage du projet.
  - 5. Évaluation du consortium inters4S : Démarrage du projet.
- Des réalisations dans 3 projets d'accompagnement :
    1. Bureau de partage et d'implantation des pratiques prometteuses (BPIPP) du MSSS : Accompagnement de la mise en œuvre du BPIPP, notamment par le biais d'activités de sensibilisation, de mobilisation et de consultation auprès des acteurs clés et la production de trois outils utiles pour les acteurs du BPIPP et pour leurs partenaires.
    2. Site Aire Ouverte : Accompagnement dans l'implantation du site Aire Ouverte par diverses stratégies (participation aux comités, recension d'écrits, élaboration d'outils, présentation sur les pratiques prometteuses, etc.), élaboration du protocole de recherche.
    3. Forum jeunesse Sherbrooke – générateur d'idées : Accompagnement dans l'élaboration et la planification du Forum jeunesse Sherbrooke par diverses stratégies (planification et animation des comités, désignation d'une chargée de projet, développement d'outils de planification et de gestion, recension d'écrits).

## NOS AMBITIONS :

- Mise à profit de la page Facebook et de la page Instagram dans l'offre de service du Centre RBC et dans certains projets spécifiques ;
- Déploiement rapide de soutien pour les jeunes et leur communauté advenant une deuxième période de confinement, à l'aide des médias sociaux développés ;
- Accompagnement de 4 écoles primaires dans le déploiement du **programme HORS-PISTE préscolaire et primaire**.
- Implantation et évaluation du **programme HORS-PISTE secondaire** dans 45 écoles secondaires afin de rejoindre environ 10 000 jeunes.
- Implantation et évaluation de plusieurs initiatives au sein des différents établissements impliqués dans le programme **HORS-PISTE postsecondaire**.
- Poursuite de l'animation du **groupe de soutien parental** à la Clinique des troubles alimentaires pédiatriques du CIUSSS de l'Estrie-CHUS, évaluation de ses retombées et établissement d'une stratégie de pérennisation.
- Déploiement du projet **La boussole 5-8** dans d'autres commissions scolaires ainsi que dans le réseau de la santé et des services sociaux, évaluation de ses retombées et établissement d'une stratégie de pérennisation.
- Soutien au déploiement d'une **nouvelle offre de service en ergothérapie** au CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- Pérennisation du **groupe 5@7**.
- Mise en place de stratégies de diffusion de l'information pour rejoindre davantage de jeunes dans le cadre de **Mon stage au campus**.
- Actualisation de certaines recommandations pour favoriser la **fluidité des services lors de la transition à l'âge adulte** dans le cadre du projet **Aire Ouverte**.
- Poursuite des démarches pour offrir le **programme MBSR** aux jeunes en transition vers l'âge adulte.
- Soutien à la finalisation d'une première version du guide de bonnes pratiques en matière de **réintégration scolaire des jeunes ayant fait l'objet d'une hospitalisation en pédopsychiatrie**.
- Obtention d'un financement pour mettre sur pied le projet **Centres de la petite enfance (CPE) adaptés pour les enfants en situation de négligence**.
- Poursuite des évaluations en cours – du **service des Aides à la vie étudiante (AVE); des milieux d'hébergement Mon Shack, mes choix, mon avenir et le CHAS – de la Stratégie nationale numérique en prévention du suicide et du consortium inters4S**. Partage des résultats aux acteurs clés.
- Obtention du financement pour l'évaluation de l'implantation et des retombées du **BPIPP** du MSSS.
- Poursuite de l'accompagnement du projet **Aire Ouverte** et démarrage de l'évaluation de son implantation et de ses retombées.
- Accompagnement de la planification et de la réalisation du **Forum jeunesse Sherbrooke** et soutien à la présentation des recommandations formulées par les jeunes auprès des acteurs concernés.
- Réalisation d'une journée de concertation entre les différents partenaires clés dans le domaine de la santé mentale jeunesse afin de mettre en place des stratégies d'arrimage optimales.
- Organisation d'un grand rassemblement des partenaires impliqués dans les travaux du Centre RBC afin de faire connaître les différents projets ainsi que leurs retombées concrètes.

# Introduction

---

C'est avec fierté que l'équipe du Centre RBC partage avec vous le fruit des travaux réalisés, du 1<sup>er</sup> septembre 2019 au 31 août 2020, en collaboration avec ses multiples partenaires.

---

Ce rapport vise à dresser un portrait actualisé des priorités poursuivies par le Centre RBC durant la dernière année. Il vise également à vous informer de l'évolution et du rayonnement de ses différents projets en cours ainsi que leurs retombées auprès des jeunes et de leurs familles. Finalement, il vise à vous présenter les moyens déployés pour faire œuvre utile dans le cadre de la COVID-19 ainsi que les stratégies mises de l'avant pour partager de façon optimale son expertise auprès de la communauté.

Ce document comporte les sections suivantes :

**Le Centre RBC stabilise son équipe de base**

**Le Centre RBC identifie ses priorités**

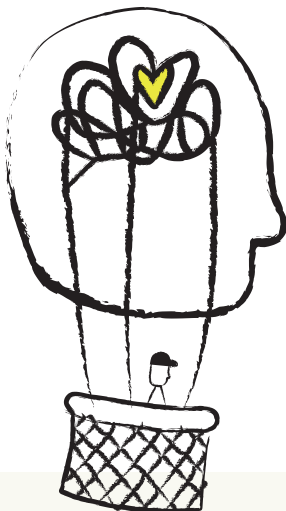
**Le Centre RBC fait œuvre utile dans le cadre de la COVID-19**

**Le Centre RBC consolide ses projets et élargit son offre de service**

**Le Centre RBC partage son expertise et rayonne**

**Le Centre RBC collabore à d'autres projets et recherches**

Bonne lecture à vous !



# Le Centre RBC stabilise son équipe de base

---

Le rapport annuel précédent témoignait de l'expansion importante de l'équipe du Centre RBC durant l'année 2018-2019, passant de 4 à 17 membres. Cette expansion s'est poursuivie en 2019-2020, allant jusqu'à 25 membres. Ainsi, en plus de la directrice, l'équipe est maintenant composée de six personnes coordonnatrices, d'une secrétaire de direction, de neuf personnes professionnelles de recherche, de six personnes étudiantes collaborant régulièrement à nos travaux (d'autres le font de façon ponctuelle et ne sont pas compilées dans l'équipe de base). S'est jointe aussi à l'équipe une jeune consultante qui représente la voix des jeunes dans différents projets.

**Julie Lane** – directrice du Centre RBC et professeure, UdeS

**Rachel Simard** – secrétaire de direction

**Joelle Lepage** – coordonnatrice du Centre RBC

**Danyka Therriault** – coordonnatrice scientifique et coordonnatrice de projet

**Félix Guay-Dufour** – coordonnateur de projet

**Marie Massuard** – coordonnatrice de projet

**Luiza-Maria Manceau** – coordonnatrice de projet

**Annick Maltais** – coordonnatrice de projet

**Melissa Goodfellow** – professionnelle de recherche

**Audrey Guy** – professionnelle de recherche

**Karolanne Gagné** – professionnelle de recherche

**Andrée-Anne Houle** – professionnelle de recherche

**Sébastien Ratté** – professionnel de recherche

**Vanessa Gauthier** – professionnelle de recherche

**Claudie Spénard** – professionnelle de recherche

**Jacinthe Leduc** – professionnelle de recherche

**Catherine Chapdelaine-Viger** – professionnelle de recherche

**Simon Leduc Thouin** – professionnel de recherche

**Camille Brière** – auxiliaire de recherche

**Audrey Dupuis** – auxiliaire de recherche

**Justine Courville** – auxiliaire de recherche

**Marie-Christine Morin** – auxiliaire de recherche

**Marie Pauzé** – auxiliaire de recherche

**Alexis Thibault** – auxiliaire de recherche

**Fanny Roy** – jeune consultante

Étant donné cette expansion, des actions ont été mises en œuvre pour consolider l'organisation du travail et consolider les rôles de la coordonnatrice du Centre RBC et des 5 autres personnes coordonnatrices de projets.

# Le Centre RBC identifie ses priorités

---

Après trois années d'existence, plusieurs projets fleurissent et prennent de l'ampleur. Le Centre RBC a identifié les trois priorités suivantes adaptées à cette 4<sup>e</sup> année d'existence :

## S'assurer que chaque projet soit évalué et doté de stratégies de pérennisation

Au cours de l'année 2019-2020, plusieurs équipes de recherche ont été mises sur pied afin d'évaluer l'implantation et les retombées des différents projets en cours. Ainsi, des protocoles d'évaluation ont été élaborés et sont présentement en actualisation dans plusieurs projets.

Une fois que les retombées concrètes ont été démontrées par ces recherches, des stratégies de pérennisation sont mises de

l'avant pour la poursuite du projet en s'assurant de l'ancrer dans l'offre de services d'un partenaire. Les projets de recherche et les stratégies de pérennisation sont décrits dans la section relative à chaque projet.

## Faire rayonner le Centre et ses projets

L'ampleur et les retombées de certains projets menés par le Centre RBC ont mis en lumière la nécessité de les faire rayonner davantage. Ainsi, plusieurs actions ont été mises en place pour augmenter la visibilité à la fois du Centre et de ses projets. Ces actions sont détaillées dans la section relative à chaque projet, ainsi que dans la section **Le Centre RBC partage son expertise et rayonne**.

## Optimiser le partage de son expertise

Le développement et le partage des savoirs font partie des valeurs prônées par le Centre RBC. Plusieurs stratégies ont été déployées durant la présente année afin de faciliter l'accès aux productions du Centre RBC et d'offrir de la formation gratuite à ses partenaires et à la communauté. Ces stratégies sont décrites dans la section **Le Centre RBC partage son expertise et rayonne**.

# Le Centre RBC fait œuvre utile dans le cadre de la COVID-19

---

## Garder le cap malgré la tempête covid-19

La pandémie de la COVID-19 ébranle la planète. La période de confinement que le Québec a vécue dernièrement nous a tous ébranlés, les jeunes n'y faisant pas exception. À ce sujet, en avril, les résultats du sondage CROP, commandé par la Fondation Jasmin Roy, révélaient que 56 % des parents interrogés affirment que la santé mentale de leur enfant s'est détériorée depuis le début de la pandémie (voir : <https://fondationjasminroy.com/initiative/sondage-crop-56-des-parents-declarent-que-letat-psychologique-et-emotionnel-de-leurs-enfants-sest-deteriore-depuis-le-debut-de-la-pandemie/>.)

Ces résultats s'ajoutent à d'autres qui avaient déjà mis en lumière le stress et l'anxiété des jeunes des écoles secondaires, des cégeps et des universités du Québec, et ce, bien avant la pandémie. Ainsi, à l'annonce de la fermeture des établissements scolaires primaire, secondaire et postsecondaire, plusieurs jeunes se sont retrouvés laissés à eux-mêmes. Certains jeunes éprouvaient de l'impuissance face à la situation, de l'isolement, de l'inquiétude face au futur, de la frustration, du stress et de l'anxiété, etc. Certains pouvaient manquer de stratégies et de compétences pour composer avec la situation.

C'est dans ce contexte que le Centre RBC a fait preuve d'innovation en mettant rapidement sur pied un plan d'action d'urgence pour sensibiliser et outiller les jeunes, et les membres de leur communauté, à prendre soin de leur santé mentale. Ce plan d'action s'inscrit en cohérence avec notre mission et nos projets.





## Qui sont nos partenaires ?

En plus des membres du personnel du Centre RBC, ce plan d'action a nécessité la collaboration et la participation de nombreux acteurs de l'Université de Sherbrooke :

- Le Service de psychologie et d'orientation, notamment : Bruno Collard (directeur), Grégoire Lebel (psychologue), Pauline Leblanc (conseillère en orientation), Malya Choinière (doctorante en psychologie);
- Le Centre Compétences Recherche +, notamment : Nancy Dumais (directrice), Nathalie Côté (adjointe à la direction), Khaoula Alaoui Mamoun (conseillère pédagogique);
- Le Service des communications de l'Université de Sherbrooke, notamment : Catherine Labrecque (coordonnatrice de projet), Caroline Dumeste (conseillère en production vidéo), Éloïse Hardy (conseillère à l'information), Rosalie Lemire (conseillère en médias sociaux), Nicolas Cornellier (conseiller en médias sociaux).

## Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Une page FACEBOOK a été rapidement créée et mise en ligne (<https://www.facebook.com/CentreRBCdexpertise/>) afin de partager régulièrement de l'information fiable et pertinente concernant la santé mentale et misant sur une approche positive, interactive et humaine.

### Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale

### COVID-19

*Garder le cap malgré la tempête*

La vie, ce n'est pas d'attendre que l'orage passe, c'est d'apprendre à danser sous la pluie»  
Sénèque

Cette page qui rejoint aujourd'hui plus de 1 500 abonnés a également donné accès à toutes sortes d'initiatives concrètes et gratuites développées par le Centre RBC.

- Des ateliers virtuels en ligne pour les jeunes du secondaire (inspirés du programme HORS-PISTE) en portant sur les thématiques suivantes : la gestion du stress et de l'anxiété, la gestion de conflits, l'estime de soi et la régulation des émotions. Au total, ce sont plus de 23 ateliers qui se sont donnés et qui ont rassemblé un total d'environ 262 jeunes.
- Des ateliers virtuels offerts aux parents et aux personnes enseignantes du primaire et du secondaire pour les aider à

mieux accompagner leurs jeunes à composer avec leur stress et leur anxiété. Au total, une dizaine d'ateliers ont été offerts et ont permis de rejoindre 160 parents, 53 personnes enseignantes et 60 personnes intervenantes. Ces ateliers sont décrits de façon plus détaillée dans la section *Programme HORS-PISTE préscolaire et primaire*.

- Des ateliers virtuels offerts aux personnes étudiantes postsecondaires :
  - > Un premier atelier réunissant 7 personnes participantes et visant à créer un espace de réflexion autour de l'impact du confinement sur sa vie et sur les façons de se préparer à la transition vers l'après-confinement. Voici ce que révèle un petit sondage d'appréciation : moyenne 9,3/10 pour l'appréciation, moyenne de 8,2/10 pour l'impact positif, les deux tiers des participants ont indiqué que l'atelier avait permis d'augmenter leur sentiment de contrôle.
  - > Un deuxième atelier réunissant environ 10 personnes et portant sur la motivation en contexte d'études à distance. Aucun sondage n'a été effectué, toutefois, les participants ont mentionné à la fin leur appréciation de pouvoir repartir avec des stratégies concrètes et une meilleure compréhension du fonctionnement de la motivation.
- Des séances de méditations hebdomadaires offertes en direct sur la page Facebook à partir de la semaine du 12 avril 2020, et ce, jusqu'au mois de juillet. Chaque vidéo a recueilli quelques centaines de visionnements.
- Une série de 16 vidéos intitulée « Bien ensemble et avec soi » conçue et rendue accessible sur la page Facebook, pour les personnes étudiantes au collégial et à l'université, et pour tous les adultes en général, afin de les aider à mieux composer avec leur stress, à développer des outils de communication consciente et à bonifier leur intelligence émotionnelle. La page de la série vidéo a cumulé à ce jour plus de 1500 visionnements. <https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/je-suis-un-jeune/boite-a-outils-2/serie-web-bien-ensemble-et-avec-soi/>
- Une capsule vidéo sur les bienfaits de la nature sur la santé élaborée et rendue accessible sur la page Facebook. Elle a recueilli plus de 1 400 visionnements.
- Un concours photo lancé sur la page Facebook pour inviter les gens à partager une photo qui démontre ce qu'ils font pour prendre soin d'eux et de leur entourage pendant la période de confinement. Environ 280 personnes ont participé au concours.



- Un coffre à outils baptisé *Ressources et conseils bien-être* élaboré en collaboration étroite avec le *Centre Compétences Recherche+* et le *Service de psychologie et d'orientation* de l'Université de Sherbrooke afin de soutenir spécifiquement les personnes étudiantes de l'Université de Sherbrooke (<https://www.usherbrooke.ca/promo/udes/ressources-bien-etre/>). Ce coffre regroupe des capsules vidéos, de courts textes axés sur des pistes de solution et des stratégies d'adaptation à certains défis vécus par la communauté étudiante universitaire, des outils reconnus et des services disponibles pour aider les personnes étudiantes à préserver leur santé mentale et des invitations à participer à des ateliers de discussion.



- La création d'une association avec le *Mouvement santé mentale Québec* et l'auteur/poète *David Goudreault* afin de mieux rejoindre et soutenir les jeunes dans le contexte de confinement et pour faire la promotion du soutien offert. (<https://www.facebook.com/CentreRBCdexpertise/videos/1331116917086098/>). La vidéo produite par David Goudreault pour le Centre RBC a été visionnée 22 898 fois.

Cette association a également permis d'effectuer le lancement d'un nouveau compte Instagram spécifiquement dédié aux jeunes du secondaire qui souhaitent être soutenus dans la gestion de leur anxiété et le développement de leurs compétences psychosociales. (HORS-PISTE\_Explo : [https://www.instagram.com/horspiste\\_explo/](https://www.instagram.com/horspiste_explo/)). Les jeunes abonnés peuvent s'informer, échanger de façon virtuelle et accéder à des moyens concrets afin de prendre soin d'eux pendant cette période qui demande beaucoup d'adaptation de leur part! Ce compte permet particulièrement de soutenir virtuellement les jeunes qui bénéficient habituellement du programme HORS-PISTE offert dans leur école. Le compte Instagram compte actuellement plus de 155 abonnés.

## En bref pour l'année 2019-2020

- Mise sur pied d'une page Facebook pour diffuser des informations et outils pertinents afin d'aider la population visée par nos projets à prendre soin de leur bien-être et de leur santé mentale (1 500 abonnés);
- Conception de toutes sortes d'outils et ressources pour prendre soin de sa santé mentale (capsules vidéos, méditations guidées en direct, ateliers virtuels, fiches d'information, etc.);
- Mise sur pied d'un compte Instagram HORS-PISTE pour aider les jeunes à prendre soin de leur santé mentale et développer leurs compétences psychosociales (155 abonnés);
- Association avec le *Mouvement santé mentale Québec* et l'auteur/poète *David Goudreault* pour mieux rejoindre les jeunes (vidéo produite par David Goudreault pour le Centre RBC visionnée 22 898 fois).

## Nos ambitions pour 2020-2021

- Diffusion hebdomadaire sur la page Facebook de contenus liés à nos projets et de contenus de nos partenaires (outils, ressources et informations pour aider la population à prendre soin de leur santé mentale);
- Utilisation du compte Instagram pour réinvestir du contenu du programme HORS-PISTE auprès des élèves du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire ;
- La page Facebook et le compte Instagram sont également prêts à être réutilisés pour rejoindre et soutenir les jeunes, advenant d'autres périodes de confinement,

# Le Centre RBC consolide ses projets et élargit son offre de service

Au cours des trois dernières années, le Centre RBC a diversifié ses projets pour répondre aux divers besoins exprimés par la communauté. Ces projets misent sur plusieurs expertises présentes au sein du Centre RBC : expertise en santé mentale et expertise dans l'accompagnement de la conception et de l'évaluation d'innovation et programmes inspirés des bonnes pratiques en transfert des connaissances et de la science de l'implantation. Cette diversification des projets a amené le Centre RBC à préciser son offre de service autour de trois grandes catégories :

1. **Les projets de développement**, où le Centre RBC est appelé à développer, implanter et évaluer des projets innovants, en collaboration avec divers partenaires, afin de bonifier la couverture de services offerte aux enfants et à leur famille dans le domaine de la santé mentale.
2. **Les projets d'évaluation**, où le Centre RBC est appelé à évaluer l'implantation et les retombées de projets menés par différents partenaires.
3. **Les projets d'accompagnement**, où le Centre RBC soutient l'actualisation de démarches et de projets novateurs, menés par différents partenaires.

La clarification de cette offre de service et la multiplicité des projets du Centre RBC ont également mené à une réorganisation des différents comités de partenaires en place. Au lieu de rassembler les partenaires autour de grandes problématiques, chaque projet bénéficie dorénavant d'un ou de plusieurs comités de personnes collaboratrices qui participent à la co-construction, à l'implantation et à l'évaluation de ceux-ci.

# Projets de développement

## PROGRAMME HORS-PISTE

Le programme HORS-PISTE n'a cessé de prendre de l'ampleur au cours de l'année 2019-2020, suscitant un engouement du primaire au postsecondaire. Rappelons que, par le développement des compétences psychosociales et la promotion du bien-être psychologique, ce programme vise la prévention des troubles anxieux et autres troubles d'adaptation.

Afin de faciliter l'accès à ce programme, un site web spécifique a été créé (<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/hors-piste/>). Cette plateforme vise à rassembler l'ensemble de la documentation relative au programme HORS-PISTE afin de donner rapidement et facilement accès au contenu aux différents partenaires impliqués.

Voici un aperçu de l'évolution de ce programme.

## Programme HORS-PISTE – Préscolaire et primaire



L'année 2019-2020 aura permis au Centre RBC et à ses partenaires d'unir

leurs efforts pour développer la version préscolaire-primaire du programme HORS-PISTE. Basé sur une approche globale, ce programme s'adresse à la fois aux élèves, à leurs parents et aux différents membres de l'équipe-école.

## Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été possible grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes : Marc Bélisle (professeur, UdeS),

Denis Dupont (directeur, École Sacré-Cœur), Isabelle Rheault (adjointe à la gestion de la vie scolaire, École Sacré-Cœur), Philippe Curotte (enseignant, École Sacré-Cœur), Anne-Marie Lefebvre (enseignante, École Sacré-Cœur), Hélène Veillette (enseignante, École Sacré-Cœur), Caroline Mackie (enseignante, École Sacré-Cœur), Chantal St-Hilaire (technicienne en éducation spécialité (TES), École Sacré-Cœur), Marilyne Lemaire (enseignante, École Sacré-Cœur), Angélique Laurent (professeure, UdeS), Catherine Malboeuf-Hurtubise (professeure, Université Bishop's), Anne-Marie Tougas (professeure, UdeS), Emmanuelle Jasmin (professeure,

UdeS), Félix Berrigan (professeur, UdeS), Catherine Noreau (assistante à la coordination professionnelle, CIUSSS

de l'Estrie-CHUS), Jean-Philippe Goupil (agent de planification, de programmation et de recherche,

CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Lucy Gagnon (travailleuse sociale, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Nathalie Morin (chef de service, CIUSSS de l'Estrie-

CHUS), Renée-Claude Hudon (psychoéducatrice, École Cœur- immaculé),

Frédérique Grégoire (psychoéducatrice, École Cœur- immaculé), Marie-Michèle Audet

(AVSEC, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)), Marylou Bilodeau (AVSEC, CSRS), Julie Blanchard (AVSEC, CSRS),

Chantal Bouchard (AVSEC, CSRS), Mary-Lou Butterfield (AVSEC, CSRS), Marilène Côté

(AVSEC, CSRS), Anne-Catherine Monette, (psychoéducatrice, CSRS), Stéphane Baril (directeur, École de la Samare), Cindy St-Pierre (psychoéducatrice, CSRS), Tommy Sansfaçon (programmeur-analyste web), Barbara Dufour (illustratrice).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes : Marie-Christine Morin (auxiliaire de recherche, kinésiologie, UdeS) et Andréanne Lachapelle (stagiaire en orientation professionnelle, UdeS).



## Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- La mise sur pied, en septembre 2019, à l'École Sacré-Cœur de la CSRS d'un comité « bien-être » qui a travaillé de concert avec le Centre RBC pour élaborer les grandes lignes du programme HORS-PISTE préscolaire-primaire et s'assurer que ce dernier soit arrimé aux besoins et à la réalité des écoles primaires. Ce comité est composé des membres de la direction, de personnes enseignantes et d'une TES. Une stratégie d'implantation dans cette école a également été élaborée par ce comité et une présentation du programme a été offerte à l'ensemble de l'équipe-école. En raison de la pandémie, certaines stratégies devant être actualisées au printemps 2020 ont dû être reportées. L'implantation est donc prévue pour septembre 2020.
- Le programme a été présenté à cinq autres écoles primaires et des collaborations en vue d'une implantation en 2020-2021 ont été établies avec quatre de ces écoles.
- Un comité régional a été mis sur pied pour contribuer au développement du programme et à l'élaboration de stratégies d'implantation et d'évaluation. Il est composé de partenaires issus du milieu universitaire, du milieu scolaire et du réseau de la santé et des services sociaux.
- Un comité composé de personnes chercheuses a également été mis sur pied afin d'élaborer un protocole d'évaluation de l'implantation et des retombées du programme. Les travaux de ce comité se poursuivent de façon à débiter l'évaluation formelle du programme durant l'année 2021-2022.
- Le matériel du programme a été élaboré et rédigé en collaboration avec les partenaires impliqués : 33 ateliers en classe visant le développement des compétences psychosociales; des courriels aux parents pour chacun des ateliers afin de favoriser le réinvestissement des apprentissages; un atelier de sensibilisation sur le stress et l'anxiété destiné à l'équipe-école; un atelier de sensibilisation sur le stress et l'anxiété destiné aux parents; deux activités pour outiller les adultes à d'abord prendre soin d'eux; et une fiche d'information sur le stress et l'anxiété à l'attention des parents et du personnel enseignant.
- Des rencontres de concertations se sont déroulées avec les équipes et gestionnaires de la direction de Santé publique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS afin d'assurer des arrimages avec le déploiement de l'approche positive dans les milieux scolaires primaires.

- Des ateliers virtuels ont été offerts gratuitement aux corps enseignants et aux parents dans le contexte de pandémie où il était plus difficile de rejoindre directement les écoles. Ces ateliers en lien avec le stress et l'anxiété visent à développer les connaissances des personnes participantes et à les outiller sur des stratégies concrètes à mettre en place pour aider leurs élèves ou leurs enfants à y faire face. Initialement conçus pour les enfants d'âge primaire, ces ateliers ont été adaptés afin de répondre également aux besoins des corps enseignants et des parents d'adolescents. Voici un aperçu des ateliers : 6 ateliers offerts à environ 160 parents; 2 ateliers offerts à environ 53 personnes enseignantes; 1 formation offerte à une soixantaine de personnes intervenantes de la Commission scolaire Rivière-du-Nord afin qu'elles puissent offrir à leur tour l'atelier aux personnes enseignantes dans une quarantaine d'écoles; 1 formation offerte à une dizaine de personnes intervenantes du CISSS Montérégie-Est afin qu'elles puissent offrir à leur tour l'atelier aux parents bénéficiaires. En plus de recueillir leurs commentaires pour les bonifier régulièrement, des sondages envoyés aux personnes participantes ont permis d'évaluer l'appréciation, l'utilité et l'atteinte des objectifs de ces ateliers. Voici un aperçu des résultats: 94 % des 59 parents qui ont complété le sondage mentionnent être très satisfaits de l'atelier et 92 % considèrent l'atelier comme très utile; 87 % des 15 personnes enseignantes qui ont complété le sondage mentionnent être très satisfaits de l'atelier et 90 % considèrent l'atelier comme très utile.
- Des personnages ont été créés par l'illustratrice Barbara Dufour et intégrés au matériel d'animation afin de rendre le visuel du programme plus attrayant.
- Un comité de travail, composé d'animatrices à la vie scolaire et communautaire (AVSEC) de la CSRS, a été mis sur pied afin de bonifier les services offerts aux élèves et à leurs parents au regard de la transition primaire-secondaire. Un guide pour les élèves ([https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2020/06/GUIDE-POUR-LES-jeunes\\_PRIMAIRE.pdf](https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2020/06/GUIDE-POUR-LES-jeunes_PRIMAIRE.pdf)) ainsi qu'un guide pour les parents ([https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2020/06/GUIDE-POUR-PARENTS\\_PRIMAIRE.pdf](https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2020/06/GUIDE-POUR-PARENTS_PRIMAIRE.pdf)) ont été développés afin de les outiller sur des stratégies à adopter pour favoriser une transition harmonieuse. Ces guides ont été envoyés dans plusieurs écoles primaires de la CSRS. Ils seront également remis aux élèves et à leurs parents en septembre 2020 dans les écoles secondaires impliquées dans le programme HORS-PISTE.

Enfin, ces guides ont été diffusés sur nos réseaux sociaux (Facebook et Instagram) et publiés sur le site de Parentestrie (<http://www.parentestrie.com/>).

- Une banque de stratégies pour composer avec le stress a été élaborée et déposée sur le site web du Centre RBC (<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/je-suis-un-jeune/boite-a-outils-2/strategies-pour-approvoiser-mon-stress/>). Initialement conçue dans le cadre de l'outil sur le passage primaire-secondaire, cette banque d'outils rejoint également les jeunes du secondaire et du postsecondaire et peut être utilisée par les parents et les personnes enseignantes qui souhaitent accompagner leurs enfants ou leurs élèves.

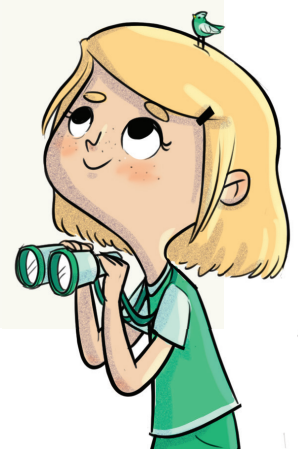


### En bref pour l'année 2019-2020

- Élaboration du programme HORS-PISTE préscolaire-primaire;
- Arrimage avec la direction de santé publique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS;
- Établissement de collaboration avec quatre écoles primaires en vue d'une implantation en septembre 2020;
- Animation d'ateliers virtuels sur le stress et l'anxiété pour les parents et les personnes enseignantes;
- Élaboration et diffusion d'outils pour les élèves et leurs parents visant à favoriser une transition primaire-secondaire harmonieuse.
- Implication de deux personnes étudiantes dans les travaux (kinésiologie et orientation professionnelle).

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Implantation du programme dans quatre écoles primaires;
- Élaboration d'un protocole de recherche afin d'évaluer l'implantation et les retombées du programme en 2021-2022;
- Révision de la première version du programme en fonction de l'expérience vécue;
- Recrutement de nouvelles écoles pour une implantation en 2021-2022.



## Programme HORS-PISTE – Secondaire



Le programme HORS-PISTE au secondaire (anciennement nommé

HARDIS) a été développé au cours des trois dernières années. L'objectif général du programme est d'atténuer les facteurs de risque liés à l'anxiété et de renforcer les facteurs de protection par la promotion de la santé mentale et le développement de compétences psychosociales. Le programme HORS-PISTE vise plus spécifiquement, à court terme, à développer et à promouvoir les compétences psychosociales suivantes qui constituent des déterminants de la santé et du bien-être : 1) s'adapter et gérer son stress; 2) se connaître et s'estimer; 3) réguler ses émotions; 4) s'affirmer; 5) communiquer; 6) résoudre des problèmes; 7) faire preuve d'empathie; 8) adopter des comportements prosociaux; 9) faire preuve d'esprit critique.

Il comporte deux volets pour favoriser un continuum d'interventions allant de la promotion, vers la prévention et l'intervention : Programme HORS-PISTE exploration (volet universel) s'adressant à l'ensemble des élèves; Programme HORS-PISTE expédition (volet intervention précoce) s'adressant aux élèves en contexte de plus grande vulnérabilité.

### Qui sont nos partenaires ?

Le déploiement du programme HORS-PISTE durant l'année 2019-2020 a été réalisé grâce à la participation active de nombreux partenaires, de certains hauts gestionnaires qui ont permis la libération de ceux-ci et de donateurs. Nous remercions l'Agence de la santé publique pour la subvention de 299 192 \$ octroyée l'année dernière et qui a permis de poursuivre nos travaux cette année. Nous souhaitons également remercier l'Agence de la santé publique pour la nouvelle subvention octroyée cette année afin de nous permettre de mieux composer avec les impacts de la pandémie de la COVID-19 et augmenter nos ambitions d'implantation :

- 2020-2022 : Subvention de 220 000 \$ pour poursuivre le

projet *Prévenir les troubles anxieux des élèves du secondaire : évaluation de l'implantation et des effets du Programme HARDIS pour une mise à l'échelle dans l'ensemble du Québec*. Subvention du Fonds d'innovation pour la promotion de la santé mentale de l'Agence de la santé publique du Canada. Liste des chercheurs et collaborateurs : **Lane, J.**, Pausé, R., Gosselin, P., Roberge, P., Therriault, D., Berrigan, F., Bélisle, M., Thibault, I., Morin, P., Tougas, A.-M., Dufour, M., Nault-Brière, F., Dionne, P., Brabant, B., Côté, I., Guay-Dufour, F., Lagueux, F., Tremblay, É., Beauregard, N., Ziam, S., Maillet, L., Camden, C., Généreux, M., Pinsonneault, L., Roy, M., Smith, J., Viscogliosi, C., Drapeau, M., Lessard, A.

Étant donné l'envergure de ce projet, la gouvernance illustrée ci-dessous est toujours en place pour assurer le suivi de l'implantation du programme HORS-PISTE dans les écoles du Québec.

**Le Comité directeur** du RUISSS est composé de personnes présidentes directrices générales (PDG) des CISSS et CIUSSS, de personnes représentantes du Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) et de l'Université de Sherbrooke. Ce comité soutient le déploiement du programme sur les plans financier et stratégique et souhaite qu'il devienne un programme ministériel. Le comité effectue un suivi du déploiement du programme environ aux quatre mois dans le cadre de ses rencontres. Il veille à ce que la collaboration des PDG des CISSS et CIUSSS soit optimale et à ce que le MSSS soit informé de l'avancement de ce projet. Ce comité est composé des personnes suivantes : Stéphane Tremblay (président-directeur général, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Dominique Dorion (doyen UdeS, FMSS UdeS), Carol Fillion (président-directeur général, CIUSSS de la Mauricie-Centre-du-Québec), Anick Lessard (doyenne UdeS, FLSH), Julie Labbé (présidente-directrice générale, CIUSSS Saguenay-Lac-Saint-Jean), Louise Potvin (présidente-directrice générale, CISSS de la Montérégie-Est), Richard Deschamps (président-directeur général, CISSS de la Montérégie-Centre), Bruno Piedboeuf (directeur des affaires universitaires, MSSS), Nathalie Rosebush (directrice générale adjointe des services sociaux et des services aux aînés, MSSS), Marc Lauzière (directeur, Bureau de coordination du RUISSS).



Richard Deschamps (président-directeur général, CISSS de la Montérégie-Centre) et Brigitte Brabant (directrice des services multidisciplinaires, CISSS de la Montérégie-Centre) ont été désignés par le RUISSS à titre de personnes cadres supérieures en soutien au déploiement du programme.

Le **Comité de coordination interrégional** est formé des personnes cadres supérieures des directions des programmes jeunesse des CISSS et des CIUSSS (nommés par les PDG) qui ont été identifiées en soutien à l'implantation du programme. Ce comité se réunit mensuellement par visioconférence afin de faire le point sur le déploiement et de traiter des enjeux transversaux aux régions (p. ex. : les enjeux relatifs aux ressources nécessaires pour l'animation des ateliers du programme, etc.).

Ce comité, sous la coordination de Brigitte Brabant, est composé des personnes suivantes : Éric Tremblay (directeur adjoint - continuum jeunes en difficulté (13-18 ans) et santé mentale jeunesse, CIUSSS de la Mauricie-Centre-du-Québec), Normand Ricard (directeur adjoint - programme jeunesse et activités de santé publique, CISSS de la Montérégie-Ouest), Caroline Benoît (directrice adjointe - programme jeunesse, CISSS de la Montérégie-Centre), Luce Cardinal (coordonnatrice du programme jeunesse, jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS); Danielle Delisle (directrice adjointe par intérim - programme jeunesse, CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean), Emmanuelle Séguin (coordonnatrice jeunesse - programme jeunesse, CISSS de la Montérégie-Centre) Marie-Josée Audette (directrice adjointe - programme jeunesse, CISSS de la Montérégie-Est).

Les **Comités stratégiques régionaux** sont composés de personnes du CISSS ou du CIUSSS et des directions d'écoles où le programme est implanté. Cette année, les régions de la Montérégie et de la Mauricie-Centre-du-Québec se sont dotées de cette instance. Ces comités se sont rencontrés à fréquence variable, en fonction des besoins et des enjeux vécus dans le déploiement du programme. Leur rôle est de rapidement identifier des solutions aux enjeux vécus. Ces comités assurent le recrutement des écoles secondaires, la participation des CISSS et des CIUSSS au sein des comités de personnes expertes mis en place dans les écoles et la référence des élèves vulnérables dépistés par l'intermédiaire du programme HORS-PISTE vers des services du réseau de la santé et des services sociaux.

Une toute nouvelle **équipe de soutien à l'implantation du programme HORS-PISTE** a été mise en place par le CISSS de la Montérégie-Centre grâce à un soutien du MSSS. Cette équipe, composée d'une conseillère-cadre (Chantal Angrignon), de trois agents de planification, de programmation et de recherche (Josée Blanchette, Maxime Charest-Caron et Marilou Hamelin) et d'une adjointe administrative (Catherine Rousseau) sera en charge, dès l'automne 2020, de l'accompagnement des écoles dans le déploiement du

programme HORS-PISTE au 1<sup>er</sup> cycle. Nous souhaitons souligner notre reconnaissance face à l'arrivée de cette équipe qui permettra de favoriser l'accès du programme à l'ensemble des écoles du Québec.

Les **Comités de personnes expertes** mis en place dans chacune des écoles sont composés d'un membre de la direction de l'école, de différentes personnes intervenantes du milieu scolaire, de personnes enseignantes, de parents et de personnes représentantes du CIUSSS ou du CIUSSS de la région. Chaque école participante doit se doter d'un comité de personnes expertes qui soutient l'implantation du programme dans l'école et qui assure un suivi à chacune des étapes du déploiement du programme. Des personnes animatrices sont aussi identifiées dans chacune des écoles. Les sous-sections suivantes exposent les membres des différents comités de personnes expertes des écoles et les personnes animatrices.

### Au Saguenay-Lac-Saint-Jean

- École secondaire des Grandes-Marées : Valérie Pageau (directrice adjointe), Rémi Girard (psychoéducateur), Solenne Gagnon (enseignante), Serge Lavoie (enseignant).
- École secondaire Odysée-Lafontaine : Mélanie Girard (directrice adjointe), Josée Tremblay (psychoéducatrice), Karine Belley (enseignante).

### En Estrie

- École secondaire Mitchell-Montcalm : Claude Hackett (directeur adjoint), Marie-Michèle Audet (AVSEC), Sonia Vachon (conseillère d'orientation), Marjorie Larouche (psychoéducatrice), Valérie Bolduc (stagiaire en psychoéducation), Caroline Mailhot (psychologue, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Betty Gagné (chef de service, services aux jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).
- École secondaire du Triolet : Julie Cayer (directrice adjointe), Manon Côté

(psychologue), Véronique Grenier (intervenante sociale), Caroline Mailhot (psychologue, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Betty Gagné (chef de service, services aux jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).

- Collège Mont-Notre-Dame : Éric Faucher (directeur), Cynthia Gauthier (directrice adjointe), Isabelle Côté (psychoéducatrice), Camille Otis-Hébert (stagiaire en service social).
- École internationale du Phare : Patrick Levasseur (directeur général), Brigitte Gagné (psychologue), Patrice Guay (AVSEC), Catherine Olivier (enseignante), Sébastien Lebel (enseignant), Isabelle Caron (enseignante), Marie-Hélène Fortin (responsable de l'encadrement disciplinaire), Philippe Bernard (psychoéducateur, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Betty Gagné (chef de service, services aux jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).
- École secondaire de Bromptonville : Rachelle Mailhot (directrice adjointe), Catherine Latulipe (enseignante), Carl Lemieux (enseignant), François Guilbault (AVSEC), Stéphanie Alain (enseignante).
- École secondaire Montignac : Maryse Talbot (directrice générale), Magalie Bellavance (psychoéducatrice, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Julie Laplante (psychologue), Joanie Bouliane-Blais (psychoéducatrice), Nathalie Lemay (AVSEC).
- École Jean-Jacques Bertrand : Gaétan Breault (directeur général), Virginie Veau (psychologue), Stéphanie Tessier (éducatrice spécialisée), Sophie Viens (psychoéducatrice), Marianne Arcouette (chef de service, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Betty Gagné (chef de service, services aux jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).
- École Mgr-Desranleau : Sophie Sénécal (directrice générale), Anne Beauvais (psychoéducatrice), Philippe Adams (psychologue), Mélissa Trudel (technicienne en éducation spécialisée), Marianne Arcouette (chef de service, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Betty Gagné (chef de service, services aux jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).
- École Massey-Vanier : Lyne Genest (directrice adjointe), Laurence Raymond-Beaudoin (intervenante).
- École l'Escale : Annick McMahon (directrice adjointe), Olivier Racicot (enseignant), Stéphanie Gagnon (éducatrice spécialisée), Reynald Dionne (AVSEC), Annie Boislard (enseignante), Esther Laroche (enseignante), Danièle Giguère (enseignante), Serge Lapointe (enseignant), Carine



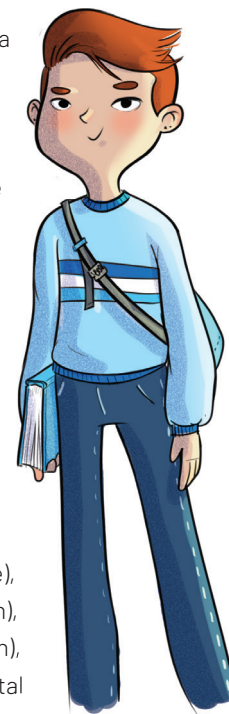


Larivière (enseignante), Geneviève Leblanc (enseignante), Catherine Côté-Weglowski (psychoéducatrice), Jean-François Lauzière (psychoéducateur).

## En Montérégie

- École secondaire Mgr-A.-Parent : Alexandre Dumont (directeur), François Martin (directeur adjoint), Sébastien Lacaille (directeur adjoint), Stéphanie Lévesque (psychologue), Chantal Leclerc (spécialiste en activités cliniques, CISSS de la Montérégie-Centre).
- École secondaire Antoine-Brossard : Sophie Bélanger (directrice adjointe), Annie Chartier, (coordonnatrice, CISSS de la Montérégie-Centre), Marcia Vergara (infirmière, CISSS de la Montérégie-Centre), Véronique Aubut (travailleuse sociale, CISSS de la Montérégie-Centre).
- École secondaire André-Laurendeau : Agnès Riboni (directrice adjointe), Chantal Fortin (éducatrice spécialisée), Geneviève Charlebois (psychologue), Annie Fournier (enseignante), Andréa Gomez (parent), Michaël Rocheleau (travailleur social, CISSS de la Montérégie-Centre), Chantal Leclerc (spécialiste en activités cliniques, CISSS de la Montérégie-Centre).
- École secondaire St-Edmond : Marie-Hélène Gauthier (directrice), Nathalie Fortin (directrice adjointe), Catherine Labbé (psychoéducatrice), Joanie Girard (travailleuse sociale, CISSS de la Montérégie-Centre), Sophie Guérard (éducatrice spécialisée), Catherine Martel (éducatrice spécialisée), Maryse Pépin (éducatrice spécialisée), Benoit Mailloux (éducateur spécialisé), Annie Chartier, (coordonnatrice, CISSS de la Montérégie-Centre).
- École secondaire Dr Alexis-Bouthillier : Vincent Huard (directeur), Caroline Langlais (agente de réadaptation), Kevin Durant (enseignant), Marie-Josée Pelletier (travailleuse sociale, CISSS de la Montérégie-Centre), Élise Blais (agente de liaison, CISSS de la Montérégie-Centre), Caroline Docquier (CISSS de la Montérégie-Centre), Dany Brochu (conseiller pédagogique, CS des Hautes-Rivières).
- École d'Éducation internationale : Marie-Josée Tétreault (directrice), Francine Gauthier (directrice adjointe), Sébastien Berger (psychologue), Linda Fillion (enseignante), Alain Carrière (enseignant), Sanja Karan (psychoéducatrice), Joanie Beaulac (psychoéducatrice), Corinne Desgagné (conseillère d'orientation), Marie-Claude Larouche (chef d'administration de programme, CISSS de la Montérégie-Est).

- École secondaire du Grand-Coteau : Marie-Claude Messier (directrice adjointe, jusqu'en décembre), Line Germain (directrice adjointe), Vanessa Liboiron (éducatrice spécialisée), Annie Gauthier (psychoéducatrice), Sophie Lavoie (conseillère d'orientation), Caroline Hémond (enseignante), Anne-Renée Dupuis (enseignante), Marie-Claude Larouche (chef d'administration de programme, CISSS de la Montérégie-Est).
- École secondaire de Soulanges : Sara Tremblay (directrice adjointe), Lilia Turcotte (psychoéducatrice), Geneviève McSween (éducatrice spécialisée), Karine Champagne (psychoéducatrice), Julie Pharand (éducatrice spécialisée), Isabelle Primeau (coordonnatrice services jeunesse, CISSS de la Montérégie-Ouest).
- École secondaire Ozias-Leduc : Louise Létourneau (directrice), Annie Gagnon (directrice adjointe), Marie-Claude Huard (directrice adjointe), Sophie Arcand (directrice adjointe), Michel Lussier (directeur adjoint), Carole St-Jean (éducatrice spécialisée), Odette Béland (psychologue), Vanessa Goyette (conseillère d'orientation), Pascale Blanchette (conseillère d'orientation), Steve Cabana (éducateur spécialisé), Chantal Demers (éducatrice spécialisée), Isabelle Lavoie (psychoéducatrice), Josée Pelletier (éducatrice spécialisée), Marie-Pier Canuel (travailleuse sociale, CISSS de la Montérégie-Est), Marie-Claude Larouche (chef d'administration de programme, CISSS de la Montérégie-Est).
- École secondaire Saint-Jean-Baptiste : Maude Parisella (directrice), Annie Dupuis (psychoéducatrice), Sophie Normand (psychologue), Mylène Trudeau (éducatrice spécialisée), Justine Marengi (stagiaire en psychoéducation), Mélanie Denis (éducatrice spécialisée), Julie Létourneau (éducatrice spécialisée), Valérie Houle (spécialiste en activités cliniques, CISSS-ME), Annick Robidoux (travailleuse sociale, CISSS de la Montérégie-Est), Marie-Claude Larouche (chef d'administration de programme, CISSS de la Montérégie-Est).
- École secondaire de la Baie Saint-François : Stéphanie Bourdeau (directrice adjointe), Isabelle Jean (agente de réadaptation), Josianne Guérin (agente de réadaptation),



Nathalie Groulx (psychoéducatrice), Maryse Primeau (agente de réadaptation), Jocelyne Bougie (éducatrice spécialisée), Janie St-Aubin (éducatrice spécialisée), Isabelle Primeau (coordonnatrice services jeunesse, CISSS de la Montérégie-Quest).

- École secondaire Bernard-Gariépy : Chantal St-Louis (directrice), Marie-Christine Parent (enseignante), Jessie Riendeau (enseignante), Annie de Carufel (psychoéducatrice), Christiane Bouthillier (conseillère pédagogique, CS des Patriotes), Isabelle Forcier (psychologue), Sophie Lescarbeau (chef santé mentale jeunesse, CISSS de la Montérégie-Est).

### En Mauricie-Centre-du-Québec

- École secondaire Jean-Nicolet : Benoit Trottier (directeur), Marc-André Godbout (directeur adjoint), Josée Caron (psychoéducatrice), Véronique Treillet (psychologue), France Doyon (éducatrice spécialisée), Anne-Claude Morissette (enseignante), Annie Frohlich (enseignante), Annie Gauthier (directrice, La Relance), Joelle Boisvert (intervenante, La Relance), Chantal Guilbault (chef de services 12-18 ans, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec), Roxanne Beaudet (travailleuse sociale, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec).
- École secondaire Jeanne-Mance : Vincent Cabal (directeur adjoint), Yannick Rivard (psychoéducateur), Lucie Duchesneau (psychoéducatrice), Véronique Rodier (travailleuse sociale, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec), Annie Charpentier (conseillère d'orientation), Annie Lamothe (AVSEC), Julie Dorée (accompagnante École en santé), Patrick Monette (psychologue), Geneviève Lacharité (chef de programme jeunesse 13-18 ans, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec), Martine Fréchette, Marjorie Belzile, Louise Bergeron (infirmières, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec), Marilyne Beauchesne (travailleuse sociale, Clinique les petits bonheurs), Mylène Savard-Ménard (intervenante en prévention du suicide).

Par ailleurs, un **Comité scientifique interdisciplinaire, interuniversitaire, interfacultaire et interréseau** est toujours en place afin d'effectuer l'évaluation de l'implantation et des retombées du programme. Plusieurs professeurs et professeures aux expertises variées siègent à ce comité. Sous la direction de Julie Lane (directrice du Centre RBC et

professeure, UdeS), le comité scientifique est composé des personnes suivantes : Robert Pauzé (professeur retraité, UdeS), Patrick Gosselin (professeur, UdeS), Pasquale Roberge (professeure, UdeS), Félix Berrigan (professeur, UdeS), Marc Bélisle (professeur, UdeS), Isabelle Thibault (professeure, UdeS), Pascale Morin (professeure, UdeS), Anne-Marie Tougas (professeure, UdeS), Magalie Dufour (professeure, Université du Québec à Montréal), Frédéric Nault-Brière (professeur, Université de Montréal), Patricia Dionne (professeure, UdeS), Brigitte Brabant (directrice, CISSS de la Montérégie-Centre), Isabelle Côté (psychoéducatrice, Collège mont Notre-Dame), Fabienne Lagueux (professeure, UdeS), Éric Tremblay (directeur adjoint, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec), Nancy Beauregard (professeure, Université de Montréal), Saliha Ziam (professeure, TELUQ), Lara Maillat (professeure, École nationale d'administration publique), Chantal Camden (professeure, UdeS), Mélissa Généreux (directrice de santé publique, CIUSSS de l'Estrie-CHUS et professeure, UdeS), Linda Pinsonneault (professeure, UdeS), Mathieu Roy (professeur associé, UdeS), Jonathan Smith (professeur, UdeS), Chantal Viscogliosi (professeure, UdeS), Martin Drapeau (professeur, Université McGill) et Anne Lessard (professeure, UdeS).

En cours d'année, différentes personnes ont collaboré de manière ponctuelle au projet : Barbara Dufour (illustratrice), l'organisme l'Université dans la nature, Tommy Sansfaçon (programmeur-analyste web) et Sébastien DeGagné (ingénieur informatique).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes : Marie Pauzé (stagiaire, service social, UdeS), Alexandre Beauchamp-Tremblay (auxiliaire de recherche, orientation professionnelle, UdeS), Sarah-Kim Babineau (auxiliaire de recherche, service social, UdeS), Carolane Bélanger, Kim Rondeau, Daphné Bédard (auxiliaires de recherche, psychoéducation, UdeS), Arianne Messier et Aurélie Lessard (auxiliaires de recherche, adaptation scolaire et sociale, UdeS).

Certaines personnes étudiantes réalisent également leur mémoire de maîtrise ou leur thèse de doctorat dans le cadre des travaux entourant le programme HORS-PISTE au secondaire : Sébastien Juteau (étudiant à la maîtrise en psychoéducation, UdeS), Audrey Dupuis (étudiante au doctorat en orientation professionnelle, UdeS), Éliane St-Pierre-Mousset (étudiante à la maîtrise en sciences de la santé, UdeS), Christine Lavoie (étudiante au doctorat en psychologie, UdeS), Marie-Christine Morin (étudiante à la maîtrise en kinésiologie, UdeS).

### **Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?**

- La version 3.0 du programme Exploration (volet de prévention universelle), issue d'une révision réalisée à l'été 2019, a été déployée dans 20 écoles secondaires. Plus de 5 400 élèves de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire ont bénéficié des ateliers du programme HORS-PISTE dont l'animation a été assurée par 191 personnes animatrices. Cinq écoles devaient également déployer le programme au cours de l'hiver 2020. Malheureusement, en raison du contexte de pandémie lié à la COVID-19, les animations ont dû être arrêtées.
- Une formation a été offerte aux personnes animatrices du programme HORS-PISTE – Exploration (volet de prévention universelle). Cette offre de formation a été ajoutée cette année à la demande des personnes animatrices des années antérieures. Au total, ce sont 135 personnes animatrices qui ont été formées au programme par Simon Leduc Thouin, professionnel de recherche, dans les quatre grandes régions du Québec impliquées dans le projet.
- L'implantation du programme HORS-PISTE pour l'année scolaire 2019-2020 a nécessité la tenue de 45 rencontres de comités d'experts, soit l'équivalent d'environ deux rencontres par milieu scolaire impliqué. Ces rencontres ont servi à planifier l'implantation du programme et à faire le bilan de l'implantation à la fin des ateliers. Ces comités ont également servi à planifier le déploiement du volet intervention précoce. D'autres rencontres qui étaient initialement prévues en mai ont dû être annulées en raison de la fermeture des écoles.
- Une vaste collecte de données a de nouveau été réalisée, dans le but d'évaluer les effets du programme HORS-PISTE – Exploration (volet de prévention universelle). Une première

collecte de données a été réalisée avant le début des ateliers, auprès de 3 001 élèves de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire. Après les ateliers, une seconde collecte de données auprès des mêmes élèves a été réalisée. Cinq écoles devaient participer à l'évaluation du programme à titre de groupe contrôle. En raison de la pandémie, les collectes de données post-test n'ont pu être réalisées dans quatre de ces cinq milieux scolaires secondaires. L'évaluation des effets du programme, réalisée sur un échantillon de 1 948 élèves de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> secondaire, montre une diminution significative des symptômes anxieux et de plusieurs facteurs de risque liés à l'anxiété, notamment une diminution des symptômes d'anxiété généralisée, d'anxiété de séparation, de phobie sociale ainsi qu'une diminution du perfectionnisme, de l'intolérance à l'incertitude, de l'évitement cognitif et de l'impact de l'anxiété sur la vie scolaire et sociale. Cette évaluation montre également une amélioration significative du sentiment d'auto-efficacité. Les résultats de l'évaluation prétest et post-test sont encore cette année très encourageants et prometteurs quant à l'efficacité du programme HORS-PISTE – Exploration. Les sondages de satisfaction complétés par les élèves (n=998), par les enseignants (n=13) et par les parents (n=60) montrent généralement un niveau de satisfaction satisfaisant. 67,5 % des élèves rapportent avoir utilisé les stratégies apprises dans le cadre du programme dans leur vie de tous les jours alors que 53,8 % des enseignants et 33,3 % des parents rapportent avoir observé des changements positifs chez les élèves. 69,3 % des enseignants et 100 % des parents jugent pertinent d'offrir de nouveau le programme HORS-PISTE en 2020-2021. Un rapport d'évaluation de la version 3.0 du programme décrit ces résultats de façon plus détaillée ([https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2020/06/Rapport\\_evaluation\\_HP\\_2019-2020.pdf](https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/wp-content/uploads/2020/06/Rapport_evaluation_HP_2019-2020.pdf)).

- La révision du programme HORS-PISTE – Expédition (volet d'intervention précoce) a été réalisée en collaboration avec différents partenaires. Le comité de travail s'est basé sur l'évaluation réalisée à l'hiver 2019, et l'expérience vécue par les personnes intervenantes, pour apporter différentes modifications aux contenu et modalités du programme. 12 écoles secondaires devaient implanter le programme HORS-PISTE – Expédition (volet d'intervention précoce) à l'hiver 2020 auprès de sous-groupes d'élèves plus vulnérables et leurs parents. Malheureusement, le contexte de pandémie a forcé les écoles à annuler le déploiement de ce volet du

programme. Une formation a néanmoins été offerte aux personnes intervenantes qui devaient être impliquées dans l'animation de ce volet. Ainsi, en janvier et février 2020, 46 personnes intervenantes des milieux scolaires et des CI(U) SSS impliqués ont été formées par Vanessa Gauthier, professionnelle de recherche au Centre RBC.

- Neuf fiches d'intervention inspirées du programme HORS-PISTE – Expédition ont été développées afin de répondre aux besoins des élèves plus vulnérables dans le contexte de la COVID. Ces fiches peuvent être utilisées par les personnes intervenantes en intervention individuelle ou de groupe, à distance ou en présence.
- Le CISSS de la Montérégie-Est avait manifesté son intérêt à implanter le programme HORS-PISTE – Expédition auprès des jeunes en attente de service, en l'adaptant légèrement pour répondre aux besoins de leur clientèle. Cette équipe a donc été accompagnée dans l'actualisation de cette offre de service en cours d'année. Quatre groupes ont été animés en présentiel au cours de l'automne (pour un total de 25 jeunes rejoints), un au cours de l'hiver (9 jeunes rejoints) alors que trois groupes ont été animés en vidéoconférence au cours de l'hiver (pour un total de 22 jeunes rejoints).
- Le programme HORS-PISTE – Exploration pour les élèves du 2<sup>e</sup> cycle a été développé. Ce programme vise essentiellement le réinvestissement et la consolidation des compétences psychosociales développées en 1<sup>e</sup> et en 2<sup>e</sup> secondaire à travers trois activités offertes en classe (une en français, une en arts et une en éducation physique) et deux activités hors cursus scolaire (soit une semaine exploratoire sur le thème des saines habitudes de vie et une activité en nature). Le développement de l'activité nature s'est fait en collaboration avec l'organisme l'Université dans la nature. Ce volet du programme mise également sur l'amélioration du milieu par l'intégration de séances quotidiennes de respiration, par une activité de Photovoix qui vise à mettre en évidence les éléments anxiogènes et apaisants de l'environnement dans le but d'apporter des changements, et par des fiches d'information sur l'anxiété à l'attention des parents et des personnes enseignantes. Ce volet sera piloté dans certaines écoles dès l'automne 2020.
- Le transfert de l'accompagnement des écoles vers la nouvelle équipe de soutien au déploiement du programme du CISSS de la Montérégie-Centre a été entamé. Ce transfert a nécessité une rencontre d'arrimage, deux journées de formation, de nombreux échanges téléphoniques, deux

rencontres pour le transfert des dossiers d'école et des rencontres ponctuelles en visioconférence. Deux journées de formation sont à prévoir pour le transfert du volet d'intervention précoce, car celles-ci ont dû être annulées en raison de la pandémie.

- Des stratégies pour procéder au recrutement de certaines écoles en vue d'une implantation en 2020-2021 ont été réalisées. Cette démarche a nécessité la tenue de six rencontres d'information, auxquelles s'ajoutent certaines rencontres animées par la nouvelle équipe de soutien à l'implantation ainsi que plusieurs contacts téléphoniques avec les directions et personnes intervenantes des écoles intéressées à participer au projet.
- Une équipe de conception travaille présentement à la révision du programme HORS-PISTE – Exploration à partir des résultats d'évaluation de la version 3.0. La version 4.0 du programme sera donc implantée dans les écoles à partir de septembre 2020.
- Une collaboration avec une intervenante de la communauté Atikamekw Wemotaci a été entamée afin d'explorer la possibilité d'adapter le programme HORS-PISTE (primaire et secondaire) pour répondre à leurs besoins. Une rencontre par vidéoconférence a été tenue avec différentes personnes intervenantes scolaires de cette communauté afin de discuter des avenues possibles.
- La possibilité d'animer le programme HORS-PISTE auprès de la clientèle de la formation professionnelle a été explorée avec le Centre de formation professionnelle de Windsor. Les personnes intervenantes de ce milieu rapportent que plusieurs de leurs personnes étudiantes présentent certains enjeux liés au stress et à l'anxiété. Une collecte de données réalisée auprès de 78 personnes étudiantes des programmes de secrétariat et comptabilité, mécanique industrielle et pâtes et papiers a permis de dresser un portrait de la clientèle et de mettre en lumière la présence de besoins en ce sens. La collaboration avec ce milieu se poursuit de manière à identifier des stratégies optimales pour cette clientèle.
- Des personnages ont été créés par l'illustratrice Barbara Dufour et intégré au matériel d'animation et de réinvestissement afin de rendre le visuel du programme plus attrayant.
- Le programme HORS-PISTE a attiré l'attention du groupe KOTV dans le cadre du développement d'un documentaire

sur l'anxiété de performance (dont la sortie a été repoussée en raison de la pandémie). Un atelier du programme HORS-PISTE, animé par Simon Leduc Thouin du Centre RBC, a donc été filmé et sera en partie intégré au documentaire. Une entrevue a également été menée avec ce dernier.

- La communication suivante a été réalisée afin de diffuser le programme à la communauté scientifique : Lane, J., Therriault, D., Tougas, A.-M., Gosselin, P. avec la collaboration de Pauzé, R., Berrigan, F., Bélisle, M., Thibault, I., Morin, P., Dufour, M., Nault-Brière, F., Dionne, P., Brabant, B., Côté, I., Guay-Dufour, F., Lagueux, F., Tremblay, É., Beauregard, N., Ziam, S., Maillet, L., Camden, C., Généreux, M., Pinsonneault, L., Roy, M., Smith, J., Viscogliosi, C., Drapeau, M., Lessard, A. (2019). HORS-PISTE : un programme novateur pour prévenir les troubles anxieux et autres troubles d'adaptation des élèves du secondaire. Présentation dans le cadre de la Mental Health for All Conference of Canadian Mental Health Association, septembre, Toronto.
- 7 articles scientifiques, appuyés sur les données colligées dans le cadre de l'évaluation du programme HORS-PISTE ou du portrait populationnel, sont en cours de rédaction et seront publiés au cours de l'année prochaine.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Obtention d'une nouvelle subvention de 220 000 \$ de l'Agence de la santé publique du Canada.
- Développement d'une offre de formation pour les personnes animatrices du programme HORS-PISTE;
- Implantation et évaluation dans 25 écoles secondaires, dont 20 qui ont offert tout le programme HORS-PISTE – Exploration malgré le contexte de pandémie;
- Accompagnement et animation de 45 rencontres de comités de personnes expertes avec les 25 écoles impliquées;
- Participation de 5 400 élèves au programme HORS-PISTE – Exploration
- Participation de 56 élèves et leurs parents au programme HORS-PISTE – Expédition offert par le CISSS de la Montérégie-Est;
- Collaboration de 191 personnes animatrices provenant des milieux scolaires et des CI(U)SSS impliqués;
- Réalisation de 6 rencontres d'information avec de nouvelles écoles intéressées par le projet;

- Transfert de l'accompagnement des écoles vers la nouvelle équipe de soutien à l'implantation du CISSS de la Montérégie-Centre;
- Évaluation auprès de 1 948 élèves permettant de mettre en lumière des résultats encourageants et prometteurs sur l'efficacité du programme;
- Implication de 8 personnes étudiantes dans l'évaluation du programme (service social, orientation professionnelle, psychoéducation, UdeS) et 5 personnes étudiantes réalisent également leur mémoire de maîtrise ou leur thèse de doctorat dans le cadre des travaux entourant le programme HORS-PISTE (maîtrise en psychoéducation, doctorat en orientation professionnelle, maîtrise en sciences de la santé, doctorat en psychologie, maîtrise en kinésiologie).

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Implantation du programme HORS-PISTE dans 45 écoles secondaires dans les différentes régions du Québec et évaluation de ses effets;
- Traduction du programme HORS-PISTE en langue anglaise en vue d'un déploiement à plus large échelle;
- Évaluation de la structure de gouvernance du programme HORS-PISTE;
- Mobilisation de 10 écoles secondaires qui participeront à l'évaluation comme groupe contrôle;
- Publication de 7 articles scientifiques.



## Programme HORS-PISTE – Postsecondaire

**HORS** **PISTE**

L'objectif de ce projet est de favoriser le bien-être psychologique de la communauté étudiante postsecondaire de l'Estrie de façon durable. De façon plus précise, le projet vise la mise en place d'une approche globale comprenant plusieurs initiatives réputées efficaces et arrimées aux besoins et réalités de la communauté pour diminuer les facteurs de risque et augmenter les facteurs de protection liés aux problématiques de santé mentale. Le rôle du Centre RBC est d'accompagner les différents établissements postsecondaires dans le choix, la conception, la mise en place et l'évaluation d'initiatives et de favoriser la mise sur pied d'une structure de pérennisation du projet. L'une des approches centrales mises de l'avant pour favoriser le succès du projet et l'atteinte de son objectif est l'approche « Living Lab » ou participative. Dans ce contexte, le Centre RBC soutient les établissements dans la mobilisation de leur communauté autour du projet.

### Qui sont nos partenaires?

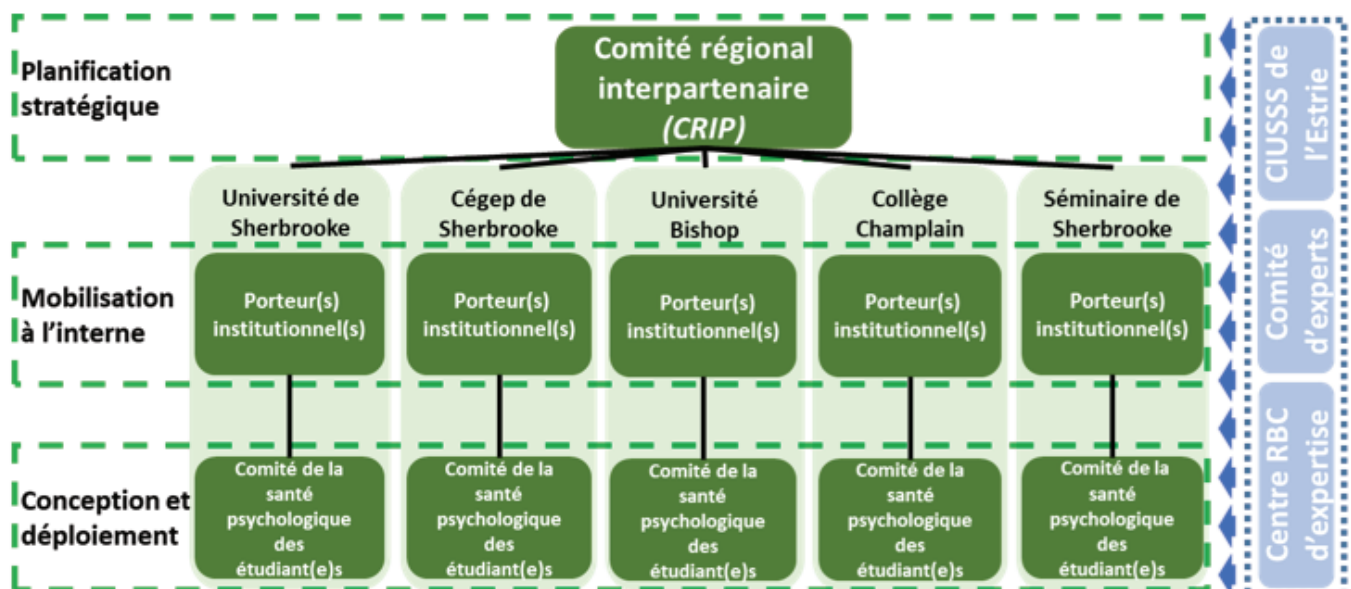
L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été possible grâce à la précieuse collaboration des partenaires

suivants, de certains hauts gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes et de donateurs. Nous remercions d'abord le PRESE pour les subventions octroyées. Une première subvention de 50 000 \$ a été octroyée l'année dernière. Une seconde subvention a été octroyée cette année afin de mieux soutenir les établissements dans la mise en place d'initiatives :

- 2020-2021 : Subvention supplémentaire de 50 000 \$ pour le Projet innovant de promotion de la santé psychologique et du bien-être de la communauté étudiante de l'Estrie. Subvention au Concours Hiver-2020 du Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE). Liste des chercheurs et partenaires : Lane, J., Bélanger, M-F., Grenier, L., Lambert, M., Guay-Dufour, F., Corbeil, G., Touchette, L., Roberge, P., Morin, P., Berrigan, F., Gosselin, P., Bélisle, M., Gendron, F., Dionne, P., Verchère, C., Mansion, H., Audet, M., Bolduc, S., Therriault, D., Parent, J.-A., Delisle-Godin, N.

Au cours de la dernière année, beaucoup d'efforts ont été déployés pour mobiliser les acteurs qui composent actuellement la gouvernance du projet. Cette dernière constitue en elle-même un mécanisme de pérennisation important.

**Le comité stratégique régional interpartenaire (CSRIP)** se compose des personnes porteuses stratégiques et tactiques



de chacun des cinq établissements postsecondaires, de la directrice du Centre RBC et de son coordonnateur attitré, et d'un représentant du CIUSSS de l'Estrie-CHUS. Sa mission est d'assurer le positionnement stratégique du projet, d'assurer l'arrimage entre les différents établissements et de veiller à la mise en place de stratégies de pérennisation (p. ex. : financement). Le CSRIP est actuellement composé de : Jocelyne Faucher (secrétaire générale et vice-rectrice, UdeS), Luc Sauvé (directeur des services à la vie étudiante, UdeS), Bruno Collard (directeur des services de psychologie et d'orientation, UdeS), Grégoire Lebel (psychologue, UdeS), Stine Linden-Andersen (doyenne des affaires étudiantes, Université Bishop's), Theresa Gagnon (directrice des services psychosociaux, Université Bishop's), Karolanne Gagné (intervenante psychosociale, Université Bishop's), Marie-France Bélanger, (directrice générale, Cégep de Sherbrooke), Martin Lambert (directeur des services à la vie étudiante, Cégep de Sherbrooke), Éric Gagné (directeur des études, Cégep de Sherbrooke), Julie Cloutier (intervenante psychosociale, Cégep de Sherbrooke), Jennifer Coley-Gomez (directrice des services aux étudiants, Collège Champlain), Wendy-Lee Gravelle (intervenante psychosociale, Collège Champlain), Étienne Labrie (directeur des services étudiants, Séminaire de Sherbrooke), Alain Poirier (directeur de la Santé publique, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Sophie Vincent (coordonnatrice du Pôle régional d'enseignement supérieur en Estrie)

**La personne porteuse institutionnelle** est une personne qui est nommée dans chaque établissement pour assurer la mobilisation des personnes composant le comité de la santé psychologique des personnes étudiantes autour du projet. Elle assure la progression du projet au sein de son établissement. Actuellement, il s'agit de Grégoire Lebel pour l'Université de Sherbrooke, de Karolanne Gagné pour l'Université Bishop's, de Julie Cloutier pour le Cégep de Sherbrooke, de Jennifer Coley-Gomez pour le Collège Champlain et d'Étienne Labrie pour le Séminaire de Sherbrooke.

**Le comité de la santé psychologique des personnes étudiantes**, présent dans chaque établissement, se compose

de personnes étudiantes et enseignantes et des membres du personnel occupant des positions stratégiques (directeur des services aux personnes étudiantes, etc.). Voici la composition actuelle des comités pour chaque établissement :

- **Université de Sherbrooke.** Jocelyne Faucher (secrétaire générale et vice-rectrice à la vie étudiante), Luc Sauvé (directeur général des services à la vie étudiante), Bruno Collard (directeur des services de psychologie et d'orientation), Grégoire Lebel (psychologue), Marie-Claude Routhier (coordonnatrice académique), Sonia Morin (agente de recherche au service de soutien à la formation), Éliane-Marie Gaulin (secrétaire de faculté, droit), Brigitte Séguin (secrétaire de faculté, sciences de l'activité physique), Kim Lagueux Dugal (directrice générale du bureau de la registraire), Nicolas Delisle-Godin (directeur général du Regroupement étudiant de maîtrise, diplôme et doctorat [REMDUS] jusqu'au printemps 2020), Amélie Simard (directrice générale du Regroupement étudiant de maîtrise, diplôme et doctorat [REMDUS] à partir du printemps 2020), Albert Bourassa (représentant de la fédération étudiante [FEUS]), Mathilde Bourdeau-Chabot (étudiante de premier cycle en droit), Jose Angel Mendoza Herrera (étudiant de cycle supérieur en psychologie);
- **Université Bishop's.** Theresa Gagnon (directrice des services psychosociaux), Karolanne Gagné (intervenante psychosociale), Émil Lamontagne (étudiant), Mike Teed (professeur), Kendra Brock (directrice des services de santé), Corine Haigh (professeur), Jesse Dymond (conseiller pour les services aux étudiants), Ryann Seiler (étudiante), Daniel Miller (professeur);
- **Cégep de Sherbrooke.** Martin Lambert (directeur des affaires étudiantes communautaires et internationales), Julie Cloutier (travailleuse sociale), Alexandre Genest (directeur adjoint aux études), Julie Boisvert (conseillère pédagogique), Amélie Gauthier (coordonnatrice du programme de soins infirmiers), Patrick Labrecque (coordonnateur du programme de sciences, lettres et arts), Tania Milani (conseillère d'orientation), Maxime Gingras (étudiante), Stéphane Goulet (étudiant);
- **Collège Champlain.** Jennifer Coley-Gomez (directrice des services aux étudiants), Wendy-Lee Gravelle (intervenante psychosociale), Milène Richer (intervenante psychosociale), Anne-Julie Bergeron (étudiante), Éli Monarque (étudiante), Nancy Beattie (directrice générale), Catherine Gingras

(directrice des ressources humaines), Kristel Cyr-Morin (coordonnatrice et conseillère pour la vie en résidence et les violences sexuelles), Megab Switzer (enseignante), Murray Johnston (enseignant), Sue Massen (conseillère pédagogique);

- Séminaire de Sherbrooke. Étienne Labrie (directeur des services aux étudiants), Myriam Chabot (enseignante), Marie Bourdeau (enseignante), Claudie Thériège (conseillère d'orientation), Alexandre Couture-Gobeil (étudiant), Kevin Parent (étudiant), Marie St-Pierre (étudiante), Roxanne Duclos (étudiante);

**Le comité scientifique d'experts** est composé de plusieurs personnes professeures aux expertises variées afin de partager leur savoir aux moments opportuns et contribuer à l'évaluation des initiatives. Il est composé de Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure à l'UdeS), Luc Touchette (professeur, UdeS), Pasquale Roberge (professeure, UdeS), Pascale Morin (professeure, UdeS), Félix Berrigan (professeur, UdeS), Patricia Dionne (professeure, UdeS), Marc Bélisle (professeur retraité, UdeS), Émilie Lagueux (professeure, UdeS), Céline Verchère (professionnelle, UdeS), Hubert Mansion (consultant, Université dans la nature), Catherine Malboeuf-Hurtubise (professeure, Université Bishop's), Adrianna Mendrek (professeure, Université Bishop's), Amélie Soulard (professionnelle de recherche Centre RBC, UdeS), Danyka Therriault (doctorante, UdeS), Félix Guay-Dufour (doctorant, UdeS), Jacinthe Leduc (psychoéducatrice).

Pour actualiser son rôle de soutien aux établissements d'enseignement et son approche « *pour et par* », le Centre RBC a bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes : Marie-Ève Raneville (stagiaire en ergothérapie, UdeS), Michael Beaudoin (stagiaire en ergothérapie, UdeS), Justine Courville (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Roxanne Beaupré-Huot (stagiaire en orientation, UdeS) et Camille Brière (auxiliaire de recherche, ergothérapie, UdeS). De plus, Félix Guay-Dufour (doctorant en psychologie organisationnelle, UdeS), coordonnateur au Centre RBC, réalise son mémoire doctoral dans le cadre de ce projet.

## Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

Différentes actions en lien avec le projet ont été effectuées au cours de l'année 2019-2020, certaines spécifiques à chaque établissement et d'autres transversales :

- Le comité stratégique régional interpartenaire (CSRIP) a tenu quatre rencontres pour définir les actions et orientations stratégiques permettant le développement du projet.
- Une première version d'un « catalogue des initiatives inspirantes pour promouvoir la santé psychologique des personnes étudiantes postsecondaires » a été conçue par une étudiante à partir d'une revue de la littérature grise et scientifique réalisée au cours de l'été 2019. À l'hiver 2020, une seconde revue de littérature est parue pour inclure les plus récentes innovations, puis, avec le nouveau contenu, une seconde version du catalogue a été conçue pendant l'été 2020.
- Une étudiante et un étudiant ont conçu un rapport de recommandations et propositions pour la conception d'une éventuelle application mobile à partir d'une analyse des différentes applications existantes de prévention et de promotion de la santé mentale et d'une analyse des principaux enjeux de santé mentale des personnes étudiantes au postsecondaire en Estrie.
- Un guide de gestion de projet a été conçu par un étudiant à l'intention des différents comités de santé psychologique afin de faciliter leur travail.
- Un « Grand Rassemblement » a été organisé en janvier 2020 en Estrie, réunissant les membres des comités de santé psychologique des 5 établissements d'enseignement supérieur ainsi que plusieurs acteurs détenant différentes expertises pour favoriser la santé psychologique.





Ce rassemblement visait à favoriser le partage entre les établissements et à permettre aux différents comités de prendre connaissance de plusieurs idées d'initiatives qu'ils pourraient mettre en place dans leur établissement respectif.

- Une présentation du projet a été effectuée auprès du comité exécutif du PRESE en janvier 2020.
- Un colloque a également été organisé pour l'ACFAS de mai 2020 pour présenter la démarche du projet et permettre à chaque établissement de partager les initiatives pour favoriser la santé psychologique qu'ils ont mises en place ainsi que les résultats de l'évaluation qu'ils en ont faite. En raison de la pandémie, le colloque a été reporté à mai 2021.
- Un atelier-conférence portant sur « Favoriser la santé psychologique des étudiants postsecondaires » a été élaboré par Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure à l'UdeS) et Félix Guay-Dufour (coordonnateur du projet postsecondaire au Centre RBC) à la demande de comité organisateur du 52<sup>e</sup> congrès de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP). Ce congrès devait avoir lieu en juin 2020, mais il a été reporté à juin 2021 en raison de la pandémie de la COVID-19.
- Un comité tactique interétablissement a été mis sur pied afin que les personnes en faisant partie puissent partager leurs idées et trouver des solutions transversales pour faire progresser le projet. Au total, 2 rencontres ont été réalisées depuis juin 2020. Les rencontres se poursuivront sur une base mensuelle.
- Du matériel de présentation (documents PowerPoint) en français et en anglais a été conçu pour les rencontres des différents comités de santé psychologique.
- Différentes initiatives ont été développées pour aider les établissements à répondre aux besoins des personnes étudiantes pendant la période de confinement occasionnée par la pandémie (voir plus haut : *Le Centre RBC fait œuvre utile dans le cadre de la COVID-19*).
- Pour chacun des établissements partenaires, plusieurs rencontres se sont tenues avec la personne institutionnelle afin de favoriser son appropriation en lien avec le projet et son rôle.
- Plus d'une quinzaine de rencontres ont eu lieu avec chacun des comités de santé psychologique des établissements partenaires pour prendre connaissance du projet, se doter

d'une vision plus précise des problématiques de santé mentale, dresser le portrait des initiatives déjà en place et discuter des différentes actions à entreprendre.

- Une évaluation de l'implantation du projet a été entamée. 13 entrevues ont été effectuées auprès de différents acteurs impliqués dans le projet. L'analyse qualitative est en cours et les résultats seront présentés aux acteurs du projet à l'automne 2021.

#### UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

- Une rencontre a été effectuée avec l'ensemble des Secrétaires des Facultés afin de les sensibiliser au projet et de leur donner le mandat de faire connaître celui-ci au sein de leur faculté respective.
- Les Aides à la vie étudiante (AVE) ont fait l'objet d'une première évaluation de leurs retombées. Les résultats seront disponibles sous peu.
- En collaboration avec le Centre Compétences Recherche+ et un psychologue du SPO, un cours intitulé « Promotion de la santé mentale en milieu professionnel » a été développé pour les personnes étudiantes au doctorat et au postdoctorat. Celui-ci devait se donner pour la première fois au printemps dernier, mais a dû être reporté en raison de la pandémie. Une procédure d'évaluation a également été développée afin de pouvoir évaluer ses retombées.
- Des ateliers pour développer l'intelligence émotionnelle et la pratique de la pleine conscience (surnommés « Zen-ith ») ont été planifiés auprès de deux groupes de personnes étudiantes et d'un groupe d'aides à la vie étudiante, mais ont dû être reportés à l'automne 2020 en raison de la pandémie. Un processus d'évaluation a également été conçu pour évaluer les retombées de ces ateliers.
- Un cours a été créé pour les personnes étudiantes à la maîtrise en adaptation scolaire et sociale intitulé « Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire » et approuvé par l'assemblée départementale. Il sera offert pour la première fois à l'hiver 2021.

#### UNIVERSITÉ BISHOP'S

- Des rencontres ont été effectuées avec le conseil étudiant pour favoriser une meilleure implication de leur part dans le projet.

#### CÉGEP DE SHERBROOKE

- Une enquête a été effectuée auprès des personnes étudiantes pour avoir leurs perceptions de ce qui devrait être fait pour favoriser leur santé psychologique.

#### COLLÈGE CHAMPLAIN

- Une enquête conçue par le professeur Touchette a été adaptée et traduite en anglais pour dresser le portrait de la santé mentale des personnes étudiantes du Collège. L'enquête devait se dérouler en mars dernier, mais a été reportée en septembre en raison du contexte de pandémie.

#### SÉMINAIRE DE SHERBROOKE

- Le comité de santé psychologique a tenu plusieurs rencontres hebdomadaires avec ses membres pour prendre connaissance du projet, se doter d'une vision plus précise des problématiques de santé mentale, dresser le portrait des initiatives déjà en place et mettre en place de nouvelles initiatives.
- Une enquête conçue par le professeur Touchette a été adaptée et effectuée en janvier 2020 pour dresser le portrait de la santé mentale des personnes étudiantes du Séminaire. Les données de l'enquête seront accessibles à l'automne 2020.

#### En bref pour l'année 2019-2020

- Obtention d'une nouvelle subvention de 50 000 \$ du PRESE.
- Formation et mise en marche des différents comités et instances qui composent la gouvernance ;
- Appropriation du projet par les différents acteurs ;
- Création de mécanismes de collaboration entre les établissements (Grand Rassemblement, rencontres régulières entre les porteurs tactiques, etc.);
- Implication de cinq personnes étudiantes dans le cadre des travaux (psychoéducation, orientation, ergothérapie) et du coordonnateur au Centre RBC, Félix Guay-Dufour (doctorant en psychologie organisationnelle, UdeS) pour son mémoire doctoral.

#### Nos ambitions pour 2020-2021

- Évaluation de plusieurs initiatives en place au sein des différents établissements ;
- Mise en place de plusieurs mécanismes pour impliquer les personnes étudiantes dans le projet et pour augmenter la visibilité de ce dernier (Grand Rassemblement, collaborations avec associations étudiantes, etc.);
- Implantation de plusieurs nouvelles initiatives (ateliers Zenith, cours et conférences sur la culture de bienveillance, etc.);
- Réalisation d'un colloque à l'ACFAS 2020 pour faire rayonner le projet et partager les réalisations de chacun des cinq établissements et participation au congrès de l'AQISEP;
- Publication d'un article scientifique témoignant de l'évaluation du projet.

#### GROUPE DE SOUTIEN PARENTAL À LA CLINIQUE DES TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES DU CIUSSS DE L'ESTRIE-CHUS

Pour la troisième année consécutive, un groupe de soutien parental pour les parents dont l'enfant présente un trouble des conduites alimentaires a eu lieu en collaboration avec la Clinique des troubles alimentaires pédiatriques du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.



## Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants: Isabelle Thibault (professeure, UdeS), Déborah Ummel (professeure, UdeS), Caroline Pesant (pédiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marie-Claude Roy (pédiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marie Mercier (psychologue, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marjolaine Fortier (infirmière clinicienne, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Carmen Beauregard (pédopsychiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Sabrina Bédard (psychologue, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes : Clodie Buteau (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Marie Pauzé (auxiliaire de recherche, travail social, UdeS), Laurence Harvey (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Carolane Bélanger (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS).

## Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Des ajustements ont été apportés au programme en fonction de l'expérience d'animation vécue dans les deux années précédentes, ainsi que des commentaires reçus des parents ayant participé à la deuxième implantation.
- Dix rencontres de groupe d'une durée approximative de 2 h 15 ont été animées par Clodie Buteau et Marie Pauzé, auxiliaires de recherche au Centre RBC. Ces rencontres ont permis à 11 parents d'échanger sur leur vécu, de s'accorder un soutien mutuel et de développer des outils pour accompagner leur enfant et favoriser son rétablissement. Des thématiques variées telles que l'estime de soi à l'adolescence, l'effet des médias sociaux, l'importance de la socialisation, etc. ont été abordées.
- Des sondages ont été complétés par les parents à la fin de chaque rencontre afin d'évaluer leur niveau de satisfaction à l'égard de différents aspects, allant de 1 (totalement insatisfait) à 10 (totalement satisfait). Voici un aperçu des résultats moyens pour chacun des thèmes évalués : déroulement global de la rencontre (9.2/10); thèmes abordés (9.2/10); moyens pédagogiques utilisés (8.9/10); lien entre le contenu couvert et leurs questionnements (9/10); utilité

pour intervenir auprès de leur enfant (8.7/10); climat de groupe (9.5/10); qualité de l'animation (9.5/10); pertinence du travail à faire à la maison (9.1/10).

- Une étude qualitative portant sur l'apport de ce groupe au sentiment de compétence parental s'est poursuivie cette année et les analyses sont en cours actuellement. Cette étude est dirigée par Isabelle Thibault et Déborah Ummel, professeures en psychoéducation à l'Université de Sherbrooke.
- Un guide d'animation a été finalisé à l'été 2020.

## En bref pour l'année 2019-2020

- Animation d'un groupe de soutien parental (dix rencontres de 2 h 15 chacune) qui a rejoint 11 parents dont l'enfant présente un trouble des conduites alimentaires afin de leur permettre d'échanger sur leur vécu, de s'accorder un soutien mutuel et de développer des outils pour accompagner leur enfant et favoriser son rétablissement ;
- Évaluation qualitative en cours sur l'apport de ce groupe au sentiment de compétence parental (dirigée par Isabelle Thibault et Déborah Ummel);
- Rédaction d'un guide d'animation ;
- Implication de quatre étudiantes (psychoéducation, travail social).

## Nos ambitions pour 2020-2021

- Poursuite de l'animation du groupe à l'automne 2020 ;
- Rédaction du rapport d'évaluation de l'étude menée par Isabelle Thibault et Déborah Ummel.
- Développement d'une stratégie de pérennisation.

## SERVICE D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE À LA CLINIQUE DES TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUE DU CIUSSS DE L'ESTRIE-CHUS

Grâce à une collaboration avec le département d'orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke et le service des

stages du CIUSSS de l'Estrie-CHUS, les jeunes qui reçoivent des services à la Clinique des troubles alimentaires pédiatrique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS ont pu de nouveau bénéficier d'un suivi en orientation professionnelle cette année.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants : Yann Le Corff (professeur, UdeS), Patrica Dionne (professeure, UdeS), Anne-Marie Lalonde (agente de planification, de programmation et de recherche du Service Enseignement, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Caroline Pesant (pédiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marie-Claude Roy (pédiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marie Mercier (psychologue, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marjolaine Fortier (infirmière clinicienne, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Carmen Beauregard (pédopsychiatre, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Sabrina Bédard (psychologue, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication de l'étudiante suivante : Élodie Brouillard (stagiaire de deuxième cycle en orientation professionnelle, UdeS).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Des démarches ont été effectuées avec le service des stages du CIUSSS de l'Estrie-CHUS afin de favoriser la mise en place de stratégies non conventionnelles pour permettre la réalisation de ce stage malgré l'absence d'une personne conseillère en orientation à la Clinique des troubles alimentaires pédiatrique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- Élodie Brouillard, stagiaire de deuxième cycle en orientation professionnelle, a effectué sept suivis auprès de jeunes aux prises avec un trouble des conduites alimentaires à l'hiver et au printemps 2020. Malgré le contexte de pandémie, les suivis se sont poursuivis de façon virtuelle pour les jeunes qui le souhaitaient.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Consolidation de l'arrimage avec le service des stages du CIUSSS de l'Estrie-CHUS;
- Mise sur pied d'un suivi en orientation professionnelle pour sept jeunes ayant un trouble des conduites alimentaires ;
- Implication d'une étudiante (orientation professionnelle).

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Poursuite de l'offre de service en orientation professionnelle à la Clinique des troubles alimentaires pédiatrique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS;
- Démarrage d'une recherche visant à évaluer les retombées de ce service.

## OPTIMISATION DES SERVICES POUR LES ENFANTS AUX PROBLÉMATIQUES COMPLEXES

Au courant de l'année 2019-2020, le Centre RBC a poursuivi le projet visant à évaluer l'ensemble des besoins d'enfants âgés de 5 à 8 ans présentant des problèmes d'adaptation sévères et non spécifiques. Afin de faciliter la diffusion et l'adhésion à ce projet, le Centre RBC lui a donné un nouveau nom, La Boussole 5-8, plus accrocheur et accessible pour tous. En facilitant une meilleure compréhension des besoins de ces enfants, l'évaluation permet aux personnes intervenantes d'ajuster leurs interventions et de référer ces enfants aux bons services, en fonction des besoins identifiés. Les travaux ont également mené à une collaboration étroite avec le CIUSSS de l'Estrie-CHUS et la CSRS visant l'arrimage entre les besoins des enfants et l'accessibilité aux services requis. Cette collaboration a mené à l'élaboration d'une offre de service en ergothérapie pour les enfants présentant des difficultés motrices et/ou sensorielles. Cette section vise donc à vous présenter l'évolution des travaux.

## La Boussole 5-8

Plusieurs actions ont été réalisées en 2019-2020 afin d'ajuster le protocole d'évaluation multidisciplinaire aux besoins des enfants, d'optimiser le processus de passation des questionnaires, d'élargir le nombre d'écoles ciblées et d'évaluer les retombées de ce projet.

### Qui sont nos partenaires?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes : Marie-Hélène Lacroix-Daoust (psychoéducatrice, École LeRocque), Alexandre Marcoux (psychoéducateur, École Saint-Esprit), Karine Lussier (psychoéducatrice, École Saint-Esprit), Alain Byloss (psychoéducateur, École le Monarque), Jérôme Gagnon (coordonnateur au service des ressources éducatives, CSRS), Isabelle Fortier (coordonnatrice au service des ressources éducatives, CSRS), Marianne Dupuis (psychologue, École LaRocque), Anik Laurin (psychologue, Centre François-Michelle), Isabelle Boucher (directrice au service des ressources éducatives, CSRS), Marie-Catherine St-Pierre (professeure, Université Laval), Mélanie Couture (professeure, UdeS), Mélanie Lapalme (professeure, UdeS), Anne-Marie Tougas (professeure, UdeS), Caroline Hamel (agent de planification de programmation et de recherche, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Sébastien DeGagné (ingénieur informatique junior).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication des étudiants suivants : Émilie Lavallée (auxiliaire de recherche, orientation professionnelle, UdeS), Émilie Lamothe (auxiliaire de recherche, orientation professionnelle, UdeS), Vincent Mitchell (auxiliaire de recherche, orientation professionnelle, UdeS), Daphné Bédard (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Carolane Bélanger (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Kim Rondeau (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS), Sébastien Juteau (auxiliaire de recherche, psychoéducation, UdeS).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées?

- Une formation de 25 heures a été offerte par Anik Laurin (psychologue), à trois personnes étudiantes au deuxième cycle en orientation. Cette formation avait pour but de les habiliter à la passation du WISC-V et du WPPSI-IV auprès des enfants.
- Deux autres formations de 4 heures et de 2 heures ont été offertes par Joelle Lepage (coordonnatrice du Centre RBC) et Marianne Dupuis (psychologue) à six personnes étudiantes au deuxième cycle en psychoéducation et en orientation professionnelle. Ces formations avaient pour objectif de les habiliter à la passation des outils auprès des enseignants et des parents.
- Des ententes ont été conclues avec les maisons d'édition de plusieurs questionnaires standardisés, afin de les informatiser et de les rendre accessibles sur la plateforme d'évaluation. Certains ajustements ont également été faits sur cette plateforme informatique, développée par Sébastien DeGagné, ingénieur informatique junior, afin de faciliter le traitement des données et rendre plus complet le rapport généré présentant les résultats.
- Des démarches ont été réalisées avec la CSRS afin de revoir le processus de référence de façon à favoriser l'utilisation des services déjà en place dans cet établissement. De plus, il a été convenu d'élargir l'offre de service à l'ensemble des écoles de la CSRS.
- Un total de huit enfants provenant de deux écoles ont pu bénéficier de l'évaluation multidisciplinaire. En raison de la pandémie de COVID-19, nous avons dû cesser les évaluations multidisciplinaires dès mars 2020 et avons reporté certaines références à l'automne 2020.
- Un protocole d'évaluation, élaboré par Mélanie Lapalme (professeure, UdeS) et Danyka Therriault (coordonnatrice au Centre RBC), a reçu l'approbation du comité éthique de l'Université de Sherbrooke afin d'aller de l'avant avec le projet d'évaluation du protocole et des retombées du projet La Boussole 5-8. Les entrevues auprès des professionnels référents, ainsi que des parents ayant participé au projet lors des deux dernières années, ont démarré à l'été 2020.

## En bref pour l'année 2019-2020

- Amélioration de la plateforme informatique permettant le traitement des données ;
- Évaluation de 8 enfants provenant de 2 écoles ;
- Implication de 7 personnes étudiantes (orientation professionnelle, psychoéducation).
- Début du processus d'évaluation de l'implantation et des retombées du projet.

## Nos ambitions pour 2020-2021

- Finalisation de l'évaluation de l'implantation et des retombées du projet ;
- Élaboration de stratégies de pérennisation à la lumière des résultats de l'évaluation ;
- Implantation dans d'autres commissions scolaires en Estrie ;
- Présentation du projet aux partenaires du réseau de la santé et des services sociaux.

## Élaboration d'une offre de service en ergothérapie pour les enfants présentant des difficultés motrices et/ou sensorielles au CIUSSS de l'Estrie-CHUS

Les efforts pour développer et actualiser une nouvelle offre de service en ergothérapie au CIUSSS de l'Estrie-CHUS pour les enfants de 5 à 8 ans présentant des difficultés motrices et/ou sensorielles, sans diagnostic de TDC, se sont poursuivis cette année.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes \* : Johanne Fleurant (directrice adjointe du programme jeunesse, jeunes 5-18 ans, mission CPEJ, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Alain Gagnon (directeur

adjoint du programme DI-TSA-DP, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Luce Gagnon (directrice adjointe du programme jeunesse, périnatalité petite enfance et mission hospitalière, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Luce Cardinal (coordonnatrice du programme jeunesse, jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Chantal Richer (directrice adjointe du programme DI-TSA-DP, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marianne Dupuis (psychologue, École LaRocque, CSRS), Fanny Lacelle-Webster (pédiatre, Clinique des retards de développement, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Anie Lacroix (coordonnatrice EIJ, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Julie Morel (ergothérapeute, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Mélanie Ponton (psychoéducatrice, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marie-Claude Roy (pédiatre, Clinique des retards de développement, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Chloé St-Cyr (ergothérapeute, CURE), Janie Tremblay (personne-ressource pour les troubles relevant de la psychopathologie et pour les déficiences motrices et organiques, CSRS), Nathalie Normand (chef de service, direction du programme jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Sandrine Charron (chef de service, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marie-Ève Leboeuf (ergothérapeute, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Isabelle Fortier (coordonnatrice au service des ressources éducatives, CSRS), Joanne Breton (chef de service, périnatalité, petite enfance mission hospitalière, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Julie Gauthier (ergothérapeute, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Annie Michaud (adjointe à la directrice du programme jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Huit enfants ont pu entreprendre un suivi en ergothérapie au cours de l'été 2019 et les suivis, d'une durée de 5 à 8 rencontres, ont été complétés en octobre 2019. Selon le rapport, rédigé par Marie-Ève Leboeuf (ergothérapeute au CIUSSS de l'Estrie-CHUS), ces suivis ont grandement été appréciés des enfants, des parents et des personnes intervenantes. À ce sujet, quelques parents et personnes intervenantes ont nommé qu'ils comprenaient mieux l'enfant après le suivi, qu'ils utilisaient de meilleures stratégies pour aborder une activité difficile, sans arriver à la confrontation

\* Les titres présentés correspondent à la fonction des personnes au moment où les démarches étaient effectuées. Certaines personnes occupent désormais d'autres fonctions.

ou aux crises, et qu'ils observaient davantage de persévérance de l'enfant dans les activités qui sont habituellement difficiles à réaliser. De plus, certains enfants ont nommé d'eux-mêmes qu'ils avaient l'impression d'avoir de meilleurs trucs pour bien fonctionner, qu'ils se sentaient mieux compris et qu'ils avaient moins peur de faire des activités qui sont plus difficiles (ex. : sport, cours d'éducation physique, activité artistique, etc.).

- Une rencontre du comité clinique a permis de dresser un bilan de l'expérience vécue et de déterminer les étapes à venir pour poursuivre le développement et l'implantation de l'offre de service.
- Une rencontre avec Annie Michaud, adjointe à la directrice du programme jeunesse du CIUSSS de l'Estrie-CHUS, a permis d'explorer les possibilités de collaboration avec le projet Agir tôt. Malheureusement, les possibilités de collaboration sont limitées par le groupe d'âge ciblé par ce projet (0-5 ans). Des pistes de collaboration avec ce projet continuent néanmoins d'être explorées.
- Plusieurs échanges entre certains membres du comité et des gestionnaires du programme jeunesse du CIUSSS de l'Estrie-CHUS ont eu lieu afin de faire avancer la démarche et de permettre aux enfants évalués cette année de bénéficier d'un suivi en ergothérapie lorsque nécessaire. Malheureusement, le contexte de pandémie a forcé l'arrêt temporaire de ces démarches.

### **En bref pour l'année 2019-2020**

- Suivi en ergothérapie complété par Marie-Ève Leboeuf, ergothérapeute au CIUSSS de l'Estrie-CHUS auprès de huit enfants ;
- Soutien au bilan du projet pilote et élaboration des prochaines étapes ;
- Soutien à la poursuite de la démarche d'élaboration et d'implantation de la nouvelle offre de service.

### **Nos ambitions pour 2020-2021**

- Soutien à l'implantation de la nouvelle offre de service auprès des enfants évalués dans le cadre du projet La Boussole 5-8 et auprès d'enfants en attente de services au CIUSSS de l'Estrie-CHUS.

## **GROUPE 5@7**

Ce projet s'adresse à l'ensemble des jeunes adultes de la communauté sherbrookoise âgés de 16 à 30 ans, dans un esprit de mixité sociale. Plus particulièrement, il souhaite rejoindre les jeunes qui présentent ou sont à risque de présenter un problème de santé mentale ou qui sont confrontés à un cumul de divers facteurs de risque (p. ex. : situation de rupture sociale, isolement, marginalisation, faible scolarité, consommation, conflit avec la famille, conditions de vie précaires, etc.) nuisant à leur émancipation personnelle et sociale.

Ce projet vise deux objectifs généraux : 1) briser l'isolement en favorisant le développement d'un réseau social de soutien et d'entraide, 2) soutenir le développement des habiletés d'autodétermination. Les rencontres du Groupe 5@7 constituent ainsi un espace de liberté sécuritaire où les jeunes se rencontrent et tissent des liens à travers la mise en place d'activités et de projets collectifs stimulants, inspirés des forces, intérêts et aspirations de chacun. Ces rencontres se déroulent tous les mardis soir, de 17 h à 19 h, au Tremplin 16-30 de Sherbrooke, situé au cœur du centre-ville.

### **Qui sont nos partenaires ?**

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes : Francis Poulin (directeur, Tremplin 16-30), Charles Fournier (responsable de la programmation, Tremplin 16-30), Francis Perron (directeur, Carrefour jeunesse-emploi de Sherbrooke), Maude Beaudoin (intervenante, Carrefour jeunesse-emploi de Sherbrooke), Marjorie Desormeaux-Moreau (professeure à l'UdeS) et Moisson Estrie.

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication des personnes étudiantes suivantes : Mylène Fréchette, Julie Desautels, Marjolaine Brodeur, Valérie Fiset-Sauvageau, Sarah

Thivierge et Myriam Jetté (étudiantes en arts, langues et littératures, UdeS) et Maxime Lemire (étudiant au Centre d'études du religieux contemporain, UdeS).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Le groupe s'est rencontré 43 fois (dont 11 rencontres virtuelles pendant la pandémie).
- 28 jeunes ont participé à certaines de ces rencontres (en moyenne 10 jeunes/recontre).
- En septembre 2019, les membres du groupe 5@7 ont entamé le projet d'écrire un recueil de texte sur les sujets de leur choix : la quête de sens, trouver ma voie, mon histoire personnelle. Il a été convenu que chaque texte ait sa propre illustration et qu'une personne du groupe réalise ces illustrations.
- 7 personnes étudiantes de la revue de littérature et d'arts visuels Cavale de l'Université de Sherbrooke ont accompagné les jeunes dans la rédaction lors de trois rencontres : Mylène Fréchette, Julie Desautels, Marjolaine Brodeur, Valérie Fiset-Sauvageau, Maxime Lemire, Sarah Thivierge, Myriam Jetté.
- Deux groupes focalisés ont été réalisés pour documenter l'expérience des jeunes par Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) et Marjorie Desormeaux-Moreau (professeure, UdeS). Le matériel recueilli permettra de rédiger des articles conjointement. Ce matériel témoigne des retombées des rencontres du groupe :

« Plus on s'implique, plus on fait d'activités, on en vient à se mobiliser pour une juste cause. Ça crée une famille, un sentiment d'appartenance. On démontre nos forces et comprend nos faiblesses en même temps. Faire des rencontres, ça m'a aidé sur le plan spirituel, alors que j'arrivais dans un nouveau lieu où je ne connaissais personne. Je n'aurais jamais pensé ça. »

(Témoignage d'un jeune du groupe 5@7)

- Un premier article Le Groupe 5@7 : créons ensemble pour composer avec notre transition à l'âge adulte a été rédigé par Fanny Roy (jeune du Groupe 5@7 et représentante des jeunes au Centre RBC), Simon Leduc Thouin (animateur du Groupe 5@7 et professionnel de recherche au Centre RBC), Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS),

Marjorie Desormeaux-Moreau (professeure, UdeS), Mathieu Deschamps (jeune du Groupe 5@7), Alexandre Ouellette (jeune du Groupe 5@7), Yannick Bernier (jeune du Groupe 5@7), Camille Plourde (jeune du Groupe 5@7), Lou-Philip Brouillard-Lessard (jeune du Groupe 5@7), Maggie Lavoie (jeune du Groupe 5@7), Isabelle Courval (jeune du Groupe 5@7), Corey Hetherington (jeune du Groupe 5@7), Jonathan Carpentier (jeune du Groupe 5@7), Luc Beauregard (jeune du Groupe 5@7) et Habib-Louis Sidibé (jeune du Groupe 5@7). Il sera publié prochainement dans le Bulletin d'information de l'Observatoire des jeunes (<http://obsjeunes.qc.ca/bulletins>)

- À partir du mois de juin 2020, les rencontres en présentiel ont repris dans des lieux extérieurs. Bien que les rencontres en personnes suscitent à nouveau l'intérêt des jeunes, la motivation pour travailler sur le livre est moins présente. Les jeunes ont besoin de se retrouver ensemble à la suite de cette période de confinement.
- À l'été 2020, les jeunes se sont mobilisés dans l'organisation d'une journée au SPA afin d'essayer une nouvelle activité et de prendre soin d'eux. Un bilan de cette journée, réalisée le 15 août, est en cours d'élaboration

### En bref pour l'année 2019-2020

- Amorçage de l'écriture d'un recueil ;
- Rédaction collective d'un article ;
- Soutien virtuel durant la pandémie ;
- Tenue de 43 rencontres dont 11 virtuellement ;
- Moyenne de présence de 10 jeunes à chaque rencontre ;
- Participations de 28 jeunes au groupe 5@7 ;
- Implication de 7 personnes étudiantes ;
- Réalisation d'une journée au SPA

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Publication du recueil des jeunes.
- Publication d'un deuxième article sur les retombées du groupe 5@7 en collaboration avec les jeunes.
- Mise en place d'une stratégie de pérennisation.



## MON STAGE AU CAMPUS

Le projet de soutien à l'insertion professionnelle s'est poursuivi au cours de l'année 2019-2020. Ce projet offre aux jeunes en transition vers l'âge adulte l'occasion de se familiariser avec différents corps de métier, fonctions administratives ou services. Ils sont invités à accompagner des personnes employées de l'Université de Sherbrooke durant un court stage d'exploration d'une à trois journées.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes : Patricia Dionne, (professeure, UdeS), Francis Perron (directeur, Carrefour jeunesse-emploi de Sherbrooke), Mélanie Bastien (intervenante, Carrefour jeunesse-emploi de Sherbrooke), Boris Karan (directeur général, Service des technologies de l'information, UdeS), Eddy Fortin (directeur de la division services à la clientèle, Service des technologies de l'information, UdeS), René Alarie (directeur général, Service des immeubles, UdeS), Bernard Fournier (directeur général adjoint et directeur de division, Service des immeubles, UdeS), Manon Chamberland (directrice, Café Caus de l'UdeS), Marie-Josée Robitaille (directrice des opérations, division librairie, Coopérative de l'UdeS), Stéphanie Lemay (directrice générale, Coopérative de l'UdeS), Ginette Longpré (directrice administrative, communication et ressources humaines, UdeS).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication de la personne étudiante suivante : Andréanne Lachapelle (stagiaire en orientation professionnelle, UdeS).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- En raison du nombre restreint de références, une rencontre avec certains partenaires privilégiés a été effectuée afin d'élaborer une stratégie pour augmenter la visibilité du

projet. Il a été convenu de faire une rencontre de groupe auprès de divers partenaires ciblés afin de clarifier le projet et de déterminer des mécanismes pour diffuser l'information plus largement. Cette rencontre, prévue en mars 2020, a dû être reportée en raison de la pandémie.

- Une journée d'exploration de groupe au Service des immeubles de l'Université de Sherbrooke a été organisée au mois de mars 2020. Cette journée a malheureusement dû être reportée à une date ultérieure en raison de la pandémie.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Élaboration de moyens afin de favoriser une meilleure diffusion de l'information ;
- Implication d'une étudiante.

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Consulter différents partenaires afin de mettre en place des stratégies de diffusion de l'information ;
- Actualiser une journée d'exploration de groupe au Service des immeubles de l'UdeS ;
- Actualiser une dizaine de stages d'une journée auprès des différents métiers disponibles.

## DÉMARCHE DE CONCERTATION SUR LA TRANSITION À L'ÂGE ADULTE

Depuis le début des travaux, les partenaires impliqués nomment la nécessité d'optimiser la fluidité des services liés à la transition à l'âge adulte. Dans notre système actuel, les services en santé mentale sont séparés en services jeunesse et en services adultes. En passant à l'âge de la majorité, les jeunes sont donc dirigés vers de nouveaux services qui ne sont pas toujours arrimés avec ceux qu'ils recevaient avant la majorité. Plusieurs jeunes en situation de vulnérabilité se retrouvent parfois dans une situation de rupture de service, qui peut entraîner des conséquences importantes. Ce projet vise à optimiser la fluidité des services lors du passage à l'âge adulte.

## Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes \* : Johanne Fleurant (directrice adjointe du programme jeunesse, jeunes 5-18 ans, mission CPEJ, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Judith Kodsí (adjointe au directeur, direction des programmes santé mentale et dépendance, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Anie Lacroix (coordonnatrice EIJ, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Betty Gagné (chef de service, services aux jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), France Fortier (intervenante programme qualification jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Francis Perron (directeur, Carrefour jeunesse-emploi de Sherbrooke), Karine Godbout (chef de service des unités de réadaptation, direction du programme jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Nicole Leblond (fondatrice et directrice, Centre d'hébergement alternatif de Sherbrooke (CHAS)), René Bresse (intervenante programme qualification jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Nancy Fiset, (intervenante, programme jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Mélanie Gélinas (chargée de projet Aire Ouverte, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marie Giroux (mère d'un jeune approchant les 18 ans), Fanny Roy (jeune adulte partenaire au Centre RBC), Julie-Christine Cotton (professeure en orientation professionnelle, UdeS), Pierre St-Onge (coordonnateur, Qualité et évolution de la pratique, direction des services multidisciplinaires, CIUSSS de l'Estrie-CHUS).

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication de l'étudiant suivant : Alexis Thibault (auxiliaire de recherche, sciences de la santé, UdeS).

## Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Création d'un comité de personnes expertes qui s'est réuni à trois reprises, composé de personnes intervenantes et gestionnaires du CIUSSS de l'Estrie-CHUS et des milieux communautaires, de professeurs de l'UdeS, d'un parent et

d'une jeune. Un ensemble de recommandations visant à favoriser la fluidité des services lors du passage à l'âge adulte a été élaboré par les membres de ce comité, en se basant sur une recension d'écrits réalisée à l'été 2019 ainsi que sur leurs expériences cliniques et vécues.

- Une rencontre avec Pierre St-Onge (coordonnateur à la direction des services multidisciplinaires de CIUSSS de l'Estrie-CHUS) a été réalisée afin de bonifier les recommandations.
- Des échanges avec Mélanie Gélinas (chargée de projet Aire Ouverte au CIUSSS de l'Estrie-CHUS) ont permis d'assurer un arrimage avec ce projet dans l'actualisation de certaines de ces recommandations.
- Ces recommandations ont également été présentées au comité clinique du projet Aire Ouverte le 25 février 2020 afin d'obtenir son avis et de réfléchir à des mécanismes pour répondre à certaines des recommandations par l'offre de service clinique du site Aire Ouverte. Il était prévu de poursuivre les démarches afin de présenter ces recommandations auprès de certaines instances stratégiques, dont au comité de pilotage du projet Aire Ouverte. Ces démarches ont été temporairement suspendues en raison de la pandémie.
- Il a également été convenu de corédiger un article avec les membres du comité de personnes expertes afin de diffuser les recommandations visant à favoriser la fluidité des services lors de la transition à l'âge adulte. Cet article est en cours d'écriture.

## En bref pour l'année 2019-2020

- Élaboration de recommandations pour favoriser la fluidité des services lors de la transition à l'âge adulte ;
- Établissement d'un arrimage avec le projet Aire Ouverte pour permettre l'actualisation de certaines de ces recommandations ;
- Présentation des recommandations au comité clinique du projet Aire Ouverte ;
- Implication d'un étudiant.

## Nos ambitions pour 2020-2021

- Article portant sur les recommandations favorisant une

\* Les titres présentés correspondent à la fonction des personnes au moment où les démarches étaient effectuées. Certaines personnes occupent désormais d'autres fonctions.

meilleure navigation dans le corridor de services lors de la transition à l'âge adulte ;

- Présentation des recommandations à certaines instances stratégiques ;
- Actualisation de certaines stratégies issues des recommandations dans le cadre du projet Aire Ouverte ;
- Mise sur pied d'une équipe de recherche afin d'évaluer l'implantation et les retombées de ces stratégies.

## PROGRAMME MINDFULNESS BASED STRESS REDUCTION (MBSR)

Devant l'émergence des besoins liés à la gestion du stress et de l'anxiété chez les jeunes en transition vers l'âge adulte, le Centre RBC s'est associé à la direction de la Santé publique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS pour offrir une formation *Mindfulness Based Stress Reduction* (MBSR) à une douzaine de jeunes présentant un profil de vulnérabilité. Ce programme comprend 8 rencontres de groupe de 2 h 30 minutes ainsi qu'une journée complète de retraite en silence et vise à diminuer les symptômes du stress par l'utilisation de la pleine conscience chez les participants.

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes \* : Mélissa Généreux (directrice de la Santé publique, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Françoise Gendron (médecin à la direction de la Santé publique et enseignante MBSR, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Félix Berrigan (professeur, UdeS), Audrey Pépin-Ross (intervenante, Tremplin 16-30), Josée Parent (fondatrice et directrice, *Mon Shack, mes choix, mon avenir*), Pascale Morin (professeure, UdeS), René Bresse (intervenant au programme qualification jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Lou-Philippe Brouillard (jeune impliqué dans le Groupe 5@7).

\* Les titres présentés correspondent à la fonction des personnes au moment où les démarches étaient effectuées. Certaines personnes occupent désormais d'autres fonctions.

Ce projet a aussi bénéficié de la précieuse implication de l'étudiant suivant : Alexis Thibault (auxiliaire de recherche, sciences de la santé, UdeS)

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- 11 jeunes adultes et 3 intervenantes ont pu bénéficier du programme MBSR à l'automne 2019. Ce programme a été animé par Françoise Gendron, médecin à la direction de la Santé publique et enseignante MBSR, CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- Une équipe de recherche a été mise sur pied afin d'évaluer les effets du programme MBSR sur le stress perçu et sur le sentiment d'auto-efficacité. Cette équipe est composée de : Félix Berrigan (professeur, UdeS), Pascale Morin (professeure, UdeS), Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) et Méliissa Goodfellow (professionnelle de recherche, Centre RBC). Un protocole d'évaluation a été déposé au Comité d'éthique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- L'évaluation a été réalisée à l'automne 2019 et à l'hiver 2020. Les résultats préliminaires démontrent que la participation au programme MBSR a contribué à la diminution du stress perçu une semaine après la fin du programme et que cette diminution était toujours présente deux mois après la fin du programme. Des groupes focalisés et des entrevues individuelles menées auprès des participants ont permis de documenter les impacts à court, et à long terme, sur la vie des participants : meilleure gestion des symptômes du stress et de l'anxiété, meilleure conscience de son corps, meilleure connaissance et acceptation de soi, plus de compassion envers soi-même, meilleur sommeil, vision plus positive de la vie, amélioration des relations interpersonnelles, meilleure gestion de la consommation d'alcool.

« Ah oui ! Le scan corporel. Oui, c'est magique pour moi, vraiment. J'évite l'insomnie. Oui, je réussis à m'endormir comme un bébé. À chaque soir. »

« Quand je suis stressée ou anxieuse, je vais faire de la méditation aussi, c'est vraiment bénéfique pour moi, ça m'aide beaucoup quand j'ai trop d'idées dans ma tête, de prendre une pause et ça m'aide à faire le ménage et à avoir les idées plus claires après. »

(Témoignages de jeunes)

- Un article sur les retombées du projet est en cours d'écriture.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Participation de 11 jeunes et de 3 intervenantes au programme MBSR;
- Obtention de résultats de recherche prometteurs ;
- Rédaction d'un article rapportant les retombées du projet ;
- Implication d'un étudiant.

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Poursuite du programme MBSR pour les jeunes adultes en transition vers l'âge adulte ;
- Développement d'une stratégie de pérennisation ;
- Publication d'un article.

## PROJET TRAMPOLINE

Ce projet de soutien pour la réintégration scolaire des jeunes ayant fait l'objet d'une hospitalisation en pédopsychiatrie vise à réduire les risques d'une réhospitalisation. La responsable de la réalisation de ce projet est Anne-Marie Tougas (professeure, UdeS)

### Qui sont nos partenaires ?

L'évolution de ce projet au cours de l'année 2019-2020 a été réalisée grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants et de certains hauts gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes\* : Luce Cardinal (coordonnatrice du programme jeunesse, Jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Johanne Fleurant (directrice adjointe des programmes jeunesse, jeunes 5-18 ans, mission CPEJ, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Chantal Gariépy (directrice du programme jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Betty Gagné (chef de service, Services aux jeunes 5-18 ans et services spécialisés, Direction du programme jeunesse,

CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Sarah Duford (chef de service, jeunes 5-18 ans, Direction du programme jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marianne Arcouette (chef de service, jeunes 5-18 ans, Direction du programme jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Edith Carrier (directrice adjointe, École du Triolet, CSRS), Manon Rondeau (directrice adjointe, École du Triolet, CSRS), Éline Quintal (directrice adjointe, École Mitchell-Montcalm, CSRS), Caroline Martel (directrice adjointe, École internationale du Phare, CSRS), Louise Lemay (professeure, UdeS), Jessica Rassy (professeure, UdeS), Isabelle Thibault (professeure, UdeS), Julie Noël (professeure, UdeS), Anne-Marie Tougas (professeure, UdeS)

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- La rédaction d'un guide de bonnes pratiques en matière de réintégration scolaire à la suite d'une hospitalisation en pédopsychiatrie s'est poursuivie.
- Des démarches ont été réalisées afin de bonifier ce guide, notamment la finalisation d'une deuxième recension systématique des écrits cliniques et scientifiques sur les bonnes pratiques scientifiques de réintégration scolaire et la consultation de quatre directions d'école pour connaître leur réalité et leurs besoins.
- L'implantation de certaines stratégies issues du guide de bonnes pratiques prévue cette année au CIUSSS de l'Estrie-CHUS a dû être retardée en raison de la réalité et des enjeux de certains milieux partenaires. Des discussions sont en cours pour trouver des pistes de solution.
- À l'aide d'une démarche adaptée de la méthode photovoix, un projet de recherche visant à recueillir le point de vue des jeunes sur leur expérience de réintégration scolaire a été présenté dans trois équipes du CIUSSS de l'Estrie-CHUS afin d'obtenir leur aide pour le recrutement des jeunes participants. Malgré la collaboration positive de ces trois équipes, aucun jeune n'a été recruté, soit parce qu'il ne répondait pas aux critères de sélection de l'étude, soit parce qu'il ne désirait pas y participer.
- Les communications suivantes ont été réalisées, ou devaient être réalisées, mais ont dû être annulées en raison de la pandémie :

\* Les titres présentés correspondent à la fonction des personnes au moment où les démarches étaient effectuées. Certaines personnes occupent désormais d'autres fonctions.

### > Articles scientifiques

Touga, A.M., Rassy, J., Frenette-Bergeron, É., Marcil, K. (2019), «Lost in transition»: A systematic mixed studies review of problems and needs associated with school reintegration after psychiatric hospitalization. *School Mental Health*. 11(4): 629-649. <http://dx.doi.org/10.1007/s12310-019-09323-3>

Tougas, A.M., Houle, A.A., Leduc, K., Frenette-Bergeron, É. & Marcil, K. (soumis). Successful school reintegration after psychiatric hospitalization: A systematic review of expert recommendations and practices. *Educational Psychology Review*.

### > Communications orales

Houle, A.A., Tougas, A.M. (2020). Accompagner le retour à l'école des jeunes hospitalisés pour un problème de santé mentale : Ce que les experts recommandent. Colloque santé mentale étudiante, besoins et services de l'Acfas, Sherbrooke, Canada, mai. (colloque annulé en raison de la COVID-19).

Tougas, A.M., Thibault, I., Gagné, B. (2019). Coconstruire de meilleures pratiques d'accompagnement à la réintégration scolaire des adolescents hospitalisés en pédopsychiatrie. 19<sup>e</sup> Colloque de l'Association québécoise pour la réadaptation psychosociale (AQRP), Montréal, Canada, novembre.

### > Communications par affiche

Tougas, A.M., Houle, A.A., Lane, J., Thibault, I., Lemay, L., Rassy, J. & Members of the advisory committee of the Trampoline project. (2019). Towards best practices guidelines for school reintegration after psychiatric hospitalization. *Mental Health for All Conference*, Canadian Mental Health Association, Toronto, Canada, septembre.

Tougas, A.M., Rassy, J., Frenette-Bergeron, É., Marcil, K. (2019). School reintegration following psychiatric hospitalization: What do we know and where do we go from here? 41st International School Psychology Association Conference, Basel, Bâle, Suisse, juillet.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Poursuite de la rédaction du guide de bonnes pratiques ;
- Finalisation d'une recension des écrits cliniques et scientifiques sur les bonnes pratiques en matière de réintégration scolaire ;
- Consultation de quatre directions d'école ;
- Action de recrutement auprès de jeunes participants pour une étude visant à recueillir leur point de vue sur leur expérience de réintégration scolaire ;
- Production de communications permettant de diffuser les connaissances acquises.

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Finalisation du guide de bonnes pratiques et élaboration d'outils concrets pour faciliter l'implantation de certaines stratégies ;
- Poursuite de l'étude et élargissement du processus de recrutement en sollicitant l'aide des milieux scolaires ;
- Établissement de nouveaux partenariats avec d'autres CISSS et CIUSSS du Québec.

## NÉGLIGENCE ET PETITE ENFANCE

Les travaux entamés par le Centre RBC et ses partenaires sur la problématique des retards de développement et de la négligence se sont poursuivis cette année. Deux projets sont mis de l'avant dans cette section, soit le projet *CPE adaptés pour les enfants en situation de négligence* et le soutien financier à la *Clinique universitaire de réadaptation de l'Estrie (CURE)*.

### CPE adaptés pour les enfants en situation de négligence

Le Centre RBC souhaite mettre en œuvre un projet pilote qui vise à développer des places spécifiques dans des centres de la petite enfance (CPE) de l'Estrie et de la Capitale-Nationale pour les enfants âgés de quelques mois à cinq ans, lesquels

sont pris en charge par la Direction de la protection de la jeunesse pour négligence et pour les enfants reconnus à risque de négligence et qui présentent un ou des retards de développement sur les plans cognitif, langagier, moteur, psychologique ou social. L'objectif général de ce projet est d'offrir à ces enfants une intervention directe par les éducatrices des CPE et les différents spécialistes du développement qui seront sur place en vue de mieux les préparer à leur rentrée à l'école. Une évaluation d'implantation et de retombées est aussi prévue.

### Qui sont nos partenaires ?

Les partenaires dans ce projet sont : George M. Tarabulsky (professeur, Université Laval et directeur du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles), Chantal Camden (professeure, UdeS), Mélanie Couture (professeure, UdeS), Audrée-Jeanne Beaudoin (chercheure d'établissement, Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux), Lucie Therriault (directrice, Regroupement des CPE des Cantons de l'Est), Johanne Fleurant (directrice de la protection de la jeunesse, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Élise Paradis (directrice, Regroupement des CPE de Québec et Chaudière-Appalaches), Luce Gagnon (directrice adjointe du programme jeunesse, périnatalité petite enfance et mission hospitalière, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Marie-Ève Deslauriers (conseillère pédagogique, Regroupement des CPE des Cantons de l'Est), Stéphanie Bilodeau (éducatrice, CPE Les Petites Puces), Mireille Fortin (coordonnatrice - Services périnatalité, petite enfance et pédopsychiatrie, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Luce Cardinal (coordonnatrice du programme jeunesse, jeunes 5-18 ans et services spécialisés, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Caroline Wight (CIUSSS de la Capitale-Nationale), Caroline Bélanger (CIUSSS de la Capitale-Nationale).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Rappelons qu'une première version du projet CPE de qualité pour les enfants négligés avait été déposée le 23 mai 2018 par Robert Pauzé (ancien directeur du Centre RBC) au MSSS et au Ministère de la Famille (MF) afin de solliciter un

financement pour un projet pilote de trois années. Une rencontre avec des représentantes de deux ministères a eu lieu le 20 août 2018. Ces dernières ont exprimé leur ouverture face au projet, mais ont témoigné certaines réserves (ex. : manque d'arrimage avec certains programmes ministériels, budget considéré trop élevé). Une nouvelle version du projet et demande de financement pour trois années avait été déposée par Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) et Georges Tarabulsky (professeur, Université Laval) en juillet 2019 aux deux ministères : CPE adaptés pour les enfants en situation de négligence – un projet pour rehausser la qualité de l'intervention dans les services sociaux et en CPE pour améliorer le développement des enfants et mieux soutenir les familles.

- Une rencontre s'est déroulée au MSSS le 5 décembre 2019 entre des représentants du MSSS et du MF, Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) et Georges Tarabulsky (professeur, Université Laval). Les représentants ministériels ont partagé leur enthousiasme face au projet et ont demandé d'apporter des corrections mineures au projet. Le 16 décembre 2019, une version corrigée du projet leur a été acheminée. une rencontre est prévue avec les représentants ministériels le 4 septembre 2020.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Rencontre avec des représentants du MSSS et du MF pour discuter de la nouvelle version du projet *CPE adaptés pour les enfants en situation de négligence : un projet pour rehausser la qualité de l'intervention dans les services sociaux et en CPE pour améliorer le développement des enfants et mieux soutenir les familles* ;
- Corrections mineures apportées à la nouvelle version du projet, et ce, à la demande des représentants ministériels. Version corrigée acheminée le 16 décembre 2019.

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Obtention du financement par le MSSS et MF ;
- Mise sur pied du projet pilote dans 20 CPE (dix en Estrie et dix dans la Capitale-Nationale) qui touchera 100 enfants (5 par CPE) en situation de négligence par année pendant les trois prochaines années.

## Soutien financier à la CURE

Depuis 2016, une subvention de 10 000 \$ par année est octroyée à la CURE. Cette année, cette subvention a permis de soutenir les activités en pédiatrie sociale effectuées en CPE par la CURE pour la période 2019-2020.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Chaque groupe ciblé en CPE a été jumelé avec deux personnes étudiantes en réadaptation, soit une en ergothérapie et une en physiothérapie. Cette formule a été priorisée afin de pouvoir offrir une couverture plus approfondie de l'ensemble des sphères de la petite enfance.
- Au fil des semaines, les personnes étudiantes ont offert divers services : observation des enfants en contexte d'activités libres à travers la routine de la garderie; réalisation d'activités structurées favorisant notamment le développement de la motricité fine et globale; évaluations plus détaillées via des outils de mesures standardisés chez les enfants présentant des difficultés développementales en vue d'émettre des recommandations à la personne éducatrice ainsi qu'aux parents concernés; accompagnement sous forme d'interventions de réadaptation individuelles et de groupe dans un but formateur pour la personne éducatrice.
- Une cinquantaine d'enfants ainsi que six personnes éducatrices ont été accompagnés. Parmi ceux-ci, une vingtaine d'enfants ont été ciblés pour une évaluation plus approfondie; leurs parents et la personne éducatrice ont également reçu un document de recommandations.
- Étant donné la situation en lien avec la pandémie de la COVID-19, la CURE a été forcée de fermer durant 11 semaines entraînant l'interruption des stages. Le nombre de CPE accompagnés a été moindre que prévu.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Poursuite par la CURE de l'approche novatrice favorisant la collaboration multidisciplinaire plus étroite des personnes étudiantes et superviseuses;
- Accompagnement d'une cinquantaine d'enfants et de six personnes éducatrices, dont une vingtaine d'enfants ciblés pour une évaluation plus approfondie;
- Production d'une vingtaine de documents de recommandations pour les parents et les personnes éducatrices;
- Le soutien financier de trois ans n'est pas renouvelé.

## SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PAR DES MIDIS-CONFÉRENCES

La formule des midis-conférence ne permettait pas de rejoindre un grand nombre de partenaires et ne répondait pas de façon optimale à leurs besoins de formation. Une nouvelle formule s'est mise en place, laquelle est décrite dans la section **Le Centre RBC partage son expertise et rayonne.**



# Projets d'évaluation

## ÉVALUATION DE LA DÉMARCHE D'OPUS-AP

Une démarche nationale d'envergure se déroule présentement dans l'ensemble des Centres d'hébergement et soins de longue durée (CHSLD) : *Optimisation des pratiques, des usages, des soins et des services - Antipsychotiques (OPUS-AP)*. Cette démarche favorise l'application d'approches non pharmacologiques auprès des personnes souffrant de démence et vise à réduire l'usage inutile ou inapproprié de médicaments antipsychotiques.

Une évaluation de cette démarche a été complétée cette année sous la direction de Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS). La recherche avait pour objectif de documenter et d'analyser la démarche OPUS-AP afin de soutenir sa mise à l'échelle québécoise dans l'ensemble des CHSLD et, éventuellement, d'inspirer d'autres domaines en santé. Plus précisément, la recherche visait à documenter et analyser la démarche OPUS-AP (le processus d'implantation, la structure de gouverne et de soutien) et la stratégie d'application des connaissances intégrée.

### Qui sont nos partenaires?

Nous remercions le MSSS et le CIUSSS de l'Estrie-CHUS pour la subvention octroyée l'année dernière pour réaliser cette évaluation du projet Évaluation de la démarche d'Optimisation des pratiques, des usages, des soins et des services - Antipsychotiques (OPUS-AP) visant la déprescription des antipsychotiques en CHSLD : potentiel de cette démarche novatrice pour transformer les pratiques cliniques. Subvention du MSSS. Liste des chercheurs : Lane, J., Cossette, B., Couturier, Y., Viscogliosi, C., Déry, V.

Au cours de l'année 2019-2020, ce projet a été complété grâce à la précieuse collaboration de l'équipe de recherche : Benoit Cossette (professeur, UdeS), Yves Couturier (professeur, UdeS), Chantal Viscogliosi (professeure, UdeS), Véronique Déry (médecin-conseil, Institut national de santé publique), Patricia Gauthier (ex-présidente-directrice générale et porteuse d'OPUS-AP, CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Jacques Ricard (médecin, directeur de projet d'OPUS-AP). De plus, la collecte de données a été possible grâce à l'intérêt, la disponibilité et l'ouverture des répondants et des gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées?

- Un protocole d'évaluation a été élaboré et déposé au comité d'éthique du CIUSSS de l'Estrie-CHUS.
- Une évaluation a été réalisée afin de soutenir les responsables de la démarche OPUS-AP dans sa mise à l'échelle québécoise. Pour ce faire, deux rencontres de l'équipe de recherche ainsi que deux rencontres avec les responsables de la démarche OPUS-AP ont été tenues. De plus, plusieurs actions ont été réalisées : une recension des écrits issus de la science de l'implantation et du transfert des connaissances, une analyse du Bureau virtuel et d'une centaine de documents produits dans le cadre de la démarche OPUS-AP ainsi qu'une analyse des données issues de 22 entrevues individuelles semi-dirigées, d'observations non participantes, de webinaires et d'un sondage en ligne ont mené à la rédaction d'un rapport.
- Cette évaluation a permis de mettre en lumière les déterminants qui ont joué le rôle de déclencheur du mouvement ayant entraîné les effets de la démarche tels que perçus par les répondants.
- Un rapport de recherche a été rédigé :
  - > Lane, J., Manceau, L.M., Massuard, M., Cossette, C., Couturier, Y., Viscogliosi, C., Déry, V., Gauthier, P., et Ricard, J. (2020). Évaluation de la démarche Optimiser les pratiques, les usages, les soins et les services - Antipsychotiques (OPUS-AP) : potentiel de sa démarche d'implantation et de sa structure de gouverne et soutien pour transformer les pratiques cliniques en CHSLD. Publication du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale de l'Université de Sherbrooke.



- Les résultats de l'évaluation ont été présentés aux responsables de la mise en œuvre ainsi qu'aux deux PDG porteurs de la démarche, soit le PDG du CIUSSS de l'Estrie-CHUS et le PDG du CIUSSS de la Mauricie-Centre-du-Québec
- Le rapport de recherche a été acheminé le 3 juin 2020 aux sous-ministres adjoints du MSSS concernés par les résultats : Pierre Lafleur, Lucie Opatrny, Natalie Rosebush et Chantal Maltais.
- Des articles sont en rédaction en vue de publication dans des revues scientifiques.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Réalisation de l'évaluation ;
- Rédaction d'un rapport ;
- Échanges relatifs aux résultats de l'évaluation entre l'équipe de recherche et les responsables de la démarche OPUS-AP ;
- Présentation des résultats de l'évaluation à des acteurs stratégiques du Réseau de la santé et des services sociaux (RSSS).

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Rédaction et publication d'articles scientifiques en libre accès.

## ÉVALUATION DES AVE

Les Aides à la vie étudiante (AVE) sont des membres du personnel de l'Université de Sherbrooke qui appuient les personnes étudiantes par des actions concrètes. Ce service à dimension humaine repose sur un réseau de personnel enseignant et administratif bienveillant qui offre un soutien informel, ponctuel et confidentiel aux personnes étudiantes de tous les cycles, en les écoutant, les conseillant, les soutenant ou les orientant vers les meilleures ressources facultaires, universitaires ou communautaires. La personne étudiante qui anticipe, ou qui vit, une difficulté peut contacter une personne AVE de son choix afin de lui demander du soutien.

Le réseau des AVE contribue à atténuer le sentiment

d'isolement et de détresse psychologique en faisant sentir aux personnes étudiantes qu'elles appartiennent à une communauté dont les acteurs s'intéressent à ce qu'elles peuvent vivre.

Depuis le trimestre d'automne 2019, les AVE peuvent être consultés de manière confidentielle pour des difficultés de tout ordre (ex. : vie personnelle ou familiale, interpersonnelle), des questionnements personnels ou professionnels, des projets en lien avec la vie étudiante ou des besoins en ressources, etc. Les motifs de consultation recensés jusqu'à maintenant sont multiples.

Une évaluation de cette démarche se déroule présentement par Amélie Soulard (professionnelle de recherche au Centre RBC) sous la direction de Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS). Cette étude vise à évaluer le processus d'implantation et ses retombées potentielles.

### Qui sont nos partenaires ?

Nous remercions la vice-rectrice à la vie étudiante de l'Université de Sherbrooke pour la subvention octroyée pour réaliser cette évaluation :

- 2019-2020 : Subvention de 5 000 \$ pour le projet Évaluation d'implantation et des retombées des aides à la vie universitaire de l'Université de Sherbrooke. Subvention du rectorat (vice-rectrice à la vie étudiante) de l'Université de Sherbrooke. Listes des chercheurs : **Lane, J.**, Soulard, A., Desrosiers, J., Faucher, J., Jasmin, E.

Au cours de l'année 2019-2020, ce projet a été complété grâce à la précieuse collaboration de l'équipe de recherche : Julie Lane (directrice Centre RBC et professeure, UdeS), Amélie Soulard (professionnelle de recherche Centre RBC), Johanne Desrosiers (conseillère spéciale au vice-rectorat à la vie étudiante, professeure associée, UdeS), Jocelyne Faucher (secrétaire générale et vice-rectrice à la vie étudiante, UdeS), Emmanuelle Jasmin (professeure, UdeS), Pascale Morin (professeure, UdeS) et Bruno Collard (directeur, Services de psychologie et d'orientation, UdeS).

## Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Une équipe de recherche a été mise sur pied.
- Un protocole d'évaluation a été élaboré et déposé au comité d'éthique de l'Université de Sherbrooke.
- Une évaluation est en cours de réalisation.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Obtention d'une subvention de 5 000\$ de la vice-rectrice à la vie étudiante de l'Université de Sherbrooke pour soutenir l'évaluation.
- Réalisation de l'évaluation.

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Finalisation de l'évaluation.
- Partage des résultats aux acteurs clés.
- Rédaction et publication d'articles scientifiques en libre accès.

## ÉVALUATION DES MILIEUX D'HÉBERGEMENT – MON SHACK, MES CHOIX, MON AVENIR ET LE CHAS

Ce nouveau projet s'inscrit à la suite d'une demande de ces deux organismes qui souhaitent une évaluation des approches utilisées dans leur milieu. Le CHAS et Mon Shack, mes choix, mon avenir sont tous deux des organismes sherbrookoïses d'hébergement en santé mentale pour les jeunes en transition vers l'âge adulte. Ils offrent également tous deux de l'hébergement de type *supportive housing*, soit un lieu offrant de l'hébergement avec du personnel qui offre les services sur place. Avant de pouvoir documenter, dans un deuxième temps, les retombées de leurs approches, les objectifs de la présente évaluation sont de documenter :

1. Les approches et pratiques utilisées (ex. : humaniste, approche centrée sur le client, approche centrée sur le rétablissement, etc.) les principales caractéristiques, les facilitateurs et les barrières et enjeux ;

2. Les services offerts (ex. : activités offertes, type d'interventions offertes, accessibilité aux différents services, etc.) pour en faire ressortir les principales caractéristiques, les facilitateurs et les barrières et enjeux ;
3. Les différents aspects de l'environnement physique (ex. : configuration des lieux, type de logement, particularités sensorielles, etc.), matériel (ex. : objets présents, objets accessibles, etc.), institutionnel (ex. : politiques et règlements, financement, etc.), culturel (ex. : valeurs de l'organisme) et social (ex. : support offert par les intervenants, opportunités de créer des liens avec les autres résidents et avec la communauté) pour en faire ressortir les principales caractéristiques, les facilitateurs et les barrières et enjeux ;
4. Les effets perçus par les locataires.

## Qui sont nos partenaires ?

Au cours de l'année 2019-2020, ce projet a été complété grâce à la précieuse collaboration de l'équipe de recherche : Julie Lane (directrice Centre RBC et professeure, UdeS), Josée Parent (fondatrice et directrice, Mon Shack, mes choix, mon avenir), Nicole Leblond (fondatrice et directrice, CHAS), Marjorie Desormeaux-Moreau (professeure à l'UdeS) et Josiane Doré (professionnelle de recherche, Centre RBC).

## Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Une équipe de recherche a été mise sur pied.
- Un protocole d'évaluation est en cours d'élaboration et sera déposé au comité d'éthique de l'Université de Sherbrooke.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Mise sur pied d'une équipe de recherche
- Un protocole d'évaluation est en cours d'élaboration et sera déposé au comité d'éthique de l'Université de Sherbrooke.

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Réalisation de l'évaluation.
- Partage des résultats aux acteurs clés.
- Rédaction et publication d'articles scientifiques.

## ÉVALUATION DE LA STRATÉGIE NATIONALE NUMÉRIQUE EN PRÉVENTION DU SUICIDE : PROJET EN DÉMARRAGE

En mai 2017, l'Association québécoise de prévention du suicide (AQPS) a reçu du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) un financement pour élaborer une stratégie numérique en prévention du suicide par l'utilisation des nouvelles technologies pour le Québec.

Julie Lane (directrice Centre RBC et professeure, UdeS) et Louis-Philippe Côté (doctorant, UQAM) ont été désignés par l'AQPS comme les deux chercheurs principaux responsables de l'évaluation d'implantation et des retombées de la Stratégie numérique en prévention du suicide.

Nous remercions l'AQPS pour la subvention octroyée pour réaliser cette évaluation :

- 2020-2021 : Subvention de 85 000 \$ pour le projet Évaluation d'implantation et des retombées de la Stratégie numérique en prévention du suicide. Subvention de l'association québécoise en prévention du suicide. Liste de chercheurs : **Lane, J.**, Côté, L.-P.

Les travaux débuteront en août 2020.

## ÉVALUATION DU CONSORTIUM INTERS4 : PROJET EN DÉMARRAGE

Il est estimé que les résultats de recherches peuvent prendre de 10 à 20 ans pour influencer les pratiques et les décisions. Pour faciliter et accélérer ce processus, de nouvelles infrastructures de transfert de connaissances (TC) sont apparues depuis le début des années 2000. Toutefois, ces nouvelles infrastructures ont fait l'objet de très peu d'études. Une infrastructure de TC comme un ensemble de composantes interconnectées (gouvernance, ressources humaines et financières, stratégies et activités de TC, processus, etc.) qui

visent à favoriser le TC. Ce projet constitue le point de départ d'une programmation novatrice visant à évaluer l'implantation et les retombées d'infrastructures de TC. Le présent projet vise à évaluer l'implantation d'une infrastructure de TC : le Consortium interrégional de savoirs en santé et services sociaux – Consortium InterS4. Développé à la demande et en collaboration avec le Consortium, le présent projet de recherche vise à : 1) analyser la mise en œuvre du Consortium – la structure de gouvernance du Consortium, le partenariat, la stratégie intégrée de TC et les processus pour l'actualiser ; 2) analyser les facteurs et mécanismes qui influencent la mise en œuvre de l'offre de service du Consortium au sein des établissements membres du Consortium InterS4. Ce projet constitue le point de départ d'une programmation novatrice visant à évaluer l'implantation et les retombées d'infrastructures de TC.

Notre équipe de recherche interdisciplinaire souhaite contribuer au développement des connaissances, présentement quasi inexistantes, sur ces infrastructures qui résolument peuvent avoir des impacts importants sur la société en favorisant le TC.

Nous remercions les organismes suivants pour les subventions octroyées pour réaliser cette évaluation :

- 2020-2022 : Subvention de 74 957 \$ pour le projet Évaluation d'implantation de la structure de gouvernance et de la stratégie de transfert intégrée de transfert des connaissances du Consortium InterS4. Subvention du CRSH – Développement Savoir. Liste de chercheurs : **Lane, J.**, Dagenais, C., Ziam, S., Gervais, M.-J., Ouimet, M., Samb, O. Liste des collaborateurs : Mc Sween-Cadieux, E., Jean, E., Arsenault, C., Fleury, F.
- 2019 : Subvention de 10 000 \$ pour le projet Évaluer globalement la structure de gouvernance et la stratégie intégrée de transfert des connaissances dans le cadre du Consortium InterS4. Subvention du Programme de démarrage de l'Équipe RENARD financée par le FRQ-SC. Liste des chercheurs : **Lane, J.**, Ziam, S., Gervais, M.-J.

Les travaux débuteront en août 2020.

# Projets d'accompagnement

## BUREAU DE PARTAGE ET D'IMPLANTATION DES PRATIQUES PROMETTEUSES DU MSSS

Le Bureau d'implantation des pratiques prometteuses (BPIPP) a été mis sur pied au printemps 2019 par le MSSS pour soutenir le partage et l'implantation des pratiques prometteuses dans le RSCS. Ce bureau s'actualise à partir de quatre axes : la recension, la sélection, la diffusion et le soutien à l'implantation des pratiques prometteuses. Il se dotera d'une équipe qui offrira un soutien personnalisé aux acteurs des directions générales ministérielles. Les directions générales pourront faire appel au BPIPP lorsqu'elles souhaiteront être soutenues dans l'implantation de projets et de pratiques dans le RSCS.

Dans ce contexte, le MSSS a sollicité l'accompagnement scientifique de Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) spécialisée en transfert des connaissances dans la science d'implantation et en implantation de programmes probants. L'accompagnement scientifique offert se décline en trois phases : 1) soutien à l'élaboration de l'offre de services du BPIPP; 2) soutien à la mise sur pied et au développement des compétences de l'équipe du BPIPP; 3) évaluation d'implantation et des retombées du BPIPP.

### Qui sont nos partenaires ?

Nous remercions le MSSS pour la subvention octroyée pour réaliser cet accompagnement.

- **2020** : Subvention de 60 510,49 \$ pour le projet Accompagnement scientifique du BPIPP. Liste des chercheurs : **Lane, J.**

Au cours de l'année 2019-2020, ce projet a été réalisé grâce à la précieuse collaboration des partenaires suivants : Jacques

Rhéaume (conseiller en transfert des connaissances, MSSS), Nadine Gagnon (conseillère en coordination de la recherche et en mobilisation des connaissances, MSSS), Florence Thériault-Tanguay (conseillère en mobilisation des connaissances et en coordination interne, MSSS) et Anne Lauzon (consultante au MSSS). De plus, la consultation menée en phase 1 a été possible grâce à l'intérêt, la disponibilité et l'ouverture des répondants et des gestionnaires qui ont permis la libération de ces personnes.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Un accompagnement scientifique a été offert aux responsables de la mise en œuvre du BPIPP. Cet accompagnement a permis de soutenir le MSSS dans la mise en place du BPIPP en s'assurant qu'il s'inscrit en complémentarité avec les rôles d'autres partenaires ayant des missions similaires, qu'il soit à la fine pointe des connaissances scientifiques et prometteuses disponibles et qu'il soit dans une culture de rehaussement des pratiques.
- Six rencontres avec les responsables de la mise en œuvre du BPIPP ont été réalisées afin de suivre l'évolution du projet et répondre à leurs besoins en information. Des activités de représentation à haut niveau dans le RSCS (deux rencontres) ainsi que de sensibilisation et mobilisation des établissements autour du BPIPP (27 entretiens auprès de 18 CI(U)SSS et neuf autres organisations) ont été réalisées.
- Une vaste consultation d'acteurs clés a été réalisée. Au total, 28 entretiens effectués auprès de 43 répondants provenant de : 3 instances ou partenaires du MSSS, 18 CI(U)SSS, 3 centres de recherche d'établissements non fusionnés ainsi que 2 autres organisations œuvrant en transfert des connaissances au Québec externes au RSCS.
- Des outils ont été élaborés pour le BPIPP. Un guide de pratiques à privilégier dans la mise en place d'une infrastructure nationale en transfert des connaissances, un référentiel des infrastructures québécoises en transfert de connaissances et en soutien à l'implantation ainsi qu'un guide pour accompagner les directions du MSSS dans leurs démarches de changement de pratiques cliniques et de gestion dans le RSCS ont été produits.
- Une lettre d'intention a été déposée au FRSC par Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) pour une

subvention de 45 000 \$ pour évaluer l'implantation du BPIPP.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Obtention d'une subvention de 60 510,49 \$ du MSSS.
- Production de deux guides de pratiques afin de guider la mise en œuvre du BPIPP et l'accompagnement d'un changement de pratiques ;
- Production d'un référentiel des infrastructures en transfert de connaissances et en soutien à l'implantation au Québec ;
- Échanges avec les responsables de la mise en œuvre du BPIPP et réponse aux besoins ;
- Activités de représentation ainsi que sensibilisation et mobilisation autour du BPIPP dans le RSSS.

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Obtention de financement pour la poursuite du projet (évaluation de l'implantation et des retombées du BPIPP).

## SITE AIRE OUVERTE

Le MSSS a annoncé en 2018 l'implantation graduelle de sites Aire Ouverte en santé mentale afin de mieux répondre aux besoins des jeunes de 12 à 25 ans et de leur famille. Ces sites misent sur une approche repensée d'intervention auprès des jeunes dans des lieux accessibles pour eux. Les sites doivent offrir divers services de santé et services sociaux, notamment en ce qui a trait à la santé mentale et à la santé sexuelle, et d'autres services liés aux études et au marché de l'emploi. Ils seront évolutifs afin de s'ajuster aux besoins concrets des jeunes. L'Estrie a démarré l'implantation de son premier site Aire Ouverte, sous la coordination de Mélanie Gélinas, chargée de projet au CIUSSS de l'Estrie-CHUS.

Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeur, UdeS) a été désignée comme l'une des chercheuses principales avec Pasquale Roberge (professeure, UdeS) pour l'évaluation de l'implantation et des retombées du site Aire Ouverte en Estrie.

Le Centre RBC offre également un accompagnement dans le processus d'implantation du site Aire Ouverte en partageant les bonnes pratiques cliniques et de gestion basées sur la littérature.

### Qui sont nos partenaires ?

Nous remercions le CIUSSS de l'Estrie-CHUS pour les subventions octroyées pour réaliser l'évaluation et l'accompagnement :

- 2019: Subvention de 20 000 \$ pour le projet Accompagnement et évaluation de l'implantation et des retombées des sites Aire Ouverte en Estrie. Subvention du CIUSSS de l'Estrie-CHUS. Listes des chercheurs : **Lane, J.**, Roberge, P.
- 2020: Subvention de 55 000 \$ pour le projet Accompagnement et évaluation de l'implantation et des retombées des sites Aire Ouverte en Estrie. Subvention du CIUSSS de l'Estrie-CHUS. Listes des chercheurs : **Lane, J.**, Roberge, P.

L'évaluation de l'implantation est menée par une équipe de recherche de l'Université de Sherbrooke, constituée des personnes suivantes : Julie Lane et Pasquale Roberge (professeures et cochercheuses principales), Chantal Camden (professeure), Patrick Gosselin (professeur), Paul Morin (professeur), Martine Shareck (professeure) et Anne-Marie Tougas (professeure).

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Une participation à l'ensemble des rencontres du comité de pilotage ainsi que du comité clinique, regroupant de nombreux partenaires de plusieurs milieux, a été assurée de janvier à mars 2020. Cependant, les rencontres des différents comités ont malheureusement dû être annulées à partir du mois d'avril en lien avec la situation de pandémie.
- Une recension des écrits en lien avec l'implication des pairs aidants a été réalisée afin de mieux guider les différents acteurs dans l'implantation de ce service pour le site Aire Ouverte.
- Un soutien a été offert à la chargée de projet afin de développer un sondage auprès des jeunes ainsi qu'un

sondage auprès des parents pour connaître leur opinion et leur utilisation des services actuels en santé à Sherbrooke. Un soutien a également été offert en lien avec le déploiement de ce sondage auprès des populations visées.

- Une présentation sur les pratiques prometteuses et efficaces basées sur les modèles de Foundry et Headspace a été offerte au comité clinique au mois de janvier 2020. Certaines recherches complémentaires ont également été réalisées dans la littérature afin de répondre aux différents questionnements des membres du comité clinique en suivi de la présentation. Ces informations ont ensuite été transmises à l'ensemble des membres du comité par le biais d'un document synthèse.
- Un rassemblement a été organisé et animé en collaboration avec nos partenaires visant la formation du comité de jeunes. Le projet a été présenté aux jeunes et des activités ont permis de les consulter sur certains enjeux relatifs aux services de santé offerts à Sherbrooke.
- Un répertoire des différents services offerts aux familles par les organismes sherbrookoïses a été réalisé, suivi d'une recension des écrits scientifiques en lien avec les meilleures pratiques en thérapie familiale. Une offre de service potentielle en thérapie familiale a été proposée en tenant compte de cette recension.
- Un protocole de recherche a été rédigé en lien avec l'évaluation de l'implantation et des retombées du site Aire Ouverte.

À partir du mois de mars 2020, le projet a dû être mis sur pause en raison de la pandémie.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Obtention d'une subvention de 75 000 \$ du CIUSSS de l'Estrie-CHUS;
- Participation au comité de pilotage ainsi qu'au comité clinique;
- Recension des écrits sur les pairs aidants;
- Soutien au déploiement d'un sondage auprès des jeunes et leur famille pour connaître leur opinion et leur utilisation des services actuels en santé à Sherbrooke;
- Présentation sur les pratiques prometteuses et efficaces basées sur les modèles de Foundry et Headspace au comité clinique;

- Organisation et animation d'un grand rassemblement pour les jeunes visant à former un comité de jeunes;
- Élaboration d'une proposition d'offre de service en thérapie familiale;
- Élaboration et rédaction du protocole de recherche.

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Poursuite de l'accompagnement en fonction des échéanciers du CIUSSS de l'Estrie;
- Démarrage de l'évaluation de l'implantation et des retombées.

## FORUM JEUNESSE SHERBROOKE : GÉNÉRATEUR D'IDÉES

Initié par la Table de concertation jeunesse de Sherbrooke, le projet Forum Jeunesse Sherbrooke, soutenu par le Centre RBC, est destiné à l'ensemble des jeunes de la communauté sherbrookoïse âgés de 15 à 29 ans. L'évènement d'une journée visant à rassembler entre 150 et 200 jeunes est prévu en mai 2021. Ce projet a pour objectifs d'offrir la parole aux jeunes de Sherbrooke, de mieux comprendre leur réalité et leurs préoccupations, de leur donner un espace d'écoute et de dialogue avec les adultes, d'émettre des recommandations sur ce qu'ils souhaitent comme changements et sur les moyens pour y arriver.

### Qu'est-ce qui a été réalisé et quelles en sont les retombées ?

- Des rencontres avec les membres du comité organisateur formé de membres de la Table de concertation jeunesse ont eu lieu tout au long de l'année. Ces rencontres ont permis de dégager les objectifs du Forum Jeunesse Sherbrooke et de structurer les différentes étapes du projet.
- Une recension des écrits portant sur l'ensemble des rassemblements jeunesse dans le monde a été produite à l'automne 2019 afin de dégager différents aspects organisationnels d'évènements semblables et ainsi guider les travaux du comité organisateur. Cette recension a été

présentée aux membres du comité organisateur en janvier 2020.

- Une présentation du projet a été faite auprès de la Table de concertation jeunesse qui a voté pour l'adoption du Forum Jeunesse Sherbrooke.
- Une chargée de projet a été désignée par le Centre RBC à partir du mois d'avril 2020 afin d'animer les rencontres du comité organisateur ainsi que la consultation auprès des jeunes, développer des outils de gestion, de planification et de référence ainsi qu'assurer le bon fonctionnement des différentes étapes.
- Une nouvelle structure de gouvernance a été adoptée par le comité organisateur au printemps 2020.
- Deux rencontres de consultation ont été réalisées auprès de jeunes en mai et en juin 2020. D'autres rencontres sont prévues afin de s'assurer que le processus d'organisation du forum corresponde aux besoins réels des jeunes.
- Des sous-comités de travail ont été formés en juillet 2020 afin de travailler sur différents aspects de l'organisation du Forum Jeunesse Sherbrooke.
- Un logo a été produit et différentes stratégies de communication ont été élaborées afin d'optimiser la diffusion de l'évènement durant l'été 2020.
- Une demande de subvention au Secrétariat à la jeunesse a été rédigée en vue d'un dépôt en septembre 2020.

### En bref pour l'année 2019-2020

- Adoption du projet Forum Jeunesse Sherbrooke par la Table de concertation jeunesse de Sherbrooke ;
- Participation et animation des rencontres du comité organisateur ;
- Recension des écrits sur les rassemblements jeunesse à travers le monde ;
- Animation de deux rencontres de consultation auprès des jeunes ;
- Développement d'outils de gestion de projet et dotation d'une structure de gouvernance ;
- Production d'un logo et élaboration de stratégies de communication ;
- Rédaction d'une demande de subvention au Secrétariat à la jeunesse.

### Nos ambitions pour 2020-2021

- Obtention d'une subvention du Secrétariat à la jeunesse ;
- Accompagnement d'une vaste consultation auprès des jeunes à l'automne 2020 ;
- Organisation et actualisation de l'évènement Forum Jeunesse Sherbrooke en mai 2021 ;
- Soutien à la présentation des recommandations formulées par les jeunes à la suite du Forum Jeunesse Sherbrooke auprès des acteurs concernés.

## Le Centre RBC partage son expertise et rayonne

Depuis sa création, le Centre RBC est soucieux de favoriser le partage de son expertise et de ses productions qui dépassent le cadre d'un projet spécifique. L'année 2019-2020 aura permis de développer de nouvelles stratégies pour actualiser cette volonté : offre de formations et de communications. De plus, le Centre RBC a été invité cette année à effectuer plusieurs sorties médiatiques qui ont contribué à son rayonnement et à sa collaboration avec d'autres partenaires pour la diffusion d'outils ou de savoirs.

### OFFRE DE FORMATIONS

Devant l'intensité et la complexité croissantes des enjeux reliés à la santé mentale des jeunes, la formation s'avère un outil essentiel afin de permettre aux personnes intervenantes, aux personnes enseignantes et aux parents d'être mieux outillés pour accompagner les jeunes dans la quête de leur bien-être. Malheureusement, l'accès à la formation gratuite est souvent

limité. C'est dans cette optique que le Centre RBC a mis sur pied une offre de formations gratuites et flexibles, offertes à nos différents partenaires ainsi qu'à la communauté, selon leurs besoins. Pour obtenir davantage d'information sur ces formations, vous pouvez consulter le lien suivant : <https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/je-suis-un-professionnel/formation/programmation/>

Voici un aperçu des formations offertes :

- L'attachement chez les adolescents : un concept aussi important que l'attachement à la petite enfance ?
- Ce que la science nous apprend sur les étonnants bienfaits de la nature.
- Accompagner son enfant à mieux composer avec le stress et l'anxiété.
- L'anxiété chez les élèves : que puis-je faire comme personne enseignante ?
- L'anxiété chez nos enfants : que puis-je faire en tant que personne intervenante ?
- Contribuer à une culture de bienveillance au travail.
- La pleine conscience au cœur de votre pratique.

## COMMUNICATIONS TRANSVERSALES

Toujours dans l'optique de favoriser le transfert des connaissances, le Centre RBC a réalisé diverses communications transversales cette année qui ne sont pas rattachées à un projet spécifique. En voici un aperçu :

- Trois infolettres ont été produites durant l'année 2019-2020 afin de permettre aux nombreux partenaires de suivre l'évolution des projets et initiatives du Centre RBC :
  - > L'infolettre du mois d'octobre 2019 pour présenter en un coup d'œil les faits saillants du bilan annuel de 2018-2019 (<https://us19.campaign-archive.com/?u=22c74f335916922ec939d3bd9&id=4a9c832133>);
  - > L'infolettre du mois de mars 2020 pour mettre en valeur la contribution des personnes étudiantes au sein des projets du Centre RBC ([https://mailchi.mp/998eb6ee5ab9/infolettre-4-du-centre-rbc-dexpertise-universitaire-en-sant-](https://mailchi.mp/998eb6ee5ab9/infolettre-4-du-centre-rbc-dexpertise-universitaire-en-sant-mentale-4239649)

[mentale-4239649](https://mailchi.mp/998eb6ee5ab9/infolettre-4-du-centre-rbc-dexpertise-universitaire-en-sant-mentale-4239649));

> L'infolettre extraordinaire du mois d'avril 2020 pour informer les partenaires des actions entreprises par le Centre afin de faire œuvre utile dans le cadre de la pandémie de la COVID-19 (<https://mailchi.mp/2e1e05fc4553/infolettre-4-du-centre-rbc-dexpertise-universitaire-en-sant-mentale-4561054>).

- Le site web du Centre RBC a fait l'objet d'une révision majeure incluant (<https://sante-mentale-jeunesse.usherbrooke.ca/>):
  - > L'ajout de plusieurs stratégies, contenus, outils, vidéos, liens utiles, etc.;
  - > La révision de l'arborescence pour l'actualiser avec la nouvelle définition de l'offre de service;
  - > L'intégration du nouveau logo et de la nouvelle facture visuelle du Centre RBC, développé à l'été 2019.
- Quatre conférences, formations et présentations ont également été offertes par des membres du Centre RBC auprès de divers partenaires et instances :
  - > Le 23 octobre 2019, Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) a été invitée à animer l'atelier « Le transfert des connaissances : pour des connaissances au service de l'action, de la prise de décision et du bien-être des populations » dans le cadre du 30<sup>e</sup> anniversaire de l'Unité de santé mondiale de l'Université de Montréal.
  - > Le 28 novembre 2019, Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) a donné une conférence « Le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale d'atelier : opportunités de collaboration » dans le cadre de la retraite du groupe de recherche Mère-Enfant du centre de recherche du CHUS.
  - > Le 4 février 2020, Joelle Lepage (coordonnatrice du Centre RBC) a été invitée à offrir la conférence « L'anxiété chez les jeunes : compréhension de la problématique et pistes d'intervention » auprès des membres de la Table de concertation jeunesse de Sherbrooke.
  - > Le 17 juin 2020, Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) a donné une conférence « Le transfert des connaissances : pour que vos résultats de recherche influencent d'autres recherches, les pratiques, les décisions, les politiques et le bien-être des populations » dans le cadre



du cours Gérer la recherche et l'innovation du Centre compétences recherche + de l'Université de Sherbrooke.

- Quatre autres conférences, formations et présentations devaient être offertes par des membres du Centre RBC auprès de divers partenaires ou instances, mais ont dû être annulées ou reportées en raison de la pandémie:

> Le 17 avril 2020, Joelle Lepage (coordonnatrice du Centre RBC) et Vanessa Gauthier (professionnelle de recherche) devaient présenter la conférence « Pistes et outils d'intervention auprès des jeunes anxieux » dans le cadre de l'évènement Mieux comprendre la diversité.

> Le 17 avril 2020, Danyka Therriault (coordonnatrice de projet au Centre RBC) et Simon Leduc Thouin (professionnel de recherche au Centre RBC) devaient présenter la conférence « HORS-PISTE : un programme innovant de prévention de l'anxiété, du primaire au postsecondaire » dans le cadre de l'évènement Mieux comprendre la diversité.

> Le 7 mai 2020, Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) et Joelle Lepage (coordonnatrice du Centre RBC) devaient présenter l'atelier « Des partenaires unis pour faciliter la transition à l'âge adulte » au colloque « Autonomie, mieux-être et santé mentale dans les parcours des jeunes » organisé par la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ) dans le cadre du congrès de l'Acfas 2020.

> Le 19 juin 2020, Joelle Lepage (coordonnatrice du Centre RBC), devait offrir l'atelier « L'anxiété chez les jeunes : description de la problématique et pistes d'intervention » dans le cadre du 52<sup>e</sup> congrès de l'AQISEP;

## SORTIES MÉDIATIQUES

Le Centre RBC a été invité à effectuer 17 sorties médiatiques :

Août 2020. Accompagner son enfant à vivre une transition au secondaire heureuse. La Tribune. <http://pdf.latribune.ca/cahiers/2020/08150102/HTML/6/index.html> (p. 6)

Juillet 2020. Protéger la santé mentale des jeunes de tous âges pendant la pandémie. Affaires universitaires. <https://www.affairesuniversitaires.ca/actualites/actualites-article/protéger-la-santé-mentale-des-jeunes-de-tous-ages-pendant-la-pandémie/>

Mai 2020. Nous parlons des jeunes avec le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale de l'Université de Sherbrooke. Télévision régionale des Moulins. <https://www.tvrm.ca/video/422883867>

Mai 2020. Cette pandémie fait mal à nos ados... et leurs parents. Radio CKCN FM 94,1 Cote-Nord et journal Ma Côte-Nord. <https://macotenord.com/cette-pandemie-fait-mal-a-nos-ados-et-leurs-parents/>

Mai 2020. Julie Lane, directrice du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale de l'Université de Sherbrooke. Radio Canal M. <https://canalm.vuesetvoix.com/revue-de-presse-et-entrevues-avec-helene-denis-33/>

Mai 2020. Le bien-être des adolescents : entrevue avec Julie Lane. Radio Canada Gaspésie-îles-de-la-Madeleine. Bon pied, bonne heure. <https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/bon-pied-bonne-heure/episodes/463693/rattrapage-du-mercredi-20-mai-2020>

Mai 2020. Lancement d'outils virtuels pour favoriser les connexions humaines à distance dans le contexte de la COVID-19. Journal WEB vingt 55. <https://vingt55.ca/lancement-doutils-virtuels-pour-favoriser-les-connexions-humaines-a-distance-dans-le-contexte-de-la-COVID-19/>

Mai 2020. Le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale de l'UdeS veut briser l'isolement des jeunes. Radio FM 107,7. <https://www.fm1077.ca/extraits-audios/sante/308360/le-centre-rbc-dexpertise-universitaire-en-sante-mentale-de-ludes-veut-briser-lisolement-des-jeunes>

Mai 2020. Le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale de l'Université de Sherbrooke veut sortir les jeunes de leur isolement en ce temps de confinement. Radio de Radio Canada Sherbrooke. <https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/Ecoutez-l-estrie/segments/entrevue/172507/julie-lane-david-goudreault-centre-rbc-expertise-universitaire>

Mai 2020. Des experts en éducation et en santé mentale se regroupent pour mener un laboratoire de recherche pour aider les enfants, leurs parents et les intervenants en milieu scolaire à prévenir les impacts d'une pandémie sur la santé mentale. [CISION. https://www.newswire.ca/fr/news-releases/inquiets-par-le-manque-de-strategies-concretes-pour-assurer-le-bien-etre-emotionnel-et-relationnel-des-eleves-et-du-personnel-enseignant-dans-le-cadre-du-retour-a-l-ecole-des-experts-en-education-et-en-sante-mentale-se-regroupent-pour-mener-831408981.html](https://www.newswire.ca/fr/news-releases/inquiets-par-le-manque-de-strategies-concretes-pour-assurer-le-bien-etre-emotionnel-et-relationnel-des-eleves-et-du-personnel-enseignant-dans-le-cadre-du-retour-a-l-ecole-des-experts-en-education-et-en-sante-mentale-se-regroupent-pour-mener-831408981.html)

Mai 2020. Concerned about the lack of concrete strategies to ensure the emotional and relational well-being of students and teachers as they return to school. [Education news Canada. https://educationnewscanada.com/article/education/category/health/140/832889/fondation-jasmin-roymay-8-2020-concerned-about-the-lack-of-concrete-strategies-to-ensure-the-emotional-and-relational-well-being-of-students-and-teachers-as-they-return-to-school.html](https://educationnewscanada.com/article/education/category/health/140/832889/fondation-jasmin-roymay-8-2020-concerned-about-the-lack-of-concrete-strategies-to-ensure-the-emotional-and-relational-well-being-of-students-and-teachers-as-they-return-to-school.html)

Avril 2020. Apprendre à prendre soin, la devise de Julie Lane face à la COVID-19. Baladodiffusion produite par l'Université de Sherbrooke. <https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/baladodiffusions/apprendre-a-prendre-soin-la-devise-de-julie-lane-face-a-la-COVID-19/>

Mars 2020. Gestion de crise. Les 10 commandements du gestionnaire. [La presse. https://www.lapresse.ca/affaires/entreprises/202003/20/01-5265780-gestion-de-crise-les-10-commandements-du-gestionnaire.php](https://www.lapresse.ca/affaires/entreprises/202003/20/01-5265780-gestion-de-crise-les-10-commandements-du-gestionnaire.php)

Février 2020. L'anxiété : un sujet priorisé à l'École secondaire Bernard-Gariépy. [Journal les 2 Rives. https://www.les2rives.com/lanxiete-un-sujet-priorise-a-lecole-secondaire-bernard-gariepy/](https://www.les2rives.com/lanxiete-un-sujet-priorise-a-lecole-secondaire-bernard-gariepy/)

Février 2020. Un programme contre l'anxiété qui porte fruit en Montérégie. [Radio 107,3 - Rouge. https://www.iheartradio.ca/rouge-fm/rouge-fm-montreal/un-programme-qui-donne-des-fruits-contre-l-anxiete-en-monteregie-1.10533993](https://www.iheartradio.ca/rouge-fm/rouge-fm-montreal/un-programme-qui-donne-des-fruits-contre-l-anxiete-en-monteregie-1.10533993)

Février 2020. « Pas de recette magique » pour une meilleure santé mentale. [La Tribune. https://www.latribune.ca/actualites/-pas-de-recette-magique--pour-une-meilleure-sante-mentale-2c61ebfc87c8d8a8b26978ba6a07fe8c](https://www.latribune.ca/actualites/-pas-de-recette-magique--pour-une-meilleure-sante-mentale-2c61ebfc87c8d8a8b26978ba6a07fe8c)

Février 2020. La santé psychologique des étudiants sous la loupe. [La Tribune. https://www.latribune.ca/actualites/la-sante-psychologique-des-etudiants-sous-la-loupe-e809225ceb8726f3b8f14abcc1dd55aa](https://www.latribune.ca/actualites/la-sante-psychologique-des-etudiants-sous-la-loupe-e809225ceb8726f3b8f14abcc1dd55aa)

Janvier 2020. Programme sur l'anxiété des jeunes. Des élèves d'Ozias-Leduc au cœur de la recherche. [L'œil régional : le journal de la Vallée-du-Richelieu. https://www.oeilregional.com/des-eleves-dozias-leduc-au-coeur-de-la-recherche/](https://www.oeilregional.com/des-eleves-dozias-leduc-au-coeur-de-la-recherche/)

## COLLABORATION À LA DIFFUSION DES SAVOIRS

Au cours de l'année 2019-2020, le Centre RBC a uni ses forces avec différents partenaires afin de favoriser le partage des savoirs et faciliter l'accès à certains outils et documents pertinents. Voici un aperçu des différentes collaborations établies :

- [Le Centre RBC a été invité à unir ses forces au projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie \(PRÉE\) afin de promouvoir certains outils développés dans la dernière année.](http://www.parentestrie.com/) Ainsi, deux articles ont été publiés sur leur site web [Parentestrie \(http://www.parentestrie.com/\)](http://www.parentestrie.com/) :
  - > [Accompagner son enfant à vivre une transition au secondaire heureuse \(http://www.parentestrie.com/accompagner-son-enfant-a-vivre-une-transition-au-secondaire-heureuse/\)](http://www.parentestrie.com/accompagner-son-enfant-a-vivre-une-transition-au-secondaire-heureuse/)
  - > [Parler d'anxiété sans stress, des stratégies pour aider votre enfant \(http://www.parentestrie.com/parler-danxiete-sans-stress/\)](http://www.parentestrie.com/parler-danxiete-sans-stress/)
- [Le Centre RBC a également été invité à collaborer au développement du Coffre à outils pour accompagner les jeunes dans leurs besoins émotionnels et relationnels en](#)

- contexte de pandémie. Démarche menée par la Fondation Jasmin Roy. Les outils suivants seront intégrés à ce coffre à outils:
- > Accompagner son enfant à vivre une transition heureuse au secondaire – Outil sur la transition au secondaire à l'attention des parents;
  - > Laisser la nature prendre soin de vous – Capsule vidéo sur les bienfaits de la nature;
  - > L'anxiété, c'est l'affaire de tous – Fiche d'information sur le stress et l'anxiété à l'attention des personnes enseignantes;
  - > Accompagner les jeunes dans la gestion de leur anxiété – Fiche d'intervention sur l'anxiété à l'attention des personnes intervenantes;
  - > Se motiver en contexte d'études à distance – Fiche d'information sur la motivation et les études à distance;
  - > Parler d'anxiété sans stress... pour les parents – Fiche d'information sur le stress et l'anxiété à l'intention des parents;
  - > Être bien avec soi et les autres – Série vidéo Bien ensemble et avec soi;
  - > Stratégies pour apprivoiser mon stress – Banque d'outils et de stratégies pour mieux gérer le stress.
- Le Centre RBC a récemment été invité à rédiger un article quintessence pour le Réseau Qualaxia dans le cadre d'un dossier intitulé COVID-19 et santé mentale (<https://qualaxia.org/dossier/COVID-19-et-sante-mentale/>). À la suite de cette collaboration, il a été invité à devenir responsable du dossier École en santé (<https://qualaxia.org/dossier/ecole-en-sante/>).
  - Le Centre RBC a été invité à déposer certains de ses outils sur la page Programmes virtuels conçus pour vous maintenir en contact et mobilisés, développée par la BMO Banque de Montréal ([https://www.rbc.com/dms/entreprise/objectifavenir/programs.html?utm\\_source=vanity&utm\\_medium=vanity&utm\\_campaign=acct\\_futurelaunchathome](https://www.rbc.com/dms/entreprise/objectifavenir/programs.html?utm_source=vanity&utm_medium=vanity&utm_campaign=acct_futurelaunchathome))
  - Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) a été invitée à collaborer à l'élaboration de la série de Massive Open Online Course (MOOCs) intitulée Le transfert de connaissances : Favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche de l'Université de Montréal : <https://catalogue.edulib.org/fr/cours/UMontreal-renard101/>
  - Certains membres du Centre RBC ont collaboré à l'écriture des articles scientifiques suivants :
    - > Roy, M., Lavoie-Trudeau, E., Roy, M.A., Clapperton, I., Couturier, Y., **Lane, J.**, Benkhalti, M., Bibeau, L., Ouellette, M., & Camden, C. (2020). Barriers and facilitators to implementing community outreach work, and inter-professional collaboration with regional partners. *Journal of Community Health*. In Press.
    - > Pelletier, P., Ziam, S., **Lane, J.**, Pécheux, L., (2020). La contribution d'un courtier de connaissances dans l'implantation d'une innovation clinique dans un centre hospitalier. *Revue internationale de cas en gestion*, 18(1), 1-22.
    - > Roy, M., Lavoie-Trudeau, E., Roy, M.A., Clapperton, I., Couturier, Y., **Lane, J.**, Benkhalti, M., Bibeau, L., Ouellette, M., & Camden, C. (en évaluation). Community outreach with families of children 0 to 5 years of age: Perceived practices and impacts in a health area in Quebec, Canada. Article déposé au *Health and Social Care in the Community*.
    - > Tougas, A.M., **Lane, J., Therriault, D. et Guay-Dufour, F.** (à paraître). Illustrer la théorie d'un programme : Pourquoi? Comment? Concrètement! L'exemple du programme Hors-Piste. Dans M. Tourigny, A.M., Tougas, A., Bérubé et N. Kishchuk (dir.) *Identification, concept, implantation et évaluation de programme d'intervention psychosociale et en santé*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
    - > Goupil, J.-P., Noreau, C., Poirier, C., **Lane, J., Therriault, D.**, Aillerie, C., Dallaire, S., Perron, T.-L., Sergerie, F. (2019). L'anxiété : de plus en plus présente chez les jeunes estriens. *Vision santé publique*, 53, 1-12.

# Le Centre RBC collabore à d'autres projets

Au-delà des multiples collaborations établies pour chacun des projets, le Centre RBC est invité à participer à certaines tables de concertation, comités ou projets en fonction de son expertise (en santé mentale, pratiques collaboratives, accompagnement pour implanter de nouvelles pratiques). Vous trouverez dans cette section une brève description de ces opportunités de collaboration supplémentaires.

## Collaboration à des tables de concertation, comités ou consultation

Joelle Lepage (coordonnatrice du Centre RBC) siège à la :

- Table de concertation jeunesse de Sherbrooke qui vise à permettre un partage des analyses et des solutions à des problèmes reconnus communs par les partenaires.

Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) a siégé ou siège aux instances suivantes :

- Comité de pilotage de la Stratégie québécoise numérique en prévention de suicide de l'Association québécoise en prévention du suicide.
- Comité santé mentale du Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur.
- Comité d'implantation du concept d'adjoints à la vie étudiante dans les facultés et centres universitaires de formation de l'Université de Sherbrooke.
- Comité de gestion de l'Équipe RENARD : recherche sur le transfert des connaissances.

Elle a également été invitée à agir à titre de :

- Partenaire externe dans le cadre de trois ateliers de consultation sur le plan d'action pour les jeunes et leur

famille du CIUSSS de l'Estrie-CHUS (juin 2020).

- Juge dans le cadre de la finale Ma thèse en 180 secondes de l'Université de Sherbrooke (juin 2020).
- Coresponsable de l'axe Le développement de l'enfant dans sa famille et sa communauté de l'Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux de l'Estrie : participation au comité exécutif (3 rencontres par année) et animation des rencontres d'axes (2 rencontres par année).

## Collaboration à d'autres projets de recherche

Julie Lane (directrice du Centre RBC et professeure, UdeS) collabore également aux recherches suivantes qui ont été financées :

- 2020-2021 : Subvention de 50 000 \$ pour le projet Quelles sont les répercussions de la pandémie du COVID-19 sur la santé mentale des enfants de 5-12 ans et quels sont les enjeux particuliers pour les enfants handicapés ou ayant une maladie chronique ? Une scoping review des problématiques vécues et des pistes d'interventions prometteuses. Subvention pour Synthèse des connaissances : Santé mentale, toxicomanie et COVID-19 des Instituts de recherche en santé du Canada. Liste des chercheurs : Camden, C., Malboeuf-Hurtubise, C., Bussièrès, E., Chadi, N., Généreux, M., Gorter, J., Jasmin, E., Kalubi, J.-C., **Lane, J.**, Montreuil, M., Roberge, P., Tremblay, K.
- 2020-2021 : Subvention de 240 000 \$ pour le projet La psychothérapie cognitivo-comportementale transdiagnostique de groupe pour les troubles anxieux : une approche organisationnelle et clinique innovante pour améliorer la qualité des soins et services de santé mentale. Subvention du Fonds de soutien à l'innovation en santé en services sociaux (FSISSS). Liste des chercheurs : Roberge, P., Beaulieu, M.-C., Cardinal, L., Vasiliadis, H.-M., Gaboury, I., Gosselin, P., Houle, J., Hudon, C., Norton, P. J., Battista, M.-C., **Lane, J.**
- 2020-2021 : Subvention de 69 998 \$ pour le projet Partenariat stratégique pour la recherche et l'implantation en milieu clinique des interventions non médicamenteuses à visée thérapeutique chez les aînés. Subvention du concours projets structurants du Centre de recherche sur le vieillissement : Liste des chercheurs : Presse, N., Riesco, É.,

- Léonard, G., **Lane, J.**, Breton, É., Lacroix, É., Brassard, R., Moreault, S.
- **2019** : Subvention de 12 075 \$ pour le projet *Tester empiriquement le cadre d'évaluation des retombées du transfert de connaissances Consortium InterS4*. Subvention du Programme de démarrage de l'Équipe RENARD financée par le FRQ-SC. Liste des chercheurs : Gervais, M.-J., Ziam, S., **Lane, J.**
  - **2019-2022** : Subvention de 199 548 \$ pour le projet *Comment les politiques publiques peuvent-elles soutenir la réussite éducative? Un partenariat pour la mobilisation des connaissances au bénéfice des politiques publiques destinées aux écoles*. Subvention du concours du CRSH Programme partenariat. Liste des chercheurs et partenaires : Morin, P., Lebel, A., Kestens, Y., Patterson, E., Robitaille, E., Després, C., Plamondon, N., **Lane, J.**, Provencher, V.
  - **2019-2021** : Subvention de 249 226 \$ pour le projet *Innover en proximité : améliorer l'accès en santé avec l'implantation d'une équipe infirmières/IP SPL de proximité dans un réseau intersectoriel local autour de personnes réfugiées en Estrie*. Subvention de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Liste des chercheurs : Maillet, L., Charest, S., Dery, S., Desjardins, F., Doré, C., Duhoux, A., **Lane, J.**, Roy, B., Touati, N.
  - **2018-2019** : Subvention de 15 000 \$ pour le *Projet structurant pour la construction et la validation d'une plateforme Internet de transfert de connaissances visant la promotion et l'implantation de communautés bienveillantes pour les aînés au Québec*. Subvention du Réseau de recherche en santé des populations du Québec : initiative structurante. Liste des chercheurs : Levasseur, M., Généreux, M., Dupéré, S., **Lane, J.**, Quenneville, S.
  - **2018-2022** : Subvention de 635 623 \$ pour le projet *Recherche sur le transfert des connaissances dans le domaine social : études des stratégies, des processus et des effets*. Subvention obtenue du Fonds de recherche québécois – Société et culture. Liste des chercheurs : Dagenais, C., Bernier, S., Briand-Lamarche, M., Brière, F., Côté, I., Dogba, M. J., Drapeau, M., Dutil, J., Gagné, C., Gervais, M.-J., Guichard, A., Harnois, L., Lapostolle, L., Latulippe, R., Lysenko, L., Monthuy-Blanc, J., Ouimet, M., Pontbriand, I., Proulx, R., Ramdé, J., Ridde, V., Souffez, K., Ziam, S., Allaire, S., Chiocchio, F., Dupuis, G., Harnois, L., Houlfort, N., Kingsburry, F., **Lane, J.**, Legendre, G., Mailhot, C., Rinfret, N., Ruiz-Casares Y., Thériault, P.
  - **2018-2020** : Subvention de 74 964 \$ pour le projet *Gouvernance multiniveaux d'initiatives intersectorielles de proximité des personnes en situation d'itinérance : sortir du cadre et investir l'espace*. Subvention du CRSH : Développement du Savoir. Liste des chercheurs : Nassera Touati, N., Landry, M., Jacques, M.-C., Carrier, S., Morin, P., Fortin, M., Manceau, L.M., Gotin, T., Maillet, L., Goyer, M.-E., Balin, S., Hippolite, S.-R., **Lane, J.**, Duranceau, M.-F.
- Elle a également collaboré à la rédaction des demandes de subventions suivantes qui n'ont malheureusement pas été retenues :
- **2020-2025** : Subvention de 1500 000 \$ pour le projet *Mother-Infant Interactions for legal Cannabis (MIILC) - A preclinical mouse model of cannabis fetal exposure*. Subvention aux RSC dans le cadre de la Subvention d'équipe : Recherche sur le cannabis dans des domaines prioritaires. Liste des chercheurs et collaborateurs : Lodyginsky, G., Conrod, P., Haddad, S., Bouchard, M., Bournissen, F., McGraw, S., Girard, S., **Lane, J.**, Rogers, C., Provost, J., Wissal, B.J., W., D'Aoust, L-X., Audibert, F.
  - **2020-2022** : Subvention de 240 000 \$ pour le projet *Prévenir les troubles anxieux des élèves du secondaire : vers une mise à l'échelle dans l'ensemble du Québec*. Subvention du Fonds de soutien à l'innovation en santé et services sociaux (FSISSS). Liste des chercheurs et collaborateurs : **Lane, J.**, Pautz, R., Gosselin, P., Roberge, P., Therriault, D., Berrigan, F., Bélisle, M., Thibault, I., Morin, P., Tougas, A.-M., Dufour, M., Nault-Brière, F., Dionne, P., Brabant, B., Côté, I., Guay-Dufour, F., Lagueux, F., Tremblay, É., Beauregard, N., Ziam, S., Maillet, L., Camden, C., Généreux, M., Pinsonneault, L., Roy, M., Smith, J., Viscogliosi, C., Drapeau, M., Lessard, A.
  - **2020-2023** : Subvention de 2 000 000 \$ pour le projet *Clinical guidelines, political recommendations and knowledge transfer tools to face the implementation challenges of the of Next Generation Sequencing (NGS) technologies in clinical practices*. Subvention au Fonds de Genome Canada's 2019 Genomics in Society Interdisciplinary Research Teams. Liste des chercheurs et collaborateurs : Bouffard, C., **Lane, J.** (co-principal investigators), Couture, V., Droit, A., Drouin, R., Marin, M. et Poder, T.







Centre RBC  
d'expertise universitaire  
en santé mentale

